Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9370463
Centre d'intérêt : 751

L'Habileté à lire : du diagnostic à l'intervention dans la lecture de textes informatifs : première secondaire : cheminements particuliers -- [Québec] : Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, Direction du développement de l'évaluation, [1995?]
10 v. (32, 43, [3], 27, [18], 29, [35], 27, [23], 33, [24], 7, [5], 24, [44], 11, [20], 9, [25] p.) ; 28 cm.

Code : ls-7566-01 (v. 10) Bibliogr. : v. 1, p. 31-32 Dépouillement : v. 1 Présentation générale -- v. 2 Guide général d'utilisation des scénarios -- v. 3 Premier scénario : Le lièvre et le lapin -- v. 4 Deuxième scénario : Les robots -- v. 5 Troisième scénario : La bicyclette -- v. 6 Quatrième scénario : Les baleines ; v. 7 Tests complémentaires. Série 1 : La reconnaissance de mots -- v. 8 Tests complémentaires. Série 2 : La compréhension de phrases -- v. 9 Tests complémentaires. Série 3 : La compréhension des marqueurs de relation dans la phrase -- v. 10 Tests complémentaires. Série 4 : La compréhension de la continuité thématique

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques. Direction du développement de l'évaluation

Descripteur(s): Lecture * Difficulté de lecture * Cheminement particulier de formation * Test de lecture * Test de diagnostic * Instrument d'évaluation * Evaluation formative * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Ensemble d'instruments destinés aux enseignants de français qui travaillent auprès d'élèves inscrits dans les cheminements particuliers de formation au secondaire. Bon nombre de ces élèves éprouvent des difficultés de lecture et ces instruments visent à aider les enseignants à cerner les forces et les faiblesses en lecture de textes informatifs, à mettre en place une évaluation de type formatif et à proposer des interventions immédiates à mener en classe. Le premier fascicule sert d'introduction générale. Le second constitue le guide général d'utilisation des scénarios. Les quatre fascicules suivants décrivent des scénarios, c'est-à-dire des démarches pédagogiques qui vont du diagnostic à l'intervention. Les quatre derniers fascicules contiennent des tests complémentaires qui servent à mesurer l'habileté des élèves dans diverses conduites de lecture.

Type de document :

1370463 A

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENT PARTICULIER

Québec

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENT PARTICULIER

Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques
Direction du développement de l'évaluation

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENT PARTICULIER

FASCICULE 1: PRÉSENTATION GÉNÉRALE

AVANT-PROPOS

Une forte proportion des élèves inscrits dans les cheminements particuliers de formation éprouvent des difficultés de lecture. Conscients du défi que doivent relever les enseignants et enseignantes de français qui travaillent auprès de ces élèves, la Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques propose un ensemble d'instruments qui font le lien entre l'évaluation de la lecture, l'apprentissage et l'enseignement.

Un premier fascicule sert d'introduction générale. Les cinq fascicules suivants décrivent des scénarios, c'est-à-dire des démarches pédagogiques qui vont du diagnostic à l'intervention et les quatre derniers contiennent des tests complémentaires qui servent à mesurer l'habileté des élèves dans diverses conduites de lecture. L'ensemble de ces instruments donne suite aux orientations contenues dans le guide pédagogique pour les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage en communication écrite au secondaire (lecture et écriture).

La responsable de la mesure et de l'évaluation pour les cheminements particuliers, madame Denyse Moreau, confia le mandat de production de l'ensemble du document à madame Hélène Nolin, conseillère pédagogique en français au secondaire à la Commission des écoles catholiques de Québec et à madame Monique Careau, conseillère pédagogique en français au primaire à la Commission scolaire Montcalm. La conception de ces instruments posait un triple défi: cerner chez les élèves des forces et des faiblesses en lecture de textes informatifs, mettre en place une évaluation de type formatif et proposer des interventions immédiates à mener en classe.

C'est à partir d'une batterie de tests diagnostiques élaborés par une équipe de l'université de Montréal sous la responsabilité de monsieur Michel Pagé que les auteures ont produit le matériel didactique qui est aujourd'hui offert au personnel enseignant. Elles ont d'abord explicité la conception de la lecture que sous-tendait les tests de la batterie, puis elles ont puisé dans cette batterie des tests qu'elles ont validés auprès d'élèves inscrits en cheminement particulier temporaire. Elles ont ensuite modifié ces tests lorsque cela s'avérait nécessaire et les ont intégrés soit aux scénarios d'évaluation et d'intervention qu'elles ont conçus, soit aux séries de tests complémentaires. Les tests initiaux ont aussi servi de modèle à la production de la version parallèle d'un test. Enfin, les auteures ont élaboré des activités supplémentaires afin de prendre en compte des variables ignorées à l'origine mais dont il leur paraît essentiel de tenir compte dans un contexte d'apprentissage à cause de leur grande influence sur la compréhension en lecture.

Les activités d'évaluation et les propositions d'intervention ont été expérimentées dans la classe de madame Murielle Gagnon de l'école Cardinal-Roy à la Commission des écoles catholiques de Québec. Nous tenons à la remercier pour sa précieuse collaboration de même que madame Marlène Thériault qui a assuré la presque totalité de la dactylographie de la production.

Par la diffusion de ce document, le Ministère espère nourrir la réflexion et la pratique des enseignants et enseignantes qui travaillent auprès des élèves inscrits en cheminement particulier et ainsi contribuer au développement de l'habileté à comprendre des textes.

Michel Doré
Direction du développement de l'évaluation

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION

LISTE DES FASCICULES

---

1. Présentation générale

2. Guide général d'utilisation des scénarios

3. Premier scénario: Le lièvre et le lapin

4. Deuxième scénario: Les robots

5. Troisième scénario: La bicyclette

6. Quatrième scénario: Les baleines

7. Première série de tests complémentaires: La reconnaissance de mots

8. Deuxième série de tests complémentaires: La compréhension de phrases

9. Troisième série de tests complémentaires: La compréhension de marqueurs de relation dans la phrase.

10. Quatrième série de tests complémentaires: La compréhension de la continuité thématique.

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS 1

LISTE DES FASCICULES 3

INTRODUCTION 7

1. UNE CONCEPTION DE LA LECTURE 8

1.1 Le lecteur 9

1.1.1 Les structures cognitives et affectives 9
1.1.2 Les processus 10

1.2 Le texte 11

1.2.1 L'influence du texte 11
1.2.2 Les composantes du texte 12

1.3 Le contexte 13

2. LA DESCRIPTION DE L'INSTRUMENT 14

2.1 L'objet du diagnostic 14

2.2 Les objectifs 14

2.3 LES CARACTÉRISTIQUES DE L'INSTRUMENT 15

2.3.1 Le modèle de lecture 15
2.3.2 Les moyens d'investigation 16
2.3.4 L'élaboration progressive d'un profil de lecteur 18
2.3.5 La place de l'élève 19
2.3.6 Un instrument d'évaluation diagnostique et formative 19

2.4 LA STRUCTURE DE L'INSTRUMENT..... 21

2.4.1 Les parties de l'instrument..... 21

2.4.2 Les scénarios d'évaluation de la compréhension..... 22

2.4.2.1 Définition du scénario..... 22
2.4.2.2 Démarche individuelle..... 22
2.4.2.3 Démarche collective..... 22
2.4.2.4 Du diagnostic à l'intervention..... 22
2.4.2.5 Résumé des scénarios..... 23
2.4.2.6 Aspects particulièrement pris en compte dans les scénarios..... 24

2.4.3 Les séries de tests..... 26

2.4.3.1 Tableau de la série 1..... 28
2.4.3.2 Tableau de la série 2..... 29
2.4.3.3 Tableau des séries 3 et 4..... 30

BIBLIOGRAPHIE..... 31

INTRODUCTION

Les enseignantes et les enseignants qui travaillent avec des élèves en cheminement particulier temporaire constatent qu'une forte proportion de ces élèves éprouvent des difficultés de lecture. Cependant, une fois ce constat global énoncé, plusieurs déplorent le fait qu'il n'existe pas, à vrai dire, d'instruments adéquats qui les aident à préciser les difficultés des élèves et à élaborer des interventions adaptées à leur situation. Il faudrait, en effet, des instruments qui soient conçus en vue d'une utilisation collective, mais qui permettent aussi de déceler les différences individuelles et d'en tenir compte.

L'instrument d'évaluation formative diagnostique en lecture, qui est présenté dans les pages qui suivent, s'inscrit très bien dans les activités collectives de la classe. Il vise à cerner le plus précisément possible des forces et des faiblesses des élèves, mais il va plus loin que le simple constat. En effet, il propose d'une part, des instruments qui aident à formuler des hypothèses explicatives et, d'autre part, il donne des exemples d'utilisation en classe des données colligées. Peut-être sera-t-il enfin possible de créer ainsi un lien entre l'évaluation, l'apprentissage et l'enseignement.

Il faut cependant souligner que la nature d'un instrument et les conclusions qui pourront être tirées à la suite de son utilisation sont fonction d'une conception de la lecture et d'une conception du rôle des principaux agents que sont l'élève et l'enseignante ou l'enseignant. C'est pourquoi une brève réflexion sur la lecture précédera la description de l'instrument et les informations générales nécessaires à son utilisation.

1. UNE CONCEPTION DE LA LECTURE

Depuis une décennie, la conception de la compréhension en lecture a beaucoup évolué. Traditionnellement, la lecture était présentée comme une liste séquentielle et hiérarchique d'habiletés à acquérir puis à mettre en oeuvre pour accéder au sens que le texte contenait. Aujourd'hui, la lecture est plutôt perçue comme l'actualisation simultanée de différentes habiletés et définie comme *une activité de reconstruction du sens d'un texte, reconstruction qui dépend de l'interaction dynamique entre le lecteur et le texte dans un contexte donné.*

Dans cette optique, le sens ne préexiste pas à la lecture et il n'est pas transmis au lecteur au cours ou à la fin de sa lecture. Bien au contraire. Le sens est plutôt le fruit du travail du lecteur sur le texte. Résultante de la rencontre d'un lecteur et d'un texte, la lecture est une activité axée sur la quête de sens et c'est cette attitude fondamentale de quête qui définit le lecteur.

> Pour faire un diagnostic congruent avec l'objet, en occurence la lecture, il importe de s'intéresser au lecteur, à sa manière de «travailler le texte» tout autant qu'au texte, à sa structure et à son contenu.

1.1 LE LECTEUR

Diverses recherches récentes ont permis de mieux connaître le lecteur et d'expliquer son rôle éminemment actif. Il est maintenant clair que les structures cognitives et affectives du lecteur ainsi que les processus qu'il met en oeuvre lorsqu'il aborde le texte affectent directement sa reconstruction du sens.

1.1.1 Les structures cognitives et affectives

Les connaissances du monde et le développement langagier, d'une part, l'attitude générale face à la lecture, les habitudes et les attitudes en situation de lecture de même que les goûts et les intérêts personnels, d'autre part, voilà autant d'éléments qui vont marquer et conditionner le travail du lecteur sur le texte.

> L'instrument diagnostique propose des activités qui permettent la collecte de données sur des caractéristiques personnelles de l'élève, données qui pourront expliquer, du moins partiellement, certaines de ses réussites ou certaines de ses difficultés.
>
> Les activités suivantes sont principalement axées sur la connaissance du lecteur:
>
> - un portrait de l'élève lecteur ou lectrice: «La lecture et moi»;
> - des questionnaires d'auto-évaluation;
> - un tableau sur les connaissances antérieures dans le scénario «Les baleines»;
> - un retour collectif après chaque test de compréhension.

1.1.2 Les processus

L'activité de compréhension d'un texte exige du lecteur la mise en oeuvre de processus cognitifs qui lui permettent:

- de comprendre le sens des phrases,
- de suivre le développement thématique d'un texte,
- de comprendre les liens entre les phrases,
- de reconnaître les idées principales et de saisir l'ensemble du texte,
- de traiter le contenu du texte par l'élaboration d'hypothèses, la critique des idées, l'intégration des informations à ses connaissances, etc.
- de gérer sa compréhension par la connaissance de ce que c'est que lire, par la conscience des pertes de sens en cours de lecture, par le recours à des stratégies appropriées dans des circonstances variées, etc.

Comme il est malheureusement impossible d'observer le déroulement d'un processus ou d'une activité cognitive, il faut trouver des activités ou construire des items qui peuvent en cerner les manifestations. C'est ainsi qu'on peut vérifier si les conduites de lecture reliées à l'un ou l'autre des processus font défaut pour éventuellement diagnostiquer une difficulté de lecture.

> L'instrument diagnostique propose des moyens de juger quelles conduites de lecture, quelles stratégies, quels savoir-faire font défaut par rapport aux processus.
> Ces moyens sont: l'analyse des réponses des élèves à des questions de compréhension, des questionnaires d'auto-évaluation et quatre séries de tests complémentaires.

1.2 LE TEXTE

Si le lecteur construit le sens par son travail sur le texte, on peut affirmer que le sens est tout autant fonction du texte que du lecteur.

1.2.1 L'influence du texte

Des recherches récentes démontrent que les lecteurs se comportent différemment selon la nature des textes qu'ils lisent. En effet, l'intention de l'auteur (qui se concrétise dans une forme, un «genre», un type de texte), la structure globale du texte et son contenu constituent des facteurs qui influencent la compréhension. Aussi, pour avoir une idée assez juste du développement de l'habileté à comprendre d'un lecteur, faudrait-il soumettre ce dernier à une variété de textes aussi large que possible.

> Pour les fins de cet instrument qui prend en compte et le lecteur et le texte, seuls quatre textes à visée informative (intention de l'auteur) ont été retenus et ils sont représentatifs de structures variées: la comparaison, la collection, la description.

1.2.2 Les composantes du texte

Un texte est un réseau unifié d'information constitué de multiples réseaux interreliés et intégrés les uns aux autres.

Ces réseaux d'information diffèrent par leur nature et leur étendue. Les unités qui composent un réseau sont reliées entre elles par des relations logiques et sémantiques des plus diverses et sont regroupées soit dans une phrase, soit dans plusieurs phrases adjacentes ou éloignées, soit dans des paragraphes ou des parties du texte.

Souvent des indices textuels permettent au lecteur de comprendre ces relations. Quand ces indices sont absents, le lecteur doit faire appel à ses connaissances du monde pour inférer l'information que le texte ne donne pas.

Comprendre un texte, c'est à la fois reconstruire les réseaux qui «innervent» le texte et se construire une représentation unifiée de l'ensemble de l'information textuelle.

> Chaque texte informatif constitutif de l'instrument diagnostique est suivi de questions de compréhension qui vérifient la capacité de l'élève lecteur ou lectrice à reconstruire différents réseaux d'information d'une ou de quelques phrases. Certains de ces items (résumé, réinsertion de phrases) obligent l'élève à rendre compte de sa compréhension des relations entre des parties importantes du texte; un seul item cependant englobe tout le texte dans le scénario «Le lièvre et le lapin».

1.3 LE CONTEXTE

L'intention de lecture, l'intérêt pour le texte, les conditions de lecture (temps disponible, situation d'évaluation ou situation de lecture naturelle, etc.), voilà autant de facteurs qui exercent une influence sur la compréhension. Ainsi, dans un certain contexte, tel lecteur, telle lectrice parviendra ou non à se construire une image suffisamment organisée du texte pour répondre adéquatement à ses besoins.

> L'instrument proposé place l'élève dans une situation d'évaluation. La mise en situation est réduite, le texte ne comporte aucune illustration et le principal moyen de collecte de données pour mesurer la compréhension est le questionnement. Dans un tel contexte, l'analyse et l'interprétation devront prendre en compte l'attitude de l'élève et ses habitudes de travail, particulièrement lorsqu'il s'agit de répondre à des questions sur un texte.

2. LA DESCRIPTION DE L'INSTRUMENT

2.1 L'OBJET DU DIAGNOSTIC: La compréhension de textes informatifs

2.2 LES OBJECTIFS

Cerner des forces et des faiblesses des élèves en lecture de textes informatifs

. au moyen d'un instrument qui prenne en compte plusieurs facteurs liés au lecteur et au texte et qui influencent la compréhension
. de manière suffisamment précise pour que se dessinent des interventions qui permettront aux élèves d'accéder progressivement à un niveau plus avancé de compétence.

Pour ce faire:

- mesurer la compréhension textuelle, c'est-à-dire l'efficacité avec laquelle l'élève prend connaissance d'un texte comme d'un réseau unifié d'information;

- détecter des attitudes, des stratégies particulières ou des façons de se représenter la tâche qui rendent plus ou moins efficace le travail du lecteur ou de la lectrice;

- repérer certaines conduites spécifiques qui peuvent faire défaut chez un lecteur ou une lectrice incapable de reconstruire l'information d'un texte.

2.3 LES CARACTÉRISTIQUES DE L'INSTRUMENT

2.3.1 Caractéristiques générales

- Le diagnostic se fait d'abord par la lecture de textes plutôt que par la lecture de phrases et la vérification du vocabulaire.

- Le diagnostic porte sur la lecture de quatre textes informatifs.

- Par la présentation et la description détaillée des activités, l'instrument accompagne l'enseignant ou l'enseignante tout au long du processus d'évaluation jusqu'à un début d'intervention.

2.3.2 Le modèle de lecture

L'instrument s'appuie sur un modèle de lecture qui définit la lecture comme un processus interactif entre un lecteur et un texte. L'instrument privilégie, en congruence avec le modèle choisi, une recherche d'informations tant au regard du produit de la compréhension (les réponses et les résultats à des tests) que du processus (les attitudes, les méthodes de travail, les stratégies du lecteur ou de la lectrice) et du texte lui-même (sa structure, les difficultés qu'il pose, etc.).

L'instrument est conçu de manière à rendre l'enseignant ou l'enseignante attentif ou attentive à des aspects précis de l'enseignement liés au développement de la compréhension.

2.3.3 **Les moyens d'investigation**

Les moyens choisis sont:

- le questionnement sur le texte
- le questionnaire sur le lecteur
- l'échange lors d'une entrevue individuelle ou d'un retour collectif sur les activités d'évaluation.

2.3.3.1 **Le questionnement** sur le texte fournit les données à partir desquelles on jugera de la compréhension des élèves.

Avantages

Le questionnement permet

. d'administrer les tests collectivement;

. de faire une correction plus rapide que d'autres procédés tels que le rappel;

. de recourir à un moyen connu de l'élève qui n'a donc pas ainsi à accomplir une tâche inhabituelle;

. de vérifier de manière assez précise divers aspects de la compréhension;

. de se servir de la question comme d'une intention de lecture;

. d'introduire d'autres techniques: le questionnement réciproque, l'auto-questionnement, etc.

Limites

Le questionnement

- est une interférence entre le lecteur et le texte. Il informe sur ce que les élèves sont capables de construire comme réseaux d'information quand ils et elles sont guidés par des questions, mais non sur ce qu'ils et elles font ou sont capables de faire en situation naturelle de lecture;
- provoque l'émergence de réflexes scolaires (développés au cours d'activités similaires): copier des phrases entières, donner une seule réponse, etc;
- exige une longue préparation et une validation des questions.

2.3.3.2 **Les divers questionnaires sur l'élève** en tant que lecteurs ou lectrices attirent l'attention sur certaines variables qui, du point de vue du lecteur, influencent la compréhension.

2.3.3.3 **L'échange** donne à l'élève toute sa place dans la démarche entreprise afin de pointer les éléments sur lesquels il est possible d'intervenir pour faciliter l'apprentissage.

Malgré la diversité des moyens et des objets d'évaluation, l'instrument n'est pas exhaustif. Il ne couvre pas tous les aspects de l'acte de lire.

2.3.4 Élaboration progressive d'un profil de lecteur

À cause de la complexité même de l'objet (la compétence en lecture), l'instrument est complexe, sans toutefois être compliqué et il propose l'établissement progressif d'un profil de lecteur. Comme l'acte de lecture lui-même, le parcours suivi pour évaluer n'est pas linéaire mais comporte des ramifications diverses et des retours cycliques sur les habiletés, les savoir-faire ou les attitudes nécessaires à la compréhension.

C'est au cours de la réalisation de quatre scénarios d'évaluation et d'intervention pédagogique que les indicateurs sont observés, précisés, confirmés, cumulés, puis analysés et interprétés avant de devenir, si nécessaire, objets sur lesquels portera l'intervention.

L'instrument inscrit le maître et l'élève dans une démarche qui, progressivement, permet de comprendre ce qu'est la compréhension en lecture, d'analyser les comportements du lecteur et de cibler des actions à poser pour parvenir à une maîtrise satisfaisante de l'habileté à lire.

En utilisant les quatre scénarios proposés selon leur ordre de présentation, on s'assure à la fois d'une récurrence nécessaire à l'apprentissage et de l'élargissement de l'éventail des aspects vérifiés.

2.3.5 La place de l'élève

Il importe de susciter la participation des élèves au diagnostic si on veut les voir s'engager dans la résolution de leurs problèmes. Aussi la démarche d'évaluation engage-t-elle chaque élève dans l'élaboration de son profil de lecteur ou de lectrice et dans la recherche de solutions pour résoudre les difficultés rencontrées.

C'est dans cette même perspective que les activités d'évaluation et les pistes d'intervention cherchent à augmenter la conscience que les élèves ont d'eux-mêmes ou d'elles-mêmes en tant que lecteurs ou lectrices, (attitudes, croyances, connaissances du monde et de la langue, stratégies développées, etc.) et la conscience de qu'ils ou elles peuvent faire pour développer leurs compétences en lecture.

Grâce à la participation de l'élève, l'enseignante ou l'enseignant, en s'appuyant sur l'évaluation, introduira de nouveaux apprentissages essentiels pour améliorer la compréhension dans un contexte signifiant puisque ces apprentissages seront vus comme nécessaires.

2.3.6 Un instrument d'évaluation diagnostique et formative

L'instrument proposé place l'élève dans un contexte d'évaluation diagnostique et formative.

Évaluation diagnostique par:

- son caractère analytique (indicateurs nombreux et variés),
- l'identification de forces et de faiblesses chez les élèves,
- la recherche de causes possibles des difficultés observées,
- la consignation individuelle des données,
- la présence de tests utiles aux élèves en grave difficulté,
- des suggestions pour mener, si nécessaire, une évaluation individuelle.

Évaluation formative par:

- la place importante qui est donnée à l'élève tout au long de la démarche,
- le caractère progressif de l'évaluation,
- la possibilité offerte à l'élève de profiter de cette période de vérification pour améliorer ses apprentissages,
- la proposition d'interventions immédiates à mener en classe.

2.4 LA STRUCTURE DE L'INSTRUMENT

2.4.1 Les parties de l'instrument

L'évaluation de la compréhension est faite par:

1) la mesure de la compréhension textuelle comme telle;
2) la vérification, en contextes restreints, de savoir-faire nécessaires à la compréhension textuelle.

Aussi l'instrument est-il composé de deux parties:

1- quatre **SCÉNARIOS** d'évaluation de la compréhension de textes informatifs:

   1- Le lièvre et le lapin
   2- Les robots
   3- La bicyclette
   4- Les baleines

2- quatre **SÉRIES** de tests pour mesurer l'habileté des élèves dans diverses conduites de lecture:

   1- La reconnaissance de mots
   2- La compréhension de phrases
   3- La compréhension des marqueurs de relation dans la phrase
   4- La compréhension de la suite thématique entre des propositions et entre des phrases.

2.4.2 Les scénarios d'évaluation de la compréhension

2.4.2.1 Définition

Un scénario est un document pédagogique qui propose une *démarche à la fois individuelle et collective qui va du diagnostic à l'intervention.*

2.4.2.2 Démarche individuelle

Chaque élève fait quelques activités d'évaluation, consigne ses résultats et prend des notes sur son cheminement.

2.4.2.3 Démarche collective

L'administration des activités d'évaluation est collective et c'est avec le groupe que s'amorcent la recherche de solutions aux difficultés et la réflexion sur la lecture.

2.4.2.4 Du diagnostic à l'intervention

Chaque scénario emprunte la démarche diagnostique (collecte de données - analyse - interprétation) immédiatement complétée par des interventions qui répondent à des besoins identifiés.

Chaque scénario comprend:

- des documents pour les activités d'évaluation;
- des documents pour la correction, la consignation et l'analyse des résultats;
- des documents pour des activités d'intervention.

2.4.2.5 **RÉSUMÉ DES SCÉNARIOS**

1er scénario: Le lièvre et le lapin	2e scénario: Les robots
Objectif: vérifier la compréhension d'un court texte informatif (structure de comparaison)	Objectif: vérifier la compréhensi[on] d'un court texte informa[tif] (structure de collectio[n])
Temps: 9 minutes	Temps: 11 minutes
Score-critère: 12/14	Score-critère: 4/5

3e scénario: La bicyclette	4e scénario: Les baleines
Objectifs: vérifier la compréhension de l'idée générale d'un paragraphe vérifier la compréhension d'un texte informatif (structure de description)	Objectifs: vérifier la capacité d'[u]tiliser ses connaissanc[es] du monde en lecture vérifier la compréhensi[on] d'un long texte informa[tif] (structure de descripti[on])
Temps: 16 minutes	Temps: 1re partie: 24 minutes 2e partie: 3 minutes [3]) s.
Score-critère: 7/13	Score-critère: 7/13

SYNTHÈSE DU CONTENU DES SCÉNARIOS

2.4.2.6

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
Questionnaire de compréhension	X	X	X	X
Activité complémentaire				
Perception et gestion de la compréhension (auto-évaluation)	X	X	X	X
Propositions d'intervention	X	X	X	X

ASPECTS PARTICULIÈREMENT PRIS EN COMPTE DANS LES SCÉNARIOS

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
Analyse de la question	X	X	X	X
Comparaison d'idées	X	X		X
Compréhension des informations dans une phrase	X			
Compréhension des informations dans des phrases adjacentes		X		X

(suite du tableau page suivante)

/...suite

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
Compréhension des informations dans plusieurs phrases			X	X
Conception de la lecture	X			X
Continuité thématique	X		X	X
Enchaînement des phrases		X		
Idées principales			X	X
Intégration des informations du texte à ses connaissances				X
Lien entre la question et le texte		X		
Perception de sa compréhension	X	X	X	X
Relation d'addition (réponse complète)	X	X	X	X
Relation entre les parties d'un paragraphe			X	
Résumé d'une phrase			X	
Stratégies de compréhension de mots nouveaux		X		X
Utilisation des connaissances antérieures				X
Vitesse de lecture	X	X	X	X

2.4.3 Les séries de tests

Il peut arriver que l'analyse des résultats de quelques élèves aux divers questionnaires de compréhension révèle un problème de lenteur de lecture ou laisse soupçonner des difficultés reliées aux conduites de lecture qui font l'objet d'une vérification dans les tests des séries 1 à 4.

L'objet de ces tests est précisément de repérer, en contexte restreint, certaines conduites spécifiques qui peuvent faire défaut chez un lecteur ou une lectrice incapable de traiter l'information d'un texte.

La série 1 mesure la capacité de reconnaître rapidement des mots familiers. L'élève qui ne réussit pas le test dans le temps alloué manifeste un problème qui constituera un handicap dans toutes les activités de lecture.

La série 2 mesure l'habileté à construire le sens de courtes phrases dont les réseaux sémantiques ne comprennent que des relations simples telles que la relation entre l'agent et l'action, entre l'action et l'objet, etc.

Cette série permet de détecter les élèves qui lisent sans construire du sens ou sans enregistrer en mémoire le sens qu'ils ou elles ont construit.

La série 3 mesure l'habileté à construire du sens en établissant des relations entre des mots ou des groupes-phrases qui constituent les différentes parties de la phrase complexe. Les réseaux sémantiques sont plus complexes que dans la série 2 et l'élève doit manifester qu'il comprend le sens et le fonctionnement des marques qui servent à indiquer une large variété de relations sémantiques.

La série 4 vérifie la capacité de comprendre les marques de cohésion qui établissent les liens thématiques entre les propositions et les phrases du texte. Avec cette série, c'est la compréhension à un niveau élémentaire, mais essentiel, de la continuité de l'information dans les textes qui est vérifiée.

2.4.3.1 **Première série de tests**

Objectif: Vérifier si l'élève peut reconnaître des mots rapidement

Tâche: Choix de la bonne réponse	
1.1	1.2
Les mots pirates **Temps:** 28 secondes Score-critère: 5/5	**Le frère jumeau** **Temps:** 38 secondes Score-critère: 20/20
Repérer, dans une liste, le mot qui n'appartient pas à la même catégorie que les autres.	Repérer, dans une suite de mots, celui qui est identique au mot repère.

2.4.3.2 **Deuxième série de tests**
Objectif: Vérifier si l'élève peut construire le sens d'une phrase.

Tâche: Complétion de phrases lacunaires		
2.1	**2.2**	**2.3**
Je fais de bonnes hypothèses **Temps:** 1 min. 40 sec. **Score-critère:** 10/10	**Chercher l'erreur** **Temps:** 2 min. 20 sec. **Score-critère:** 8/10	**Le mode d'emploi** **Temps:** 4 min. 18 sec. **Score-critère:** 12/15
Choisir parmi une série de mots celui qui complète le réseau sémantique de la phrase.	Repérer le mot impropre et lui en substituer un autre qui complète le réseau sémantique de la phrase.	Choisir parmi une série de mots les deux ou trois mots qui complètent le réseau sémantique d'un texte d'une phrase.

Tâche: Reconstruction de phrases	
2.4	**2.5**
Les phrases mêlées **Temps:** 4 minutes **Score-critère:** 7/10	**La phrase cachée** **Temps:** 5 min. 52 sec. **Score-critère:** 6/10
Reconstituer des paires de phrases dont les mots ont été interchangés.	Reconstituer une phrase cachée dans un ensemble de mots plus grand que la phrase elle-même.

Tâche: Association de concepts		
2.6	**2.7**	**2.8**
Le guide touristique **Temps:** 2 minutes **Score-critère:** 5/5	**Les deux font la paire** **Temps:** 2 min. 10 sec. **Score-critère:** 5/5	**Je découvre des mots nouveaux.** **Temps:** 3 min. 40 sec. **Score-critère:** 7/10
À l'aide d'une phrase indice, donner du sens à un mot nouveau en reliant un objet peu courant au lieu dans lequel on peut l'obeserver.	À l'aide d'une phrase indice, relier un objet inconnu à la classe d'objet à laquelle il appartient.	À l'aide d'une phrase indice, relier un objet peu familier à une définition sommaire de cet objet.

2.4.3.3 **Troisième et quatrième séries de tests**

Objectif: Vérifier si l'élève peut construire le sens des phrases complexes.

Tâche: Complétion de phrases lacunaires	
3.1	**3.2**
La mission de James Pond **Temps:** 10 minutes **Scrore-critère:** 29/34	**Es-tu du type auditif ou du type visuel?** **Temps:** 11 min. 30 sec. **Score-critère:** 21/29
Compléter des phrases en plaçant à bon escient les marqueurs de relation donnés.	

Objectif: Vérifier si l'élève peut suivre l'enchaînement des informations.

Tâche: Réponse à des questions à choix multiples			
4.1	**4.2**	**4.3**	**4.4**
Le chocolat: bon ou mauvais pour la santé? **Temps:** 2 min. 40 sec. **Score-critère:** 3/4	**Qu'est-ce que c'est?** **Temps:** 3 min. 20 sec. **Score-critère:** 5/7	**Quel est cet animal?** **Tempe:** 2 min. 45 sec. **Score-critère:** 3/4	**Les pieuvres sont-elles intelligentes?** **Temps:** 2 min. 45 sec. **Score-critère:** 6/6
Indiquer à quels mots font référence, dans un court texte, quatre ou cinq mots de cohésion.			

BIBLIOGRAPHIE

BAUMANN, James F. et Jennifer A. STEVESON. «Identifying Types of Anaphoric Relationships» in J. Irwin (Ed), Understanding and Teaching Cohesion Comprehension. Newark, Delaware, International Reading Association, 1986, pp. 9-21.

CHAMBERLAND, Pierre. Apprendre à lire à 15 ans. Guide pédagogique. C.E.C.M., 1989, 369 pages.

CHAROLLES, Michel. « Introduction aux problèmes de la cohérence des textes. Approche théorique et étude de pratiques pédagogiques. » , Langue française, Paris, Larousse, 1978, numéro 38, pp. 7-43.

DE KONINCK, Godelieve. Le questionnement de texte. Thèse (Ph. D.), Université Laval, 1989.

GIASSON, Jocelyne et Jacqueline Thériault. Apprentissage et enseignement de la lecture. Montréal, Les éditions Ville-Marie, 1983, 385 pages.

GIASSON, Jocelyne. La compréhension en lecture. Boucherville, G. Morin Éditeur, 1990, 255 pages.

Ministère de l'Éducation du Québec. Guide pédagogique. Les difficultés d'apprentissage en communication écrite au primaire (lecture et écriture). D.G.D.P., Direction de la formation générale, Service de l'adaptation scolaire, 1984.

Ministère de l'Éducation du Québec. (Monique Careau et Hélène Nolin.) L'habileté à écrire. Instrument diagnostique. Première secondaire. Cheminements particuliers. D.E.P., Direction générale de l'évaluation et des ressources didactiques, 1988.

ORASANU, Judith (sous la direction de). Reading comprehension: from research to practice. Hilldale, New-Jersey, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 1986, 385 pages.

PAGÉ, Michel. « Lecture et interaction lecteur/texte » . Didactique de la lecture au secondaire, Montréal, Les éditions Ville-Marie, 1985, pp. 31-67.

PAGÉ, Michel. « Considérations méthodologiques sur le testing de l'efficacité en lecture de textes ». L'actualité de la recherche en lecture. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1990, pp. 97-122.

PAGÉ, Michel, Micheline Fleury, Danielle Gonthier et Lise Lachance. Batterie de tests diagnostiques en lecture, recherche subventionnée par la Commission des écoles catholiques de Montréal et le ministère de l'Éducation, Québec, 1989.

TARDIF, Jacques. « Les retombées de la psychologie cognitive dans les recherches en lecture ». L'actualité de la recherche en lecture. Association canadienne-française pour l'avancement des sciences, 1990, pp. 9-32.

VAN GRUNDERBEECK, Nicole. « Difficultés de la lecture au secondaire ». Didactique de la lecture au secondaire. Montréal, Les éditions Ville-Marie, 1985, pp. 121-147.

VIGNER, Gérard. Écrire, éléments pour une pédagogie de la production écrite. Paris, CLÉ international, 1982, pp. 27-59.

9370463-B

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENT PARTICULIER

FASCICULE 2: GUIDE GÉNÉRAL D'UTILISATION DES SCÉNARIOS

TABLE DES MATIÈRES

1. LE DÉROULEMENT DU DIAGNOSTIC EN CLASSE 3

2. LE QUESTIONNAIRE LA LECTURE ET MOI 3

3. LA PRÉSENTATION DU DIAGNOSTIC AUX ÉLÈVES 4

4. LA PRÉSENTATION DES SCÉNARIOS AUX ÉLÈVES 6

5. LA COLLECTE DES DONNÉES 9

5.1 Les instruments 9
5.2 La correction des réponses aux tests de compréhension de texte 10

5.2.1 La correction axée sur le produit 11
5.2.2 La correction analytique 13

5.3 Les questionnaires d'auto-évaluation 19

6. L'ANALYSE DES DONNÉES 21

6.1 Les instruments 21
6.2 La fiche de correction 22
6.3 Le tableau de compilation 22

6.3.1 Données du test de compréhension 24
6.3.2 Autres données 24

6.4 Le tableau d'analyse des questions et des réponses 25
6.5 La feuille de route 28
6.6 Les séries de tests 33

7. L'INTERPRÉTATION 33

7.1 La réussite au test de compréhension 34
7.2 La non réussite 38
7.3 Une interprétation nuancée 39

8. L'INTERVENTION 39

8.1 Le retour collectif sur les activités d'évaluation 39
8.2 Les séries de tests 42

ANNEXE 43

Le questionnaire La lecture et moi

1. LE DÉROULEMENT DU DIAGNOSTIC EN CLASSE

- Utilisation du questionnaire La lecture et moi
- Présentation du diagnostic aux élèves
- Réalisation successive des quatre scénarios
  - Présentation du scénario aux élèves
  - Collecte de données
  - Analyse et interprétation
  - Intervention (retour collectif)

Les scénarios pourraient être vécus les uns à la suite des autres ou chacun pourrait être suivi d'une situation d'apprentissage ou d'un projet de lecture. Il faut prévoir un minimum de quatre cours de 60 minutes pour la réalisation d'un scénario.

2. LE QUESTIONNAIRE LA LECTURE ET MOI

Le questionnaire La lecture et moi peut être utilisé dès les premiers jours de classe. Il permet de connaître les élèves en tant que lecteurs ou lectrices: leurs habitudes, leurs attitudes, leur conception de la lecture, leur environnement culturel, leur perception d'eux-mêmes ou d'elles-mêmes en tant que lecteurs ou lectrices, la conscience de leurs difficultés et de l'utilisation de certaines stratégies. Ce questionnaire peut être l'occasion d'un premier échange collectif sur la lecture.
Le questionnaire est placé à la fin du fascicule, en annexe.

3. LA PRÉSENTATION DU DIAGNOSTIC AUX ÉLÈVES

Comme il s'agit, pour les élèves, d'une première activité d'évaluation diagnostique, il importe de leur expliquer la démarche que l'on entreprend en leur compagnie. Cette explication pourrait comporter les points suivants.

a) Brève définition de la lecture

Faire ressortir l'idée que la compréhension résulte de l'interaction entre un lecteur et un texte dans un certain contexte, ceci afin de sensibiliser l'élève à son activité de lecteur ou de lectrice.

b) Brève présentation du diagnostic

Comme la lecture est un acte complexe, les sources de difficulté sont multiples. Pour progresser en lecture, il faut lire, bien sûr, mais il faut aussi détecter ce qui pose problème pour apporter des solutions. Un certain nombre d'activités sont donc proposées aux élèves, activités dont les buts sont, précisément, d'une part, de détecter ce qui leur fait problème en lecture et, d'autre part, de mettre en évidence les habiletés ou les savoir-faire développés pour qu'en s'appuyant sur ces savoir-faire, ils et elles puissent en acquérir d'autres qui, graduellement, augmenteront leur compétence.

L'organisation des activités

- Les activités sont regroupées autour de quatre textes informatifs.

- Les activités sont de deux ordres: quelques-unes visent à vérifier l'habileté des élèves à comprendre des textes, d'autres visent à détecter les causes de leurs difficultés: elles portent sur leur attitude, leur manière de travailler, leur connaissance du vocabulaire, etc.

- Certaines activités se font individuellement, en silence, alors que d'autres se font, oralement, en groupe ou en entrevue.

c) Essentielle participation des élèves

Pour que cette démarche diagnostique porte des fruits, il va de soi d'inciter chaque élève à faire les activités d'évaluation au meilleur de ses connaissances. C'est à cette condition qu'on pourra détecter ce qui est acquis et ce qui ne l'est pas; mais chaque élève doit aussi activement chercher à découvrir les causes de ses difficultés. En effet, la lecture étant un acte intérieur, rien de ce que fait un lecteur ou une lectrice n'est directement accessible à quelqu'un d'autre. Il est donc essentiel pour l'élève de participer à l'analyse de son activité de lecture: l'aide qui lui sera proposée, à la suite de cette démarche, pourra alors être davantage adaptée à

ses besoins et à sa situation; de plus, le fait de saisir ce qui ne va pas lui permettra de comprendre le bien-fondé des solutions et suscitera souvent un plus grand engagement dans la réalisation des activités ultérieures.

Par ailleurs, beaucoup d'élèves en difficulté ne croient pas spontanément en leur possibilité de progresser et d'atteindre des résultats satisfaisants. Il est donc possible qu'ils et elles ne s'engagent pas à fond dans les activités du premier scénario. Ces élèves n'ont pas non plus nécessairement l'habitude de chercher à nommer et à comprendre ce qui se passe. Voilà peut-être des raisons supplémentaires pour affirmer la nécessité de leur active collaboration, pour les assurer de notre aide, de notre support dans cette démarche et pour insister sur les bienfaits qu'ils et elles peuvent en retirer.

4. LA PRÉSENTATION DES SCÉNARIOS AUX ÉLÈVES

La présentation de chacun des scénarios pourrait comporter les points suivants.

a) Rappeler aux élèves les intentions qu'on poursuit en tant que groupe dans cette démarche diagnostique et faire voir les bénéfices que chacun et chacune pourraient en retirer. (Voir le point 3.)

b) Informer les élèves du contenu du scénario. (Voir les tableaux synthèses 2.4.2.5 et 2.4.2.6 dans le fascicule 1 et le détail de chaque scénario.)

c) Expliquer les modalités de travail

- Déroulement des activités d'évaluation.
  (Voir le détail dans chaque scénario.)

- <u>Chronométrage</u>
  La vitesse de lecture étant un des facteurs qui jouent sur la compréhension, des informations à ce sujet peuvent être utiles.
  Aussi est-il important d'informer les élèves qu'ils seront chronométrés pour la durée de la compréhension de texte.

  <u>Consignes</u>:
  Attendre le signal de départ pour commencer.
  Inscrire son temps sur la dernière feuille du test dans le rectangle prévu à cette fin.

  <u>Modalité</u>:
  Inscrire diverses durées au tableau.
  Dès le début du test, pointer, avec une baguette, les durées inscrites au tableau, au fur et à mesure que le temps s'écoule.
  (Voir le tableau « Durée de passation pour les scénarios » page suivante.)

d) Se préparer à la réalisation des activités d'évaluation.
   - Mise en situation.
   - Distribution des cahiers aux élèves.
   - Lecture collective des consignes s'il y a lieu (voir le détail dans chaque scénario).

DURÉE DE PASSATION POUR LES SCÉNARIOS

Le lièvre et le lapin: De 3 minutes à 13 minutes

3 min	7 min	11 min
4 min	8 min	12 min
5 min	9 min	13 min
6 min	10 min	13 min et plus

Les robots: De 5 minutes à 17 minutes 30 secondes

5 min	9 min 30 sec	14 min
5 min 30 sec	10 min	14 min 30 sec
6 min	10 min 30 sec	15 min
6 min 30 sec	11 min	15 min 30 sec
7 min	11 min 30 sec	16 min
7 min 30 sec	12 min	16 min 30 sec
8 min	12 min 30 sec	17 min
8 min 30 sec	13 min	17 min 30 sec
9 min	13 min 30 sec	18 min et plus

La bicyclette: De 8 minutes à 24 minutes

8 min	14 min	20 min
9 min	15 min	21 min
10 min	16 min	22 min
11 min	17 min	23 min
12 min	18 min	24 min
13 min	19 min	25 min et plus

Les baleines: De 3 minutes à 24 minutes

2 min	8 min	14 min	20 min
3 min	9 min	15 min	21 min
4 min	10 min	16 min	22 min
5 min	11 min	17 min	23 min
6 min	12 min	18 min	24 min
7 min	13 min	19 min	25 min et plus

5. LA COLLECTE DES DONNÉES

5.1 LES INSTRUMENTS

Dans les scénarios, la collecte de données se fait par

· un test principal sous forme de questions de compréhension de texte;	Mesure de la capacité de construire des réseaux d'information plus ou moins étendus et complexes.
· une activité complémentaire qui se fait avant ou après le test principal;	Mesure de la capacité de suivre le développement d'une thématique dans le scénario Le lièvre et le lapin. Vérification des connaissances antérieures et des connaissances acquises au cours de la lecture du texte dans le scénario Les baleines.
· un questionnaire d'autoévaluation; · une entrevue individuelle (dans le scénario Les robots);	Collecte d'informations sur l'attitude de l'élève, ses habitudes de travail, sa perception de sa compréhension, les stratégies qu'il ou elle utilise, etc.

· une fiche de correction.

5.2 LA CORRECTION DES RÉPONSES AUX TESTS DE COMPRÉHENSION DE TEXTE

La correction ou la lecture des réponses des élèves aux divers questionnaires donnent divers types de données selon la méthode de correction qu'on choisit et les instruments de consignation qu'on utilise.
La correction consiste à juger de l'exactitude des réponses des élèves par rapport à une réponse attendue.

Remarques préliminaires

a) En lisant chaque réponse de chaque élève, ne jamais oublier l'objectif poursuivi: savoir si l'élève a compris le réseau sémantique auquel la question réfère.

Dans cette optique, l'implicite dans une réponse n'entraîne pas nécessairement un jugement négatif. Si ce que l'élève a écrit s'inscrit dans une certaine pratique du langage et si, dans cette perspective, sa réponse démontre suffisamment sa compréhension, il faut alors considérer sa réponse comme correcte.

Ex.: Test Le lièvre et le lapin, Q#4: Qu'est-ce que le lièvre possède à la naissance et que le lapin ne possède pas?
R.: Il a du poil et il voit.

C'est ce genre de réponse qu'on donne couramment: on sous-entend que ce que le lièvre a le lapin ne l'a pas, comme l'indique d'ailleurs l'énoncé de la question.

b) La formulation de la réponse peut masquer la compréhension que l'élève a de tel ou tel réseau. Dans ce cas, il vaudrait mieux réserver son jugement et vérifier auprès de l'élève. Si cependant la réponse est suffisamment claire pour que le correcteur puisse juger de la compréhension, il importe alors de ne pas juger de la capacité d'expression, mais bien de la compréhension, quitte à travailler en classe ultérieurement sur la formulation des réponses.

Tout en tenant compte des remarques préliminaires, la correction des réponses des élèves peut se faire de deux manières: une correction axée sur le produit et une correction plus analytique, axée à la fois sur le produit et sur le processus.

5.2.1 La correction axée sur le produit

La correction axée sur le produit consiste à vérifier si l'élève a donné la réponse attendue et si sa réponse est complète.

Deux symboles sont utilisés (M et B), symboles auxquels on ajoute le rapport indiquant le nombre d'éléments contenus dans la réponse de l'élève par rapport au nombre d'éléments attendus.

Signification des symboles

M	mauvaise réponse:	réponse qui n'indique pas une compréhension du réseau sémantique auquel la question réfère.
B	bonne réponse:	réponse qui indique que l'élève a compris, au moins partiellement, le réseau sémantique auquel la question réfère.

N/E: rapport éléments donnés/éléments attendus.

Étapes

1) Vérifier la réponse de l'élève.

2) Compter le nombre de bonnes réponses complètes et comparer ce résultat au score-critère pour savoir si l'élève fait preuve d'une compréhension du texte équivalente à celle du groupe témoin. (voir au point 7 L'interprétation).

En elle-même, cette correction renseigne très peu sur les forces et les faiblesses des élèves; elle fournit peu d'indices susceptibles d'orienter les interventions pédagogiques. Elle suffit cependant pour constater l'existence de sous-groupes dans la classe: des élèves font preuve d'une compréhension suffisante (voir au point 7 L'interprétation), certains et certaines semblent être des lecteurs trop lents, d'autres se révèlent être des lecteurs en très grande difficulté alors que d'autres éprouvent parfois quelques difficultés.

L'existence de ces sous-groupes ne peut cependant être confirmée qu'après la passation des quatre tests de compréhension de chaque scénario.

5.2.2 La correction analytique

La correction analytique vise à obtenir des informations sur la manière dont l'élève travaille. C'est une correction axée à la fois sur le produit et sur le processus et, de ce fait, elle prépare déjà le retour auprès de l'élève ou le retour collectif. Elle se fait à l'aide de la fiche de correction. (Voir un exemple en page 46.)

Étapes

1) Vérifier la réponse de l'élève et encercler le M ou le B, selon le cas.

Ex.:

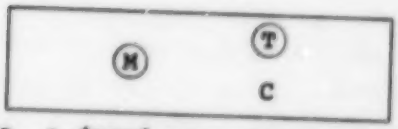
(M)	T C	B	E I C /2

L'élève a donné une mauvaise réponse.

2) S'il s'agit d'une mauvaise réponse, vérifier si l'élève a trouvé sa réponse parmi des informations données dans le texte (symbole T) ou s'il a plutôt fait appel à ses connaissances (symbole C).

Encercler le T ou le C, selon le cas.

Ex.:

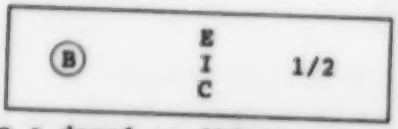


L'élève a donné une mauvaise réponse puisée dans le texte.

3) S'il s'agit d'une bonne réponse, vérifier si elle est complète ou non.

Encercler le B.
Indiquer le nombre d'éléments donnés.

Ex.:



L'élève a donné un élément de réponse alors que la réponse attendue en comptait deux.

4) Dans cette quatrième étape, on compare le type de relation que l'élève a établi entre la question et le texte à la relation attendue. La relation attendue est toujours indiquée par un cercle autour d'un des symboles suivants: E, I, C.

Signification des symboles

E: compréhension textuelle Explicite. La réponse est dans le texte et elle reprend textuellement ou presque (par l'emploi de synonymes ou d'équivalences grammaticales) les mots de la question.

I: compréhension textuelle Implicite. La réponse est dans le texte, mais l'élève doit faire des liens qui ne sont pas explicites entre la question et la réponse et entre plusieurs renseignements qui constituent la réponse.

C: compréhension implicite qui exige du lecteur qu'il ou elle fasse un lien entre ses Connaissances et les renseignements du texte pour préciser le texte ou accroître ses connaissances.

Modalités

Déterminer la relation que l'élève a établie, par sa réponse, entre la question et le texte.

Encercler le symbole qui correspond à la réponse de l'élève.

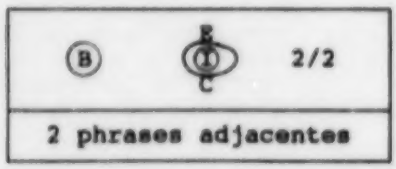
Ex.:

L'élève a donné une bonne réponse, mais alors que la réponse attendue était textuelle implicite (I), l'élève a donné une réponse textuelle explicite (E) et un élément sur les deux attendus.

5) La fiche de correction analytique permet de prendre en compte une autre donnée importante dans la recherche des causes de difficultés en compréhension de texte; il s'agit de l'étendue et de la complexité du réseau sémantique.

La phrase constitue le réseau minimal. Ce dernier peut s'étendre à deux phrases adjacentes ou éloignées, à plusieurs phrases, au paragraphe, au texte pris dans globalité.

Ex.:



La réponse de l'élève correspond parfaitement à la réponse attendue et pour donner cette réponse, l'élève a dû reconstruire un réseau d'information constitué de deux phrases adjacentes.

6a) Une fois la correction terminée:

- compter le nombre de bonnes réponses complètes (celles qui reconstruisent le même réseau d'information que la réponse attendue et qui compte le même nombre d'éléments sans information superfétatoire);

- comparer ce résultat au score-critère pour savoir si l'élève fait preuve d'une compréhension du texte équivalente à celle du groupe témoin.

6b) Consigner une partie de ces données;

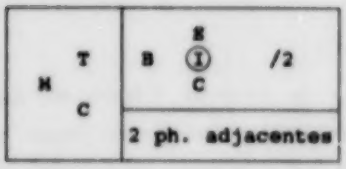
- par l'élaboration d'un tableau de compilation;

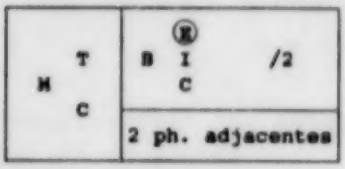
- par le cumul des fiches de correction des quatre tests de compréhension.

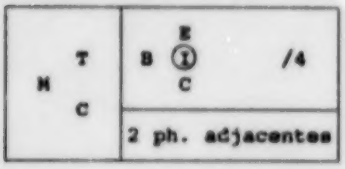
6c) Inviter l'élève à élaborer son profil en complétant une feuille de route.

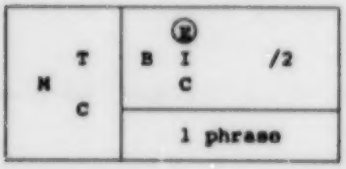
FICHE DE CORRECTION

Le lièvre et le lapin

1°. 

2°. 

3. 

4. 

5°. ____ (E, 1 ph.)

6°. ____ (E, 1 ph.)

7°. ____ (E, 1 ph.)

8°. ____ (E, 1 ph.)

9°. ____ (E, 1 ph.)

10°. ____ (E, 1 ph.)

11°. ____ (E, 1 ph.)

12°. ____ (E, 1 ph.)

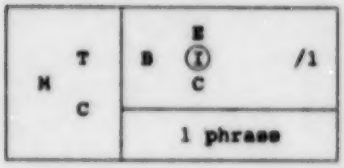
13°. ____ (E, 1 ph.)

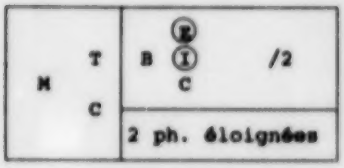
14°. ____ (E, 1 ph.)

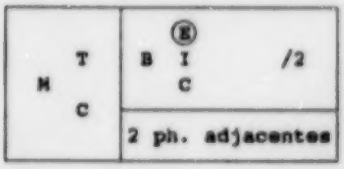
Total: ___ /14

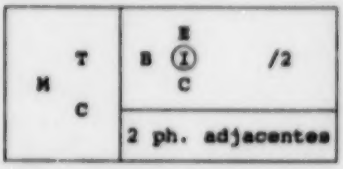
Nom: _____

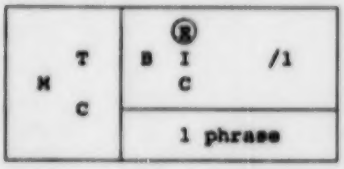
Les robots

1°. 

2°. 

3. 

4°. 

5°. 

Total: ___ /5

Nom: _____

5.3 LES QUESTIONNAIRES D'AUTO-ÉVALUATION

L'élève en difficulté n'a pas toujours une juste perception de ses capacités ni de ses difficultés. Souvent sa conception même de l'acte de lire lui est un handicap.

Aussi croit-on utile de lui donner des occasions de prendre conscience de ce qu'il ou elle est comme lecteur ou comme lectrice, de développer une confiance en soi par la reconnaissance d'habiletés qui ont été développées, de sortir des généralités par rapport à ses faiblesses en lecture pour parvenir à nommer des savoir-faire plus ou moins maîtrisés, de découvrir des stratégies qui pourraient être utilisées pour accroître sa capacité de gestion de sa compréhension.

Aider l'élève à prendre conscience que l'acte de lecture lui appartient et amorcer une démarche qui lui donne de plus en plus de prise sur son apprentissage, voilà les objectifs des questionnaires d'analyse ou d'auto-évaluation.

Ces questionnaires sont proposées dans une certaine progression.

1) Dans le scénario Le lièvre et le lapin, un court questionnaire lui demande s'il a jugé le texte facile ou difficile et s'il a connu quelque difficulté à faire les tâches qu'on lui demandait.

2) Dans le scénario Les robots, le questionnaire est plus élaboré:

- il reprend le questionnaire du premier scénario;

- il vérifie si l'élève a commencé à développer, à la suite des interventions faites au cours du scénario Le lièvre et le lapin, sa capacité d'analyse des questions;

- enfin, à l'aide d'un questionnaire à choix multiple, la réflexion sur la gestion de la compréhension est amorcée.

C'est aussi dans ce scénario qu'est proposée une démarche pour une entrevue individuelle, démarche qui pourrait être utile à quiconque n'utilise pas le questionnaire d'auto-évaluation. Elle pourrait aussi servir de modèle à la préparation d'une entrevue individuelle qu'on voudrait mener dans un autre scénario.

3) La réflexion sur la gestion de la compréhension se poursuit dans le scénario La bicyclette où l'élève cette fois confronte sa perception avec celle de l'enseignante ou de l'enseignant.

4) Enfin dans le scénario Les baleines, l'analyse est centrée sur le recours aux connaissances antérieures et sur la conscience de ce que la lecture permet au lecteur ou à la lectrice: l'acquisition, la confirmation ou la modification de ses connaissances sur le monde.

6. L'ANALYSE DES DONNÉES

6.1 LES INSTRUMENTS

L'analyse des données se fait pour chaque élève et pour le groupe au moyen

	Élève	Groupe
- de la fiche de correction	X	
- du tableau de compilation des données		X
- du tableau d'analyse des questions et des réponses.		X
- de la feuille de route	X	
- du rapport synthèse de l'entrevue (à l'occasion)	X	
- de propositions, faites dans le guide d'utilisation de chaque scénario, pour les activités complémentaires et le retour collectif		X
- des séries de tests	X	X

Après la correction ou la lecture des réponses des élèves, l'enseignant ou l'enseignante fait une première analyse de ces données, analyse qui sera communiquée aux élèves, puis validée et complétée lors du retour collectif ou, à l'occasion, lors d'une entrevue individuelle.

6.2 LA FICHE DE CORRECTION

La correction analytique des réponses à un test de compréhension fournit déjà des informations utiles à l'identification des difficultés des élèves et de certaines sources de ces difficultés: le réseau sémantique et la relation implicite ou explicite entre la question et le texte.

La fiche de correction est remise et expliquée aux élèves qui s'en servent pour compléter leur feuille de route.

6.3 LE TABLEAU DE COMPILATION

Le tableau de compilation des données de chaque élève du groupe permet de cerner des forces et des lacunes et de déterminer des objets d'intervention collective. Il permet aussi de constituer des sous-groupes dans la classe.
On peut entrer les données des tests de compréhension et, parfois, celles des activités complémentaires ou des questionnaires d'analyse.

Tableau de compilation des données

LE LIÈVRE ET LE LAPIN	2phrases	2ph. adj.	2ph. adj.	1phrase	1phrase	1phrase	1phrase	1phrase	1phrase	1phrase	1phrase	1 phrase	1phrase	1phrase		Score-critère	Temps de passation	Perception de la compréhension
	1*	2*	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*				
	I	E	I	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E				

LÉGENDE

* Question incluse dans le score-critère; 90% des élèves du groupe témoin y ont répondu.

E Compréhension textuelle explicite (voir page 15).

I Compréhension textuelle implicite (voir page 15).

C Compréhension implicite qui oblige le lecteur à faire appel à ses connaissances.

6.3.1 Données du test de compréhension

- Indiquer, pour chaque question, l'évaluation qui a été faite de la réponse donnée en utilisant les symboles proposés (M, B) ou une fraction pour indiquer une réponse incomplète.

- Indiquer le total des bonnes réponses complètes (symbole B) dans la colonne "score-critère"; marquer d'un point jaune ou rouge les résultats inférieurs au score-critère. Des précisions à ce sujet sont données dans chaque scénario.

- Faire un point, dans la colonne "temps", pour chaque élève qui a dépassé le temps de passation.

6.3.2 Autres données

- Indiquer, avec les symboles proposés dans chaque scénario, si l'élève a ou non une juste perception de sa compréhension (questionnaire d'auto-évaluation).

- Noter, si nécessaire, les résultats à l'une ou l'autre des questions de l'activité complémentaire.

Ce tableau sera présenté aux élèves au début du retour collectif sur les activités d'évaluation. Prenant conscience, à cette occasion, des forces et des besoins du groupe, les élèves peuvent s'engager, ensemble, dans l'explication des erreurs et la résolution des problèmes reconnus.

6.4 LE TABLEAU D'ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES

De nombreux facteurs ont une incidence sur la qualité de l'acte de lecture. S'il est impensable de recourir à autant de tests qu'il y a de facteurs à considérer pour faire un diagnostic congruent avec l'objet, on ne saurait minimiser l'importance d'investiguer dans de multiples directions: lecteur, texte, contexte.

Le lecteur peut

- avoir des difficultés à trouver les mots clés d'une question,
- ignorer certains concepts ou avoir une connaissance trop approximative de certains mots,
- ne pas recourir à ses connaissances antérieures pour comprendre ou ne pas confronter ses connaissances à celles que donne le texte,
- avoir développé certaines attitudes telles que ne jamais utiliser deux fois la même phrase ou la même partie de texte pour répondre à une question,
- être malhabile dans certaines conduites de lecture.

Le texte

La structure du texte, la longueur et la complexité des phrases, l'enchaînement des phrases peuvent causer des difficultés aux élèves.

Le contexte

Le chronométrage, la présentation du texte dans une situation d'évaluation et les conditions dans lesquelles se déroule le test peuvent stimuler certains élèves et être néfastes à d'autres.

L'expérimentation des tests de compréhension a permis de déceler quelques sources de difficultés pour les élèves. Le tableau d'analyse des questions et des réponses regroupe, pour chaque question et chaque réponse attendue, quelques-unes de ces sources de difficulté. L'enseignant ou l'enseignante pourra recourir à ce tableau pour préparer le retour collectif ou l'entrevue individuelle.

Le retour, avec les élèves, sur leur manière de travailler tout autant que sur les difficultés que posaient le texte ou la question permet de prendre en compte le processus de compréhension et les divers facteurs qui ont contribué ou nui à leur compréhension. Le retour collectif donne accès à des informations que, très souvent, seul l'échange peut mettre à jour. Il fournit des données qui, bien que non compilées, pourront, en de multiples occasions, être traitées et utilisées sur le champ.

3.4 ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
		Réponse text. explicite	Réponse text. implicite	Utilisation des connaissances	Nombre de phrases				Type de relation	
					1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases		
1°	2		X			X			Attribution	**Question** 1.Mot clé: durant l'été. 2.Concept: différence. **Texte** 1.Une partie de la réponse est située avant le mot clé. 2.Anaphores: sa, elle (voir #3). 3.Opposition temporelle: toujours (lapin); hiver, été (lièvre). **Réponse** Expliciter la différence entre le lièvre et le lapin.
2°	2	X				X			Attribution	**Question** 1.Mot clé: naissance. 2.Concept: différence. **Texte** Lien d'addition: conjonction "et".
3	4		X			X			Explication de processus	**Question** 1.Mots clés: expliquer, changement, de couleur, une année. 2.Concept: changement **Texte** 1. Anaphores: il, ses, sous-entendu (nouveaux poils), c'est à ce moment (reprise d'énoncé), sa, elle, celle, elle. (Nombreux anaphores différents; nombreux relais entre anaphores et référents; référents différents.)

6.5 LA FEUILLE DE ROUTE

La feuille de route est un instrument d'analyse pour l'élève. En lui offrant l'opportunité de consigner des données qui le concernent, on permet à l'élève de se connaître davantage en tant que lecteur ou lectrice, de nommer plus précisément quelques-unes de ses forces et de ses faiblesses, ce qui lui donne une prise sur ses apprentissages et lui fait comprendre la raison d'être des activités pédagogiques. La feuille de route permet aussi de constater la variation des données en lecture ce qui ouvre la voie à la réflexion sur la complexité de l'acte de lecture et sur le développement progressif de certains savoir-faire.

À cause de la récurrence du type d'information consignée, elle aide l'élève à acquérir une certaine connaissance de l'acte de lire, connaissance utile dans la mesure où elle l'aide à savoir et à comprendre ce qu'un lecteur a à faire et ce qui est en jeu quand on lit.

Pour compléter la feuille de route, les élèves ont besoin de leur test de compréhension, de la fiche de correction et de leur questionnaire d'auto-évaluation. C'est à partir des renseignements fournis sur ces documents qu'ils et elles pourront se constituer une mémoire de leurs comportements de lecteurs et de lectrices et prendre progressivement conscience de progrès de tous ordres.

Dans un premier temps, l'élève consigne sur la première page de la feuille de route des données puisées dans la fiche de correction du test de compréhension.
(L'explication de la fiche de correction se trouve aux pages 13 à 16.)

Il s'agit d'inscrire vis-à-vis:

- Score-critère: le résultat au test de compréhension (le nombre de bonnes réponses complètes).

- Complexité du réseau sémantique: le nombre de bonnes réponses dont le réseau sémantique est constitué d'une phrase, puis ceux de deux phrases et ainsi de suite.

- Relation Q/R: a) le nombre de bonnes réponses pour lesquelles l'élève a établi une relation explicite entre la question et la réponse, tel que c'était attendu; b) le nombre de bonnes réponses pour lesquelles l'élève a établi une relation implicite entre la question et la réponse, tel que c'était attendu.

Le total de chaque catégorie est indiqué sur la feuille de route. Puisque des réponses peuvent être classées dans deux catégories, le total n'est pas toujours identique au nombre de questions du test.

C'est le cas de la relation Q/R dans Les robots et Les baleines.

D'autres données sont tirées des feuilles de réponses au test de compréhension et des questionnaires d'auto-évaluation, notamment pour le temps de lecture et l'auto-évaluation.

À la consignation des données pourront être ajoutés quelques jugements qu'on inscrirait ainsi:

- Score-critère: à côté du résultat, faire
  - un point vert si le score-critère est atteint;
  - un point jaune ou rouge si le résultat est inférieur au score-critère;

  (Chaque scénario apporte des précisions.)

- Temps de lecture:
  - faire un point vert si le temps de passation n'a pas été dépassé;
  - faire un point rouge si le temps de passation a été dépassé;

- Auto-évaluation: des précisions sont données dans chaque scénario;

- Ce que j'ai appris: l'élève écrit ce qu'il ou elle a appris au cours de la réalisation des activités;

- Ce que je pourrai mettre en pratique: l'élève précise le savoir-faire qu'il ou elle s'appliquera à développer.

FEUILLE DE ROUTE

NOM _____

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
- Score-critère	12/14 ___	4/5 ___	7/13 ___	7/13 ___
- Temps de lecture	9 min. ___	11 min. ___	16 min. ___	27 min. 30 sec. ___
- Complexité du réseau sémantique	1 phrase __ / 11 2 ph. adj. __ / 3	1 phrase __ / 2 2 ph. adj. __ / 2 2 phrases éloignées __ / 1	1 phrase __ / 2 2 phrases __ / 1 pl. phrases __ /10	1 phrase __ / 3 2 ph. adj. __ / 1 pl. phrases __ / 8 pl. par. __ / 1
- Relation Q/R	Explicite Implicite __ / 12 __ / 2	Explicite Implicite __ / 3 __ / 3	Explicite Implicite __ / 2 __ /11	Explicite Implicite __ / 4 __ / 9 Connaissances __ / 2

FEUILLE DE ROUTE	Le lièvre et le lapin	Les robots			La bicyclette			Les baleines		
- Auto-évaluation		Q 1	Q 3	Q 4	Q 10	Q 12	Q 13	C	A	?
• Élève		___	___	___	___	___	___	___	___	___
• Enseignant		___	___	___	___	___	___	J'apprends en lisant		___
• Conscience de sa compréhension	___	___			___			Je doute de ma compréhension		___
- Ce que j'ai appris										
- Ce que je pourrai mettre en pratique										

6.6 LES SÉRIES DE TESTS

Pour les élèves qui manifestent de grandes difficultés de compréhension, la passation des tests qui vérifient isolément la maîtrise de certaines conduites de lecture est une avenue intéressante. La passation de ces tests vise à mieux cerner le problème de l'élève: difficulté de compréhension des liens thématiques (série 4), de compréhension de phrases complexes (série 3), de phrases simples (série 2). Il se pourrait même que, pour certains élèves, les difficultés soient liées aux premiers apprentissages tel que la reconnaissance de mots (série 1).

Les élèves qui n'atteindraient pas le score-critère dans les séries 1 et 2 auraient besoin d'interventions tout à fait particulières pour développer des savoir-faire qui devraient être maîtrisés au premier cycle du primaire ou au début du deuxième cycle.

7. L'INTERPRÉTATION

Pour interpréter les données du test de compréhension, on peut comparer le comportement des élèves à celui d'un groupe d'élèves témoin en se basant sur

- un score-critère: score obtenu par un pourcentage si élevé (le plus souvent au-delà de 98%) d'élèves du groupe témoin que l'on peut le considérer comme le niveau de performance de la très grande majorité des élèves qui réussissent leur première secondaire.

- un temps de passation: le temps qu'ont pris 75% à 88% des élèves du groupe témoin pour achever la passation du test.

Cette opération permet de déterminer si l'élève fait preuve d'une compréhension suffisante ou d'un manque de compréhension selon que ses résultats sont égaux ou inférieurs au score-critère. Cette interprétation globale se confirmera ou non au fur et à mesure de la passation des quatre tests de compréhension dont les résultats et d'autres données sont consignés par l'élève sur sa feuille de route et par l'enseignant ou l'enseignante sur le tableau de compilation de la classe.

7.1 LA RÉUSSITE AU TEST DE COMPRÉHENSION

A1) L'élève obtient le score-critère dans les limites du temps prévu.

Cet élève a un taux de réussite identique à 98% des élèves de l'échantillon de référence. On peut affirmer qu'il ou elle

- a acquis une vitesse de lecture suffisamment rapide pour faire des liens entre des informations et ainsi construire du sens quand il ou elle lit;
- a développé une capacité de mémorisation et une attitude de quête de sens qui lui permettent de construire du sens avec l'information gardée en mémoire.

Cependant, une réussite au niveau du score-critère est loin d'être une compréhension de toute l'information contenue dans de courts textes informatifs. L'élève qui n'atteint que le score-critère ne répond pas correctement à toutes les questions visant des informations données dans une phrase, dans des phrases adjacentes ou éloignées, dans des groupes de phrases. Seuls les élèves qui dépassent le score-critère de quelques points peuvent être considérés comme des élèves qui comprennent l'ensemble de ce texte en tant que texte, c'est-à-dire comme un ensemble d'information reliée en réseau.

Il faut donc interpréter la performance de l'élève en tenant compte de la nature des items réussis et manqués.

- L'élève qui répond correctement à une question en établissant une relation entre deux renseignements donnés dans une même phrase se révèle capable de comprendre les relations qui sont signalées par la syntaxe de la phrase.

  L'information donnée est généralement explicite.

- L'élève habile à construire une réponse avec des renseignements pris dans deux phrases qui se suivent se révèle, en plus, capable de cumuler l'information donnée dans les phrases qui se suivent, en comprenant l'information qu'une phrase ajoute à une phrase précédente dans la progression argumentative d'un texte. L'information est parfois explicite, mais souvent l'élève a dû faire des inférences entre l'information donnée dans le texte et ce que la question demandait.

- Quand enfin l'élève se révèle capable de construire une réponse qui l'oblige à établir une relation entre deux renseignements donnés dans des phrases éloignées l'une de l'autre ou encore à rassembler des renseignements donnés dans plusieurs phrases, il ou elle se montre capable de construire un réseau dans lequel les renseignements dispersés dans le texte se trouvent réunies par des relations.

Cette fois encore, l'élève se révèle capable de faire des inférences entre des renseignements non explicitement reliés dans le texte ou entre les renseignements du texte et l'information recherchée par la question.

- Enfin, la réussite de certaines tâches révèle la capacité de construire une représentation organisée de l'ensemble de l'information d'un texte. Ainsi, le test Le lièvre et le lapin propose une tâche dans laquelle l'élève doit organiser toute l'information donnée autour des deux pôles d'organisation de ce texte de comparaison. Dans d'autres tâches, telle la réinsertion des phrases dans des paragraphes au test Les baleines, l'élève révèle sa capacité de comprendre globalement les différents paragraphes du texte qu'il lit.

A2) **L'élève atteint le score-critère mais en dépassant les limites de temps prévu.**

On fait l'hypothèse que l'élève a développé les habiletés visées, mais qu'il ou elle lit trop lentement pour être véritablement efficace.

Cette lenteur peut avoir comme cause ou conséquence:

- la difficulté à constituer des unités signifiantes à partir de groupes de mots pour comprendre des phrases;

- la difficulté à se servir des anaphores et des marqueurs de relation pour relier des informations;

- la difficulté à mémoriser l'information.

Le lecteur lent se voit ainsi dans l'obligation de relire des phrases (parfois à plusieurs reprises) avant de pouvoir faire et se rappeler les liens entre les mots, entre les parties de phrases et entre les phrases.

D'autres hypothèses, non liées à la lecture, doivent aussi être vérifiées: la lenteur de l'élève à se mettre au travail, sa capacité de se concentrer plus ou moins longtemps, sa minutie qui l'amène à vérifier ses réponses à plusieurs reprises, etc.

7.2 LA NON-RÉUSSITE

L'élève qui n'obtient pas le score-critère ne réussit que quelques fois à répondre à des questions visant de l'information donnée dans une même phrase. À fortiori, parvient-il ou parvient-elle rarement à relier des renseignements donnés dans des phrases adjacentes et à rassembler l'information donnée dans plusieurs phrases. Il ou elle révèle une incapacité à comprendre le texte comme un ensemble relié d'information.

7.3 UNE INTERPRÉTATION NUANCÉE

Il importe de souligner que l'interprétation des données du test principal sera précisée et nuancée par l'analyse qu'on aura faite de ces données et grâce aux multiples renseignements qui auront été fournis par les autres activités:

- la réponse au questionnaire d'auto-évaluation qui suit chaque test de compréhension;
- le retour collectif sur les activités d'évaluation;
- une entrevue individuelle avec l'un ou l'autre élève;
- l'utilisation de l'un ou l'autre des tests des séries 1 à 4 pour vérifier certaines hypothèses sur les causes des difficultés des élèves.

8. L'INTERVENTION

8.1 LE RETOUR COLLECTIF SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

Le but ultime des activités d'évaluation formative et diagnostique est de cibler les éléments sur lesquels il est possible d'intervenir pour faciliter l'apprentissage.

La dernière étape de la démarche consiste à faire un retour avec les élèves sur les activités d'évaluation. Ce retour sert à:

- informer le groupe et chaque élève des données colligées;

- proposer des hypothèses d'explication et à poursuivre avec le groupe l'analyse des données;

- explorer des solutions;

- éveiller chez les élèves la conscience de leur activité en tant que lecteurs ou lectrices;

- faire l'enseignement explicite de stratégies qui seront mises en pratique au cours d'activités subséquentes de lecture.

Comme on peut le constater, chaque activité de retour sert à affiner le diagnostic tout en contribuant à élargir les habiletés et les stratégies de lecteur des élèves.

La plupart du temps, l'activité de retour collectif portera sur quelques-unes seulement des questions de compréhension afin de permettre aux élèves de verbaliser leur façon de procéder pour générer une réponse et de leur proposer, si nécessaire, des stratégies et des savoir-faire plus efficaces.

À plusieurs occasions, en effet, l'enseignant ou l'enseignante doit servir de modèle de lecteur pour ses élèves, montrer ce qu'il faut faire, comment et pourquoi le faire. Car si l'élève expert en lecture fait de lui-même des relations, utilise spontanément plusieurs stratégies et les combine même, il en va tout autrement de l'adolescent en difficulté.

Puisque les interventions découlent des hypothèses ou des conclusions de l'analyse et de l'interprétation des données, elles peuvent différer d'un groupe à l'autre et même d'un élève à un autre. Toutefois, à titre indicatif, de nombreuses activités sont décrites dans chaque scénario sous le titre Le retour sur les activités d'évaluation. Ces propositions n'ont d'autre but que de mettre à la disposition des enseignants et des enseignantes du matériel directement lié aux difficultés constatées chez de nombreux élèves en difficulté. De plus, dans chaque scénario, les activités d'intervention abordent des aspects différents de l'une ou l'autre des variables du modèle interactif de compréhension. La variété des facettes touchées assure la prise en compte de multiples facteurs qui affectent la compréhension. Cette variété entraîne cependant une sur-utilisation des textes et des tests de compréhension. L'enseignante ou l'enseignant devra donc faire les choix qui répondent aux besoins de son groupe et qui respectent à la fois les capacités de travail des élèves, l'exigence d'une motivation soutenue et la nécessaire diversité des activités et des textes.

8.2 LES SÉRIES DE TESTS

Selon les besoins des élèves, selon les conclusions de l'analyse, de l'interprétation et du retour collectif, on pourrait avantageusement transformer les tests des séries 3 et 4 en activités d'apprentissage dont les acquis pourront servir dans d'autres situations de lecture.

A N N E X E

LA LECTURE

ET MOI: _____

- Là où il y a un tiret, fais un crochet seulement si tu réponds <u>oui</u> à la question.
- Là où c'est demandé, écris ta réponse dans l'espace prévu. Si c'est nécessaire, tu peux écrire au verso.

1. ____ J'aime lire.

2. ____ Je lis beaucoup.

   ____ Je lis peu souvent.

3. ____ Je ne lis jamais en dehors de l'école.

4. ____ Je déteste la lecture à l'école.

5. ____ J'aimerais améliorer ma capacité de lecture.

6. ____ Je suis un bon lecteur, une bonne lectrice.

7. ____ Bien lire, qu'est-ce que ça veut dire, d'après toi?

_____

_____

_____

_____

_____

8. Éprouves-tu des difficultés en lecture? Si oui, lesquelles?

_____

_____

_____

_____

_____

9. _____ Je lis assez bien à haute voix.

10. _____ Je lis vite.

_____ Je lis lentement.

_____ Je lis très lentement.

11. _____ Je comprends facilement ce que je lis.

12. _____ Je retiens ce que je lis.

_____ Je lis un paragraphe et j'ai déjà oublié ce que j'ai lu.

_____ Je lis une page et j'ai déjà oublié ce que j'ai lu.

13. _____ Que fais-tu quand tu ne comprends pas ce que tu lis? (Exemple: je me décourage, je me fâche, je change de livre, je demande de l'aide, je rêve pendant que les autres cherchent,...)

_____

_____

_____

_____

_____

14. _____ Il m'arrive de demander qu'on m'achète un livre ou une revue.

15. _____ J'emprunte des livres quelques fois par année.

16. _____ Il y a une bibliothèque à la maison.

17. _____ J'ai une bibliothèque personnelle.

18. _____ Quelqu'un aime lire chez moi.

C'est

_____.

19. _____ À la maison, on est abonné à un journal.

C'est le journal

_____.

20. _____ Je lis souvent une partie du journal.

21. _____ À la maison, on est abonné à une revue.

C'est la revue

_____.

9370413 C

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 3: PREMIER SCÉNARIO

LE LIÈVRE ET LE LAPIN

TABLE DES MATIÈRES

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO..... 3

1.1 Contenu..... 3
1.2 Déroulement..... 4

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES..... 5

2.1 Explication de la démarche diagnostique..... 5
2.2 Information sur le contenu du scénario..... 5
2.3 Information sur les modalités de travail..... 6

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION..... 8

3.1 Correction..... 8
3.2 Analyse..... 8
3.3 Interprétation..... 9
3.4 Tableau d'analyse des questions et des réponses.....11

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION.....13

4.1 Préparation du retour.....13
4.2 Présentation du tableau de compilation des données sur acétate.....16
4.3 Travail sur les réponses incomplètes à partir de la question numéro 2.....19

4.3.1 Analyse de la question.....19
4.3.2 Analyse de la réponse attendue.....19
4.3.3 Activités ultérieures.....20

4.4 Travail sur le traitement de l'information à partir de la première question.....21

4.4.1 Analyse de la question.....21
4.4.2 Analyse de réponses d'élèves.....21
4.4.3 Analyse de la réponse attendue.....22
4.4.4 Activités ultérieures.....22

4.5 Application d'une méthode de travail pour répondre à des questions complexes à partir de la question numéro 3.....24

4.5.1 Analyse de la question.....24
4.5.2 Recherche d'éléments de réponse.....24

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ.....25

5.1 Réflexion personnelle: la feuille de route.....25
5.2 Réflexion collective.....26

DOCUMENTS DE TRAVAIL.....27

1. Test de compréhension: Le lièvre et le lapin
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Questionnaire complémentaire
6. Corrigé du questionnaire complémentaire
7. Tableau de compilation des données
8. Feuille de route
9. Acétate: extrait du texte

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO

1.1 CONTENU

Le scénario Le lièvre et le lapin comprend:

1) un test principal constitué:

   a) d'un texte informatif caractérisé par une structure de comparaison;

   b) d'un questionnaire qui contient:

      - quatre questions de compréhension de réseaux sémantiques restreints à une ou deux phrases;

      - une tâche qui demande à l'élève de réorganiser l'ensemble des informations du texte;

2) des documents d'appoint:

   a) un questionnaire d'auto-évaluation qui vérifie la perception que l'élève a de lui-même ou d'elle-même en tant que lecteur;

   b) un test complémentaire qui porte sur certaines conduites de lecture:

      - la compréhension des anaphores: il s'agit de vérifier la capacité qu'a l'élève de comprendre des mots qui rappellent des éléments d'information ou qui font référence à des renseignements déjà donnés antérieurement dans le texte;

      - la compréhension d'une phrase complexe qui inclut une comparaison;

      - la capacité de découvrir le sens d'un mot nouveau par le contexte;

   (On obtiendra ainsi des indices qui pourront expliquer certaines des difficultés éprouvées par les élèves dans la lecture du texte Le lièvre et le lapin.)

3) des propositions pour faire un retour sur les activités d'évaluation (l'intervention).

1.2 DÉROULEMENT

- Présentation du scénario aux élèves.

- Activités d'évaluation diagnostique:

  - mise en situation;
  - test de compréhension;
  - questionnaire d'auto-évaluation;
  - questionnaire complémentaire.

- Correction, analyse et interprétation.

- Retour sur les activités d'évaluation.
  (L'intervention)

- Synthèse de l'activité:

  - réflexion personnelle;

  - réflexion collective.

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES

2.1 EXPLICATION DE LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Dans le cas d'une première activité d'évaluation diagnostique, il importe, avant de présenter le scénario, d'expliquer aux élèves la démarche que l'on entreprend en leur compagnie. (Voir à cet effet le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 4 à 6.)

2.2 INFORMATION SUR LE CONTENU DU SCÉNARIO

Exemple

Il y aura d'abord quelques questionnaires auxquels il faudra répondre:

- Le premier est un bref questionnaire de compréhension de texte.

Objectif: Il nous arrive souvent de comparer des choses, des événements et des personnes pour mieux voir en quoi elles se ressemblent et en quoi elles diffèrent. Le questionnaire de compréhension permet de vérifier si tu comprends bien l'ensemble des renseignements donnés dans un texte de comparaison.

- Le deuxième questionnaire te demande ce que tu penses de la difficulté du test précédent.

Objectif: T'aider à mieux voir ce que tu sais de toi comme lecteur ou lectrice.

- Le troisième questionnaire est un test complémentaire qui porte sur certaines habiletés particulières que l'on exerce quand on lit.

Objectif: Il nous arrive, un jour ou l'autre, d'avoir de la difficulté à lire un texte. Il est bon

de savoir que, la plupart du temps, ce n'est pas tout le texte qui nous pose problème et que nous ne sommes pas malhabiles dans tout ce qu'il faut faire quand nous lisons.

Le questionnaire a pour but de vérifier ta capacité de faire quelques-unes seulement des activités mentales qui constituent l'acte de lire.

Après la correction des questionnaires (par l'enseignant ou l'enseignante), il y aura un retour collectif sur les questionnaires.

Objectifs: Apprendre à travailler ensemble en lecture.
Déceler les causes des difficultés pour pouvoir y remédier.
Explorer des moyens de résoudre ces difficultés.

2.3 INFORMATION SUR LES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Information sur le chronométrage.
(Voir le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 7 et 8.)

- Distribution du test de compréhension et du questionnaire d'auto-évaluation.

- Mise en situation.

Utiliser, si cela convient, la mise en situation proposée (voir dans les documents de base) pour éveiller la curiosité des élèves sur les différences entre un lièvre et un lapin. Il ne faudrait pas cependant que trop de renseignements soient donnés en classe par les élèves qui connaissent bien l'un ou l'autre animal ou les deux. Il importe de laisser planer le doute avant la lecture afin de permettre aux élèves de dire, après le test, si leurs connaissances ont été confirmées ou infirmées ou si leurs connaissances leur permettent de critiquer le texte.

- Lecture de l'objectif du test et signal de départ.
- Réponse aux deux questionnaires.
- Distribution du questionnaire complémentaire quand les deux premiers auront été complétés.
- Collecte des trois questionnaires.

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION

3.1 CORRECTION

- Des explications sur les modes de correction et sur la fiche de correction sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 10 à 18.

- Le corrigé et la fiche de correction sont placés à la fin du scénario, avec les documents de travail.

3.2 ANALYSE

- Des renseignements sur l'analyse sont donnés dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 21 à 32.

- Le tableau de compilation des données du test de compréhension est placé avec les documents de travail.

  On peut aussi entrer dans ce tableau quelque donnée du questionnaire d'auto-évaluation dans la colonne Perception de la compréhension.

  Suggestion

  De l'élève qui, dans le questionnaire d'auto-évaluation, donne des réponses qui concordent avec sa performance au test de compréhension, on dira qu'il ou elle a une perception juste (J) de sa compréhension. Dans le cas contraire, on dira que sa perception est erronnée (E).

Exemples		
Élève A :	Texte facile Aucune difficulté Toutes les réponses sont bonnes	J
Élève B :	Texte facile Aucune difficulté Une ou quelques erreurs	E
Élève C :	Texte difficile Une ou quelques difficultés Une ou queques erreurs	J
Élève D :	Texte difficile Une ou quelques difficultés Aucune erreur	?

- On trouvera au point 3.4 le tableau d'analyse des questions et des réponses attendues. Ce tableau de même que celui de la compilation des données peuvent servir à faire le retour sur les activités d'évaluation avec les élèves. Des propositions à cet égard sont faites au point 4.

3.3 INTERPRÉTATION

Les indications pour l'interprétation des tests de compréhension sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 32 à 38.

Ces renseignements généraux seront complétés, voire nuancés, à l'aide de ceux que fournira le retour sur les activités d'évaluation.

3.4 ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
					Nombre de phrases				Type de relation	
		Réponse text. explicite	Réponse text. implicite	Utilisation des connaissances	1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases		
1•	2		X			X			Attribution	**Question** 1.Mot clé: durant l'été. 2.Concept: différence. **Texte** 1.Une partie de la réponse est située avant le mot clé. 2.Anaphores: sa, elle (voir #3). 3.Opposition temporelle: toujours (lapin); hiver, été (lièvre). **Réponse** Expliciter la différence entre le lièvre et le lapin.
2•	2	X				X			Attribution	**Question** 1.Mot clé: naissance. 2.Concept: différence. **Texte** Lien d'addition: conjonction "et".
3	4		X			X			Explication de processus	**Question** 1.Mots clés: expliquer, changement de couleur, une année. 2.Concept: changement **Texte** 1. Anaphores: il, ses, sous-entendu (nouveaux poils), c'est à ce moment (reprise d'énoncé), sa, elle, celle, elle. (Nombreux anaphores différents; nombreux relais entre anaphores et référents; référents différents.)

ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
		Réponse text. explicite	Réponse text. implicite	Utilisation des connaissances	Nombre de phrases				Type de relation	
					1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases		
3										2.Comparaison: comme celle du lapin. 3.Ponctuation: les deux-points. 4.Définition contextuelle: mue. 5. •Relation entre mue et couleur: lien de simultanéité. •Précision d'une information: 2 fois -> hiver + été. **Réponse** Formulation de liens entre plusieurs éléments.
4	2	X			X				Attribution	**Question** 1.Mot clé: manger. 2.Concept: différence.
5*	1	X			X				.Attribution	(Relier à #6, 9, 11, 2.)
6*	1	X			X				.Idem	(Relier à #5, 9, 11, 2.)
7*	1	X			X				.Comparaison d'attributs	**Texte:** Anaphore: ils (écran).
8*	1	X			X				.Attribution	
9*	1	X			X				.Idem	(Relier à #5, 6, 11, 2.)
10*	1	X			X				.Idem	(Relier à #12, 1.)
11*	1	X			X				.Idem	(Relier à #5, 6, 9, 2.)
12*	1	X			X				.Idem	**Texte:** Anaphores (voir #3.) (Relier à #10, 1.)
13*	1	X			X				.Idem	
14*	1	X			X				.Idem	

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

4.1 PRÉPARATION DU RETOUR

Afin de mener à bien le travail collectif de retour sur les activités d'évaluation, il serait utile pour les élèves de faire une brève réflexion sur la lecture et sur les moyens d'exprimer sa compréhension. Cette réflexion pourrait se diviser en trois parties:

1) À quoi ça sert la lecture, dans la vie? à l'école?
2) Lire, c'est donc une activité humaine importante. On peut se demander: Qu'est-ce que c'est ou qu'est-ce que ça fait une personne habile en lecture?
3) Pourquoi se servir de questions pour travailler sur les diverses habiletés en lecture?

Exemple

1) <u>À quoi ça sert la lecture, dans la vie? à l'école</u>?

- Ça sert à apprendre des choses nouvelles sur des sujets qui nous intéressent.
- Ça sert à trouver un emploi, un logement, un magasin, etc.
- Ça sert à s'amuser (les blagues), à se détendre.
- Ça sert à rêver, à réfléchir (s'intéresser aux personnages d'une histoire).
- Ça sert à préparer des mets.
- Ça sert à s'informer de ce qui se passe dans le monde.
- Ça sert à se comprendre soi-même et à comprendre les autres (tests psychologiques, courrier du coeur, etc.).

2) Lire, c'est donc une activité humaine importante. On peut se demander: Qu'est-ce que c'est ou qu'est-ce que ça fait une personne habile en lecture?

Elle:

- comprend les mots;
- comprend les phrases;
- ajoute les renseignements les uns aux autres au cours de sa lecture;
- se sert de ses connaissances pour comprendre et pour retenir l'information;
- critique l'information;
- se "dépanne" quand elle ne comprend pas un mot, une phrase, un paragraphe, etc.

Ce sont ces différentes habiletés, et bien d'autres, que nous allons découvrir et analyser au cours de notre travail sur les questions et les réponses qui leur ont été données.

3) Pourquoi poser des questions pour travailler sur les diverses habiletés en lecture?

Parce que:

- dans la vie, on emploie beaucoup la question pour parler, entrer en relation avec les autres, apprendre des autres;
- dans la vie, on emploie beaucoup la question pour vérifier l'expérience, les connaissances de quelqu'un: entrevue pour un emploi, questionnaire médical, obtention du permis de conduire, test d'entrée dans un collège ou test pour l'engagement de personnel, etc;

- à l'école, c'est un moyen que les enseignantes et les enseignants emploient pour savoir si les élèves comprennent;

- la compréhension en lecture est une activité intérieure, cachée à laquelle personne n'a accès directement.
  Pour savoir ce qu'une personne comprend ou pour partager ce que l'on comprend, divers moyens peuvent être employés: le résumé, l'échange, une tâche (préparer un voyage avec un guide écrit), des questions.

Nous avons choisi d'utiliser la question parce qu'elle permet un travail collectif: tout le monde fait la même activité en même temps.

La question permet aussi, plus que d'autres activités, d'isoler et de vérifier plusieurs habiletés différentes.

De plus, comme la question occupe beaucoup de place dans la vie, il est intéressant de nous en servir pour:

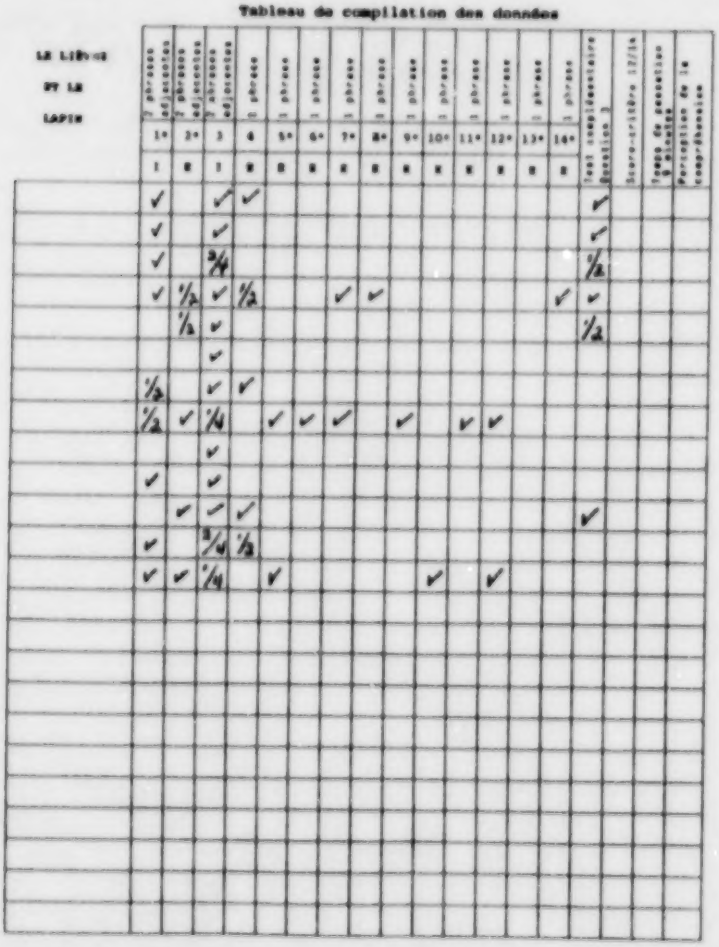
- améliorer notre habileté à lire;

- améliorer notre capacité d'exprimer notre compréhension d'un texte.

4.2 PRÉSENTATION DU TABLEAU DE COMPILATION DES DONNÉES SUR ACÉTATE

Une des manières d'aider les élèves à comprendre l'intérêt du travail qui leur est proposé est de leur faire observer le tableau de la performance du groupe. On constatera ainsi que des savoir-faire ont été développés par l'ensemble des élèves, que des besoins communs nécessitent un travail collectif et qu'éventuellement des interventions particulières auprès d'un sous-groupe ou d'un élève pourront être planifiées. C'est donc à partir de ce tableau et de la prise de conscience qu'il suscite que s'amorce le retour collectif. Voici un exemple d'une démarche d'analyse d'un tableau de compilation des réponses d'un groupe d'élèves qui ont participé à l'expérimentation des tests.

Tableau de compilation des données



1) Remplir le tableau de compilation des données et le reproduire sur acétate.

2) Amener les élèves à faire des observations.

- Il y a de nombreuses cases vides entre les questions #5 et 14; elles indiquent les bonnes réponses, celles qui contiennent tous les éléments de réponse attendus.

- Les crochets (qui indiquent des erreurs) sont concentrés, à la verticale, entre les #1 et 4. Les erreurs sont plus nombreuses au numéro 3, puis au numéro 1.

- Dans certaines cases, il y a des fractions: elles indiquent les bonnes réponses partielles.

- Certaines questions sont reliées:
  #2, 5, 6, 9, 11: reliées par une ligne.
  5, 6, 9, 11: réussies; 2 assez bien réussie.
  #1, 10, 12: encerclées.
  10, 12, réussies; 1, non réussie par plusieurs.
  #3, #3 (test complémentaire): encadrées.

3) Faire «parler» ces données.

- Quels renseignements pouvons-nous en tirer qui nous aideraient à nous connaître comme lecteurs ou lectrices, à préciser ce sur quoi nous pourrions travailler?

- Nous sommes habiles à faire ce que supposent les questions numéros 5 à 14. Quel est ce savoir-faire? Pour répondre à cette question, il faut retourner au tableau pour constater qu'il fallait trouver un renseignement donné dans <u>une</u> phrase du texte qui reprend les mots de la question, ce que nous qualifions de réponse textuelle explicite (d'où le E sur le tableau). On devait établir un lien entre un animal et des caractéristiques qu'on lui attribue.

- Le développement de ce savoir-faire est confirmé par les réponses aux questions numéros 2 et 4 qui sont majoritairement de bonnes réponses. Dans chaque cas, la réponse attendue est textuelle explicite; elle était donnée dans une phrase au numéro 4 et dans deux phrases adjacentes au numéro 2.

- Par ailleurs, les réponses aux questions numéros 1 et 3 proviennent de deux phrases du texte et elles sont implicites (I): le lecteur ou la lectrice doit faire des liens que le texte ne dit pas.

  Travailler à faire des liens que le texte ne dit pas, voilà donc un objet de travail puisque les questions numéros 1 et 3 ne sont pas réussies.

- À plusieurs reprises, il y a des réponses incomplètes, ce qui indique une habileté en voie de développement.

Pour conclure: On peut dégager deux objets de travail:

- Réponses incomplètes: Y a-t-il dans la question ou dans le texte des indices qui peuvent nous mettre sur la piste de la réponse complète?

- Relation implicite entre les questions et le texte: Comment traiter l'information que le texte donne pour parvenir à faire des liens que le texte ne fait pas pour le lecteur?

4.3 TRAVAIL SUR LES RÉPONSES INCOMPLÈTES À PARTIR DE LA QUESTION NUMÉRO 2.

4.3.1 Analyse de la question

- Lire la question.
- Trouver ce que l'on demande: Quels sont les mots clés? (Opposition lièvre - lapin, possède, naissance.)
- Vérifier s'il y a des indices sur le nombre d'éléments attendus? (Non.)

4.3.2 Analyse de la réponse attendue

- Chercher à savoir où se trouve la réponse. Est-elle explicite? (Dans les deux dernières phrases; explicite.)
- Vérifier s'il y a des indices sur le nombre d'éléments à donner. (Oui: «et»)
  À quoi sert le «et» dans cette phrase? (C'est un mot qui ajoute un élément à un renseignement déjà donné; sens de l'addition.)

Être une personne habile en lecture, c'est être attentive aux indices (ici, le «et») que l'auteur ou l'auteure donne pour que l'on suive sa pensée.

Remarque

Au moment de l'analyse de la réponse attendue, les élèves confrontent spontanément leur réponse. Ce peut être l'occasion de critiquer le texte: dans un texte aussi court, le manque de précision engendre des généralisations que certains ou certaines pourront mettre en doute. La porte est ouverte à des lectures complémentaires et à la prise de conscience du rôle actif du lecteur qui en lisant confronte ses connaissances sur le sujet avec celles que livre le texte.

4.3.3 Activités ultérieures lors de la lecture de textes

- Reconnaître les «et» d'addition dans certaines phrases.
- Faire, à partir d'une phrase, la liste des éléments qui sont ajoutés les uns aux autres* et les regrouper sous un terme générique ou une catégorie afin de bien comprendre le sens de la phrase.

---

* Un exemple de cette stratégie, est donné dans l'instrument d'évaluation diagnostique de l'habileté à écrire produit par le MEQ, en 1988, fascicule 3, p.24.

4.4 TRAVAIL SUR LE TRAITEMENT DE L'INFORMATION À PARTIR DE LA PREMIÈRE QUESTION.

4.4.1 Analyse de la question

- Lire la question.
- Repérer les mots clés. Proposition d'une méthode d'analyse d'une question pour trouver les mots clés. Se poser les trois questions suivantes:
  - Qu'est-ce qu'on cherche? (*La différence dans la fourrure.*)
  - À propos de qui ou de quoi? (*Le lièvre et le lapin*)
  - Avec quelle précision? (*Durant l'été.*)
- Vérifier s'il y a des indices sur le nombre d'éléments attendus. (*Oui; la différence.*)

4.4.2 Analyse de réponses d'élèves (écrites au tableau dans un français correct)

- Faire trois colonnes au tableau:

opposition lièvre-lapin	différence de fourrure	été

- Après avoir numéroté les réponses choisies, déterminer celles qui opposent le lièvre et le lapin et écrire les numéros de ces réponses dans la première colonne.

- Parmi les réponses ainsi retenues, déterminer celles qui explicitent la différence dans la fourrure et écrire les numéros dans la deuxième colonne.

- Toujours parmi les réponses entrées dans la première colonne, déterminer celles qui font mention de l'été et écrire les numéros dans la troisième colonne.

Cette méthode (dont on trouve l'application à la page 21) permet évidemment de distinguer les bonnes réponses(celles qui sont inscrites dans les trois colonnes), mais surtout elle permet aux élèves de traiter l'information du texte en relation avec la question et de construire un réseau sémantique complet (en fonction des mots clés de la question) à partir de deux phrases adjacentes.

- Terminer l'analyse par un regard sur les réponses qui n'avaient pas été inscrites dans la première colonne. Elles peuvent soit contenir des éléments de réponse, soit n'avoir aucun rapport avec les renseignements demandés, soit encore donner de faux renseignements. On pourra alors chercher des explications.

4.4.3 Analyse de la réponse attendue

- Marquer, dans le texte, les phrases ou les parties de phrase qui contiennent des éléments de réponse.

- Vérifier combien de phrases sont touchées. (*Deux phrases.*)

- Déterminer si la réponse est dite telle quelle. (*Non.*) Il faut donc traiter l'information de deux phrases adjacentes.

- Établir si les deux phrases parlent uniquement de la différence de couleur entre le lièvre et le lapin? (*Non.*) Il faut donc, dans ces deux phrases, lier entre eux des renseignements sur un aspect; c'est ce qu'on appelle construire un réseau d'information. La question numéro 3 permettra de montrer qu'il y a un autre réseau possible.

4.4.4 Activités ultérieures

- Analyser des questions dans différentes disciplines.

- Au moment de la lecture de textes, construire des réseaux d'information avec des phrases adjacentes.

QUESTION # 1

Analyse de réponses d'élèves

		L/l	Fourrure	Été
1.	Le lièvre est le plus gros. Il a les oreilles et les pattes plus longues.	✓ implicite	—	
2.	Le lapin garde toujours la même fourrure blanche. Le lièvre est gris en été.	✓	✓	✓
3.	La fourrure du lapin garde toujours la même couleur blanche. Deux fois par année le lièvre mue.	✓	couleur mue (deux aspects différents)	
4.	Elle repousse blanche comme celle du lapin durant l'hiver et elle change au gris durant l'été.	lièvre		
5.	Lapin couleur blanche. Lièvre couleur foncée.	✓	?	—
6.	Change gris en été et blanc en hiver.	lièvre		
7.	La couleur du lièvre.	manque d'explicitation		
8.	Le lapin durant l'hiver elle est blanche l'été elle devient grise. Le lièvre mue, il perd ses poils et ils repoussent blancs.	✓ mauvaise attribution		

4.5 APPLICATION D'UNE MÉTHODE DE TRAVAIL POUR RÉPONDRE À DES QUESTIONS COMPLEXES À PARTIR DE LA QUESTION NUMÉRO 3.

4.5.1 Analyse de la question (comme en 4.4.1).

4.5.2 Recherche d'éléments de réponse

- Demander aux élèves de prendre un crayon marqueur et de marquer les phrases du texte qui contiennent des éléments de réponse.

- Vérifier si la réponse est explicite? (*Non.*)

- Faire la suite du travail sur l'acétate qui reproduit l'extrait du texte nécessaire. (L'acétate est placé avec les documents de travail.)
  Souligner les éléments de réponse qui correspondent aux mots clés:

  - en rouge, les mots qui nomment les couleurs; (Y a-t-il du changement? *Oui.* Ce qui est souligné explique-t-il le changement? *Non.*)

  - en bleu, les renseignements sur le temps; (Le changement est-il expliqué? *En partie.*)

  - en vert, l'information sur la mue.

  Tout au long de ce travail, aider les élèves à faire les liens entre chaque anaphore et son référent.

- Formuler collectivement la réponse.

- Formuler individuellement la réponse.

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ

Il importe, à la fin de ce travail sur le texte et sur la lecture, d'engager les élèves dans une activité de synthèse qui les aide à faire le point tant sur les connaissances qu'ils ou elles ont pu acquérir sur eux ou sur elles et sur le sujet traité dans le texte que sur les savoir-faire développés. Les réflexions des élèves seront peut-être peu nombreuses et peu développées après la réalisation du premier scénario. L'expérimentation a en effet démontré que les élèves étaient plus loquaces après avoir vécu un deuxième scénario.

5.1 RÉFLEXION PERSONNELLE

- Donner quelques minutes aux élèves pour qu'ils écrivent ce qu'ils ont appris par les activités sur le texte Le lièvre et le lapin.

- Présenter et faire compléter la feuille de route. Les renseignements sont donnés à cet égard dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 28 et 29.

Quelques précisions

•score-critère:

- Faire un point vert lorsque le score-critère est atteint.
- Faire un point jaune pour les résultats de 10 et 11 sur 14.
- Faire un point rouge pour les résultats inférieurs à 10.

•auto-évaluation: La première partie ne s'applique pas dans ce scénario.
L'élève qui n'a pas mentionné de difficulté de compréhension sur son questionnaire d'auto-évaluation, mais qui a des réponses erronées dans le test de compréhension place un point rouge sur la ligne Conscience de ma compréhension.

5.2 RÉFLEXION COLLECTIVE

Qu'avons nous appris

- sur nos habiletés, nos savoir-faire?
  Rappeler le contenu de l'échange fait à partir du tableau de compilation.

- sur nos comportements de lecteur ou de lectrice?
  Au cours du travail collectif, les élèves peuvent avoir fait certaines constatations. On pourrait les rappeler ici. En voici quelques-unes, à titre d'exemples: peu d'attention aux questions, réponse de mémoire, un élément de réponse suffit, peu d'utilisation des connaissances sur le sujet, peu d'effort pour résoudre une difficulté de compréhension, perception juste ou non de la qualité de sa compréhension, tendance à copier le texte, etc.

- à faire?
  Au cours du retour collectif, les élèves peuvent avoir appris à trouver les mots clés d'une question, porter attention au mot «et» pour mieux comprendre une phrase, lier des éléments d'information, se servir des anaphores pour suivre le développement d'un réseau d'information, comprendre un texte qui fait la comparaison entre deux réalités, etc.

DOCUMENTS DE TRAVAIL

1. Test de compréhension: Le lièvre et le lapin
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Questionnaire complémentaire
6. Corrigé du Questionnaire complémentaire
7. Tableau de compilation des données
8. Feuille de route
9. Acétate: extrait du texte

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST Le lièvre et le lapin

Le test permet de vérifier si tu peux comprendre l'ensemble des renseignements donnés dans un court texte informatif.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

LE LIÈVRE ET LE LAPIN

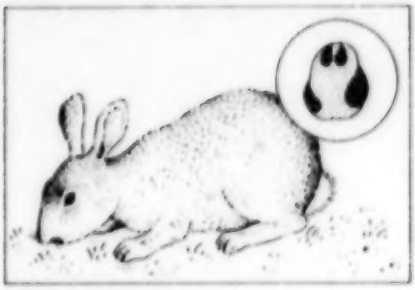
Mise en situation

Je te propose de lire un court texte qui parle de deux animaux qui sont très connus: le lièvre et le lapin. On croit généralement que ces deux animaux sont semblables et qu'il est impossible de les différencier. En fait, il est possible de distinguer un lièvre d'un lapin parce qu'ils ont plusieurs différences. En lisant ce texte, tu pourras devenir un observateur averti ou une observatrice avertie qui sait distinguer un lièvre d'un lapin sans se tromper.

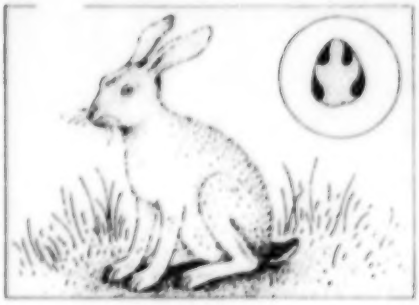
Pour commencer, tu vas lire le texte avec toute ton attention, pour bien comprendre. Ensuite, tu répondras à quelques questions en cherchant dans le texte la meilleure réponse possible. Après, tu vas réaliser une tâche. Je vais te présenter dix traits et tu devras dire lesquels appartiennent au lièvre et lesquels appartiennent au lapin.

Le lièvre et le lapin

Sais-tu faire la différence entre un lièvre et un lapin?



? ? ?



? ? ?

Si tu en as déjà mangé, tu as pu voir que la chair d'un lapin est blanche comme celle du poulet et que la chair du lièvre est d'une couleur plutôt foncée. Mais tu n'as sans doute jamais eu l'occasion d'observer un lièvre et un lapin vivants l'un à côté de l'autre. En effet, les lièvres vivent en liberté dans les forêts et les lapins sont, très souvent, élevés en cage dans les fermes. Voici quelques caractéristiques faciles à voir qui permettent de les différencier sans se tromper. Les lièvres sont généralement plus gros que les lapins et ils ont les oreilles et les pattes plus longues. Deux fois par année, le lièvre mue: il perd tous ses poils et il lui en pousse des nouveaux. C'est à ce moment que sa fourrure change de couleur: elle repousse blanche comme celle du lapin durant l'hiver et elle change au gris durant l'été. La fourrure du lapin garde toujours la même couleur blanche. À la naissance, les lapins n'ont aucun poil et ne voient pas. Les lièvres, eux, naissent couverts de poils et ils voient.

Pour répondre aux questions qui suivent sur le lièvre et le lapin, cherche dans le texte la meilleure réponse possible.

1. Durant l'été, le lièvre et le lapin se différencient par leur fourrure. Peux-tu dire quelle est la différence?

_____

_____

_____

2. Peux-tu dire ce que le lièvre possède quand il naît et que le lapin ne possède pas?

_____

_____

_____

3. Comment, dans tes mots, expliquerais-tu à un ou une enfant le changement de couleur chez le lièvre durant une année?

_____

_____

_____

_____

4. Comment reconnaîtrais-tu qu'on te fait manger du lièvre au lieu du lapin?

_____

_____

_____

Voici une liste de traits qui permettent de reconnaître un lièvre et un lapin sans se tromper.

Fais un crochet vis-à-vis des traits qui appartiennent au lièvre dans la colonne Lièvre et fais un crochet vis-à-vis des traits qui appartiennent au lapin dans la colonne Lapin. Tu peux aller voir dans le texte aussi souvent que tu en as besoin.

Traits caractéristiques	Lièvre	Lapin
5. Il vient au monde couvert de poils.	____	____
6. Il ne voit pas quand il naît.	____	____
7. C'est lui qui a les oreilles et les pattes les plus longues.	____	____
8. Il est élevé en cage dans les fermes.	____	____
9. Il voit lorsqu'il vient au monde.	____	____
10. Sa fourrure est blanche toute l'année.	____	____
11. Il vient au monde sans poil.	____	____
12. Sa fourrure est blanche en hiver et grise en été.	____	____
13. Il mue deux fois par année.	____	____
14. Il vit en liberté dans les forêts.	____	____

Durée: ____ minutes

LE LIÈVRE ET LE LAPIN **CORRIGÉ**

Temps de passation: 9 minutes
Score-critère: 12/14

1*. Durant l'été, le lièvre et le lapin se différencient par leur fourrure. Peux-tu dire quelle est la différence?

1) La fourrure du lièvre est grise.

2) La fourrure du lapin est blanche.

ou

1) Le lièvre mue.

2) Le lapin ne mue pas.

2*. Peux-tu dire ce que le lièvre possède quand il naît et que le lapin ne possède pas?

1) Il voit.

2) Il possède des poils.

3. Comment, dans tes mots, expliquerais-tu à un enfant le changement de couleur chez le lièvre durant une année?

1) Le lièvre mue (il perd ses poils, il en pousse d'autres).

2) Deux fois par année.

3) (À l'hiver,) son poil pousse blanc.

4) (À l'été,) son poil pousse gris.

4. Comment reconnaîtrais-tu qu'on te fait manger du lièvre au lieu du lapin?

1) La chair du lapin est blanche.

2) Celle du lièvre est d'une couleur plutôt foncée.

ou

1) La chair du lièvre est plus foncée que celle du lapin

2) qui est blanche.

Voici une liste de traits qui permettent de reconnaître un lièvre et un lapin sans se tromper.

Fais un crochet vis-à-vis des traits qui appartiennent au lièvre dans la colonne Lièvre et fais un crochet vis-à-vis des traits qui appartiennent au lapin dans la colonne Lapin. Tu peux aller voir dans le texte aussi souvent que tu en as besoin.

Traits caractéristiques	Lièvre	Lapin
5*. Il vient au monde couvert de poils.	X	
6*. Il ne voit pas quand il naît.		X
7*. C'est lui qui a les oreilles et les pattes les plus longues.	X	
8*. Il est élevé en cage dans les fermes.		X
9*. Il voit lorsqu'il vient au monde.	X	
10*. Sa fourrure est blanche toute l'année.		X
11*. Il vient au monde sans poil.		X
12*. Sa fourrure est blanche en hiver et grise en été.	X	
13*. Il mue deux fois par année.	X	
14*. Il vit en liberté dans les forêts.	X	

FICHE DE CORRECTION

Le lièvre et le lapin

1°.

T M C	E B Ⓘ /2 C
	2 ph. adjacentes

2°.

T M C	Ⓔ B I /2 C
	2 ph. adjacentes

3.

T M C	E B Ⓘ /4 C
	2 ph. adjacentes

4.

T M C	Ⓔ B I /2 C
	1 phrase

5°. ____ (E, 1 ph.)

6°. ____ (E, 1 ph.)

7°. ____ (E, 1 ph.)

8°. ____ (E, 1 ph.)

9°. ____ (E, 1 ph.)

10°. ____ (E, 1 ph.)

11°. ____ (E, 1 ph.)

12°. ____ (E, 1 ph.)

13°. ____ (E, 1 ph.)

14°. ____ (E, 1 ph.)

Total: ___ /14

Nom: ______________________________

Les robots

1°.

T M C	E B Ⓘ /1 C
	1 phrase

2°.

T M C	Ⓔ B Ⓘ /2 C
	2 ph. éloignées

3.

T M C	Ⓔ B I /2 C
	2 ph. adjacentes

4°.

T M C	E B Ⓘ /2 C
	2 ph. adjacentes

5°.

T M C	Ⓔ B I /1 C
	1 phrase

Total: ___ /5

Nom: ______________________________

LE LIÈVRE ET LE LAPIN

Questionnaire d'auto-évaluation

NOM _____

1- **Comment jugerais-tu ce test? Facile?** _____

Plus ou moins facile? _____

Difficile? _____

2- **Le sujet était-il intéressant?**

Oui _____ **Non** _____

3- **As-tu eu des difficultés à un moment ou l'autre?**

Oui _____ **Non** _____

Si oui, qu'est-ce qui t'a causé une difficulté?

_____

_____

_____

_____

_____

LE LIÈVRE ET LE LAPIN

Questionnaire complémentaire

NOM: _____

1. Quand le lièvre mue, durant l'hiver, son poil repousse blanc comme celui du lapin.

D'après ce que tu comprends de la phrase encadrée, dis si chacun des énoncés suivants est Vrai (V) ou Faux (F).

	V	F
a) En hiver, le poil du lièvre et le poil du lapin sont de la même couleur.	_____	_____
b) Quand l'auteur dit "son poil", il parle du poil du lapin.	_____	_____
c) Cette phrase contient de l'information sur la couleur du poil du lièvre seulement.	_____	_____

2. Lis attentivement le paragraphe qui suit pour bien comprendre ce que veulent dire les mots soulignés.

> Deux fois par année, le lièvre mue: (a) il perd tous ses poils et il lui en pousse de nouveaux. C'est à (f) ce moment que (b) sa fourrure change de couleur: (c) elle repousse blanche comme (d) celle du lapin durant l'hiver et (e) elle change au gris durant l'été.

Consigne Écris ce que remplacent les mots soulignés dans le rectangle.

a) il remplace: _____

b) sa fourrure, c'est la fourrure du: _____

c) elle remplace: _____

d) celle remplace la fourrure du lapin ou celle du lièvre? _____

e) elle remplace: _____

f) Quand l'auteur écrit «ce moment», il veut parler de: 1) l'hiver
2) l'été ( )
3) la mue

	OUI	NON
3. Avant de lire le texte Le lièvre et le lapin, est-ce que tu savais ce que c'était que la mue chez un animal?	_____	_____
Maintenant le sais-tu?	_____	_____

Si tu le sais, dis, en quelques mots, ce qui se passe quand un animal mue.

_____

_____

_____

_____

4. Avais-tu remarqué que l'auteur du texte nous dit ce qu'est la mue? Va souligner dans le texte Le lièvre et le lapin, l'endroit où l'auteur définit la mue.

LE LIÈVRE ET LE LAPIN **CORRIGÉ**

Questionnaire complémentaire

1. Quand le lièvre mue, durant l'hiver, son poil repousse blanc comme celui du lapin.

D'après ce que tu comprends de la phrase encadrée, dis si chacun des énoncés suivants est Vrai (V) ou Faux (F).

	V	F
a) En hiver, le poil du lièvre et le poil du lapin sont de la même couleur.	X	
b) Quand l'auteur dit "son poil", il parle du poil du lapin.		X
c) Cette phrase contient de l'information sur la couleur du poil du lièvre seulement.		X

2. Lis attentivement le paragraphe qui suit pour bien comprendre ce que veulent dire les mots soulignés.

> Deux fois par année, le lièvre mue: (a) il perd tous ses poils et il lui en pousse de nouveaux. C'est à (f) ce moment que (b) sa fourrure change de couleur: (c) elle repousse blanche comme (d) celle du lapin durant l'hiver et (e) elle change au gris durant l'été.

Consigne Écris ce que remplacent les mots soulignés dans le rectangle.

a) il remplace: lièvre.

b) sa fourrure, c'est la fourrure du: lièvre.

c) elle remplace: fourrure du lièvre.

d) celle remplace: fourrure.

e) elle remplace la fourrure du lapin ou celle du lièvre? lièvre.

f) Quand l'auteur écrit «ce moment», il veut parler de: 1) l'hiver
2) l'été
3) la mue (3)

3. Un animal perd ses poils et il lui en pousse de nouveaux.

Tableau de compilation des données

LE LIÈVRE ET LE LAPIN	2 phrases adjacentes	2 phrases adjacentes	2 phrases adjacentes	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	1 phrase	Test complémentaire Question 3	Score-critère 12/14	Temps de passation 9 minutes	Perception de la compréhension
	1*	2*	3	4	5*	6*	7*	8*	9*	10*	11*	12*	13*	14*				
	I	E	I	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E				

FEUILLE DE ROUTE

NOM _____

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
- Score-critère	12/14 ____	4/5 ____	7/13 ____	7/13 ____
- Temps de lecture	9 min. ____	11 min. ____	16 min. ____	27 min. 30 sec. ____
- Complexité du réseau sémantique	1 phrase __ / 11 2 ph. adj. __ / 3	1 phrase __ / 2 2 ph. adj. __ / 2 2 phrases éloignées __ / 1	1 phrase __ / 2 2 phrases __ / 1 pl. phrases __ /10	1 phrase __ / 3 2 ph. adj. __ / 1 pl. phrases __ / 8 pl. par. __ / 1
- Relation Q/R	Explicite Implicite __ / 12 __ / 2	Explicite Implicite __ / 3 __ / 3	Explicite Implicite __ / 2 __ /11	Explicite Implicite __ / 4 __ / 9 Connaissances __ / 2

FEUILLE DE ROUTE	Le lièvre et le lapin	Les robots			La bicyclette			Les baleines		
- Auto-évaluation		Q 1	Q 3	Q 4	Q 10	Q 12	Q 13	C	A	?
• Élève		___	___	___	___	___	___	___	___	___
• Enseignant		___	___	___	___	___	___	J'apprends en lisant		___
• Conscience de ma compréhension	___	___			___			Je doute de ma compréhension		___
- Ce que j'ai appris	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
- Ce que je pourrai mettre en pratique	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		

Deux fois par année, le lièvre mue: il perd tous ses poils et il lui en pousse des nouveaux. C'est à ce moment que sa fourrure change de couleur: elle repousse blanche comme celle du lapin durant l'hiver et elle change au gris durant l'été. La fourrure du lapin garde toujours la même couleur blanche. À la naissance, les lapins n'ont aucun poil et ne voient pas. Les lièvres, eux, naissent couverts de poils et ils voient.

B370463-D

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 4: DEUXIÈME SCÉNARIO

LES ROBOTS

TABLE DES MATIÈRES

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO..... 3

1.1 Contenu..... 3
1.2 Déroulement..... 3

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES..... 4

2.1 Explication de la démarche diagnostique..... 4
2.2 Information sur le contenu du scénario..... 4
2.3 Information sur les modalités de travail..... 4

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION..... 7

3.1 Test de compréhension..... 7

3.1.1 Correction..... 7
3.1.2 Remarques sur les réponses à la question numéro 1..... 7
3.1.3 Remarques sur les réponses à la question numéro 3..... 8
3.1.4 Remarques sur les réponses à la question numéro 4..... 8
3.1.5 Analyse..... 8
3.1.6 Interprétation..... 8

3.2 Tableau d'analyse des questions et des réponses..... 9

3.3 Questionnaire d'auto-évaluation.....11

3.3.1 Première et deuxième parties.....11
3.3.2 Troisième partie.....12

3.4 Entrevue individuelle.....12

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION.....13

4.1 Observation du tableau de compilation.....13
4.2 Entrée des données sur la feuille de route.....14
4.3 Analyse de la première question: l'avantage des robots sur les hommes.....15

4.3.1 Présentation.....15
4.3.2 Compréhension du mot avantage.....16
4.3.3 Compréhension de la question.....17
4.3.4 Relation question-réponse.....17

4.4 Troisième question: similitude entre simulateur de vol et véritable cabine de pilotage.....20

4.4.1 Difficulté de la question 20
4.4.2 Difficulté du vocabulaire de la question.....20
4.4.3 Relation question-réponse.....21
4.4.4 Difficulté de compréhension du vocabulaire de la question et du texte: simulateur de vol....21

4.5 Quatrième question: une conséquence des mouvements du simulateur de vol.....26
4.6 Réponses incomplètes.....26
4.7 Activités ultérieures.....27

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ.....28

5.1 Réflexion personnelle.....28
5.2 Réflexion collective.....28

DOCUMENTS DE TRAVAIL.....29

1. Test de compréhension: Les robots
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Corrigé du questionnaire d'auto-évaluation (deuxième partie)
6. Entrevue individuelle
7. Tableau de compilation des données
8. Feuille de route
9. Acétate n° 1: L'avantage des robots sur les hommes
10. Acétate n° 2: Le troisième paragraphe
11. Acétate n° 2a: Les phrases du troisième paragraphe
12. Acétate n° 2b: Synthèse du développement thématique

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO

1.1 CONTENU

Le scénario Les robots comprend:

1) un test principal constitué:

   a) d'un texte informatif caractérisé par une structure de collection;

   b) d'un questionnaire qui comprend cinq questions de compréhension sur des réseaux sémantiques comprenant une ou deux phrases;

2) un questionnaire d'auto-évaluation qui vérifie la perception que l'élève a de sa compréhension et de sa manière de répondre à des questions de compréhension;

3) des propositions pour faire un retour sur les activités d'évaluation (l'intervention).

1.2 DÉROULEMENT

- Présentation du scénario aux élèves.

- Activités d'évaluation diagnostique:

  • mise en situation;
  • lecture;
  • test de compréhension;
  • questionnaire d'auto-évaluation.

- Correction, analyse et interprétation.

- Retour sur les activités d'évaluation. (L'intervention)

- Synthèse de l'activité.

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES

2.1 EXPLICATION DE LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Dans le cas d'une première activité d'évaluation diagnostique, il serait bon, avant de présenter le scénario, d'expliquer aux élèves la démarche que l'on entreprend en leur compagnie. (Voir à cet effet le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 4 à 6.)

Si le scénario sur les robots suit celui sur le lièvre et le lapin, rappeler aux élèves les objectifs que l'on poursuit en tant que groupe dans cette démarche diagnostique et faire voir les bénéfices que chaque membre du groupe peut en retirer.

2.2 INFORMATION SUR LE CONTENU DU SCÉNARIO

Le contenu est axé:

- sur la compréhension de renseignements contenus dans une ou deux phrases d'un texte (recherche de l'information précise et complète);
- sur la manière de répondre à des questions.

2.3 INFORMATION SUR LES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Information sur le chronométrage. (Voir le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 7 et 8.)
- Distribution du test de compréhension.
- Mise en situation.

  Utiliser, si cela convient, la mise en situation proposée (voir le test de compréhension dans les documents de travail).

De plus, il serait sans doute fort à propos de continuer ici, avec les élèves, la brève réflexion amorcée sur la stratégie du questionnement à l'occasion du premier scénario: la question attire l'attention sur quelques informations importantes qu'un lecteur devrait comprendre s'il veut apprendre quelque chose de ce texte.

- Lecture de l'objectif du test et signal de départ.

- Passation du test. (Prévenir les élèves de ne pas tenir compte de la colonne «auto-évaluation» sur la feuille de réponses.)

- Présentation et distribution du questionnaire d'auto-évaluation.

Exemple de présentation

a) Raison d'être du questionnaire

- Y a-t-il des élèves qui croient avoir toutes leurs réponses bonnes?
- Y en a-t-il qui doutent de certaines réponses?

Le fait de poser ces questions nous amène à réfléchir sur notre compréhension du texte: ai-je tout compris? presque tout? une infime partie seulement?

C'est important d'être conscient ou consciente de cela parce que:

- c'est seulement lorsque nous comprenons que nous pouvons apprendre des choses nouvelles;
- c'est seulement en prenant conscience que nous ne comprenons pas que nous pourrons faire quelque chose pour comprendre.

Nous nous sommes déjà préoccupés de cet aspect de la lecture avec le test sur le lièvre et le lapin: un questionnaire évaluait vos difficultés à répondre aux questions. Cette fois-ci, le questionnaire vous invite à porter une plus grande attention à votre compréhension et à prendre conscience de la manière dont vous procédez pour répondre à des questions de compréhension. Ces renseignements supplémentaires vous permettront d'accroître vos capacités de compréhension.

b) Contenu du questionnaire

Feuilleter le questionnaire avec les élèves pour prendre connaissance des différentes parties:

1) questions générales sur le test (première partie);

2) analyse de quelques questions du test (deuxième partie);

3) auto-évaluation sur des réponses données dans le test (troisième partie).

- Lire oralement la tâche de la troisième partie et s'assurer que les élèves la comprennent bien de même que le sens des diverses hypothèses qui leur sont soumises.
- Leur demander de répondre sur la feuille de réponses du test de compréhension dans la colonne «auto-évaluation».

- Insister sur la nécessité de ne changer aucune des réponses données au test, sinon l'activité ne sera plus significative. Toute modification devrait être faite avec un crayon ou un stylo d'une couleur différente de celle utilisée pour répondre.

- Réponse au questionnaire d'auto-évaluation.

- Collecte des deux questionnaires: test et auto-évaluation.

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION

3.1 TEST DE COMPRÉHENSION

3.1.1 Correction

- Le corrigé et la fiche de correction sont placés à la fin du scénario, avec les documents de travail.
- Des explications sur le mode de correction et sur la fiche de correction sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 10 à 18.

3.1.2 Remarques sur les réponses à la question numéro 1

Des élèves copient toute la première phrase.

- Inscription sur la fiche de correction

(B)	E I C	+/1

(+: trop d'information)

- Quelles sont les causes?
  - habitude de copier une phrase entière comme réponse?
  - voir le tableau Analyse des questions et des réponses attendues, pages 9 et 10.
- Interprétation: difficulté de sélection.

3.1.3 Remarques sur les réponses à la question numéro 3

Plusieurs élèves ne donnent qu'un élément de réponse, celui qui est explicite (simulateur de vol).

- Inscription sur la fiche de correction.

  Prendre la peine d'encercler le E ou le I selon la réponse donnée par l'élève.

- Inscription dans le tableau de compilation.

  Écrire E/2 ou I/2 au lieu de 1/2. Il sera alors possible de compter le nombre de réponses incomplètes et de détecter les élèves qui n'ont lu que l'explicite (E) ou ceux et celles qui n'ont retenu que l'implicite (I).

3.1.4 Remarques sur les réponses à la question numéro 4

Seule une bonne réponse aux deux questions A et B constitue une bonne réponse complète. Lorsque des élèves répondent correctement à l'une ou l'autre des questions, encercler B et écrire 1/2 (un élément de réponse sur les deux attendus) sur la fiche de correction.

3.1.5 Analyse

- Des renseignements sur l'entrée des données et l'analyse sont donnés dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 21 à 32.

- Le tableau de compilation des données est placé à la fin du scénario, avec les documents de travail. On trouvera aux pages 9 et 10 le tableau d'analyse des questions et des réponses attendues. Ces tableaux peuvent servir à faire le retour sur les activités d'évaluation avec les élèves. Des propositions à cet égard sont faites au point 4.

3.1.6 Interprétation

Les indications pour l'interprétation des tests de compréhension sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 32 à 38.

Ces renseignements généraux seront ajoutés à ceux que fournira le retour sur les activités d'évaluation.

3.2 ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
					Nombre de phrases					
		Réponse text. explicite	Réponse text. implicite	Utilisation des connaissances	1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases	Type de relation	
1°	1		X		X				Comparaison d'attributs	**Question** 1. Mots clés: avantage, robots/hommes. 2. Concept: avantage, comparaison. **Texte** 1. Comparaison, opposition. 2. Enchaînement des phrases: énoncé général -> cas particulier -> exemple. 3. Marqueurs de relation: mais, aussi, c'est pourquoi, ainsi. **Réponse** Attitude: tendance à copier toute la phrase.
2°	2	X et X					X		But	**Question** 1. Mots clés: utilisations - robots - aviation. **Texte** 1. Marqueurs textuels: d'ailleurs, aussi. 2. Enchaînement des paragraphes 1 et 2: général -> particulier. 3. Marqueurs de relation: pour: circonstance. **Réponse** Attitude: une réponse suffit -> réponse incomplète.

ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
					Nombre de phrases					
		Réponse text. explicite	Réponse text. implicite	Utilisation des connaissances	1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	plusieurs phrases	Type de relation	
3	2	X				X			Comparaison d'attributs	**Question** 1. Mots clés: semblable, cabine, simulateur de vol / avion. 2. Concept: simulateur de vol, semblable. 3. Phrase longue. **Texte** 1. Relation d'addition: «et». 2. Phrase à structure passive. 3. Deux comparaisons. 4. Vocabulaire: munie, animée. 5. Anaphores: Cette cabine, elle, ceux. **Réponse** Attitude: une réponse suffit -> réponse incomplète.
4*	2		X			X			Cause	**Question** 1. Mots clés: conséquence désagréable, simulateur de vol. 2. Concepts: cause / conséquence, mal de l'air **Texte** 1. Simulateur de vol -> cabine de pilotage. 2. Anaphores: cette cabine, elle, ceux. 3. Enchaînement de conséquences: simulateur -> produit mouvements -> produit effet: mal de l'air.
5*	1	X			X				Agent action	**Question** 1. Mots clés: effectue, manoeuvres - atterrissage. 2. Vocabulaire: synonymie: effectue des manoeuvres = prendre les commandes.

3.3 QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

Le questionnaire d'auto-évaluation est un instrument qui vise à aider l'élève à prendre conscience:

- de la qualité de sa compréhension;
- de ses stratégies de réponse;
- de certaines attitudes ou habitudes acquises au fil des ans.

3.3.1 Première et deuxième parties

Les deux premières parties du questionnaire ne nécessitent aucune correction. La lecture des réponses des élèves sera toutefois nécessaire à la préparation du retour collectif.

La première partie indique la partie du texte qui a été jugée difficile à comprendre.

La deuxième partie sert à vérifier si l'élève a développé la capacité d'analyser de courtes questions de compréhension depuis le scénario Le lièvre et le lapin.

Suggestion pour une éventuelle entrée de données de la deuxième partie sur le tableau de compilation

Pour des fins de compilation, ne vérifier que la reconnaissance des mots clés.

- Une bonne réponse est celle où tous les mots clés des deux questions ont été soulignés. Inscrire B sur le tableau de compilation.

- Une réponse incomplète est celle où tous les mots clés d'une question ont été soulignés. Inscrire 1/2 sur le tableau de compilation.

- Une mauvaise réponse est celle où les mots clés de l'une et l'autre question n'ont pas tous été soulignés.

3.3.2 Troisième partie

Au début du retour collectif, l'élève établira la comparaison entre son auto-évaluation des questions 1,3 et 4 et celle de l'enseignante ou l'enseignant. L'élève aura alors une idée de la justesse de sa perception et en prendra note sur sa feuille de route. Des explications à cet effet sont données au point 4.2, page 14.

L'enseignant ou l'enseignante transcrira le jugement global que les élèves auront porté sur leur perception de leur compréhension en faisant un point vert, jaune ou rouge dans la dernière colonne du tableau de compilation.

3.4 ENTREVUE INDIVIDUELLE

Le questionnaire d'auto-évaluation est un instrument qui sert à obtenir des données complémentaires à celles que donne le test de compréhension.

Il permet à tous les élèves de réfléchir en même temps et individuellement à leur compréhension.

Par ailleurs, il est parfois utile de travailler avec un seul élève et d'obtenir des données similaires. On procède alors en entrevue individuelle. Des documents à cet effet sont proposés à la fin du scénario, avec les documents de travail.

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

4.1 OBSERVATION DU TABLEAU DE COMPILATION DES DONNÉES

Comme pour le scénario sur le lièvre et le lapin, reproduire le tableau sur acétate et le présenter aux élèves.

- Y a-t-il concentration de bonnes réponses? de mauvaises réponses? de réponses incomplètes?

- Peut-on faire des rapprochements entre les réponses et:

  • la complexité du réseau?
  • la difficulté de la relation entre la question et la réponse attendue?

On pourrait par exemple, constater que:

• les bonnes réponses correspondent souvent à des réseaux d'une phrase (questions n° 1 et n° 5);

• Les questions n° 2 et n° 3 donnent lieu à des réponses incomplètes: la réponse est dans un réseau de deux phrases: éloignées (n° 2) ou adjacentes (n° 3).

Si tel était le cas, nous pourrions alors conclure qu'il est plus difficile de répondre correctement à des questions de compréhension quand la relation entre la réponse et la question est implicite et que le réseau sémantique est plus grand qu'une phrase.

4.2 ENTRÉE DES DONNÉES SUR LA FEUILLE DE ROUTE

Après un regard collectif sur le produit de la compréhension, les élèves sont invités à un regard personnel sur leur travail en remplissant la feuille de route. Des informations générales à cet égard sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 28 et 29.

Quelques précisions

- score-critère:
  - Faire un point vert lorsque le score-critère est atteint.
  - Faire un point jaune pour un résultat de 3 sur 5.
  - Faire un point rouge pour un résultat inférieur à 3.
- Auto-évaluation: Première partie
  - Sous les chiffres 1,3,4, copier son auto-évaluation (OUI ou NON) des questions 1, 3 et 4 du test de compréhension.
  - Sous les chiffres 1,3,4 écrire les symboles B ou M selon la correction faite par l'enseignante ou l'enseignant des questions 1, 3 et 4 du test.

Deuxième partie

- Faire un évaluation globale de la perception de sa compréhension:

  point vert lorsque son évaluation et celle de l'enseignante ou de l'enseignant sont partout les mêmes;

  point jaune lorsque les deux évaluations sont différentes à une des trois questions retenues;

  point rouge lorsque les évaluations sont différentes à deux ou trois questions.

4.3 ANALYSE DE LA PREMIÈRE QUESTION: L'AVANTAGE DES ROBOTS SUR LES HOMMES

4.3.1 Présentation

Le retour sur le test Les robots se fait à partir du questionnaire d'auto-évaluation.

Pour introduire cette activité, à laquelle les élèves sont généralement peu habitués, on peut poser la question suivante: En quoi peut-il être utile de se rendre compte d'une difficulté de compréhension?

L'analogie avec d'autres apprentissages, tels que le hockey, la danse, la cuisine, l'informatique, facilitera sans doute des prises de conscience:

- une difficulté est souvent à l'origine d'une meilleure performance;
- il est plus facile de résoudre un problème, d'améliorer une situation quand on est conscient du problème: on peut alors exprimer ses difficultés;
- la solution consiste souvent à faire quelque chose à plusieurs reprises.

Le questionnaire d'auto-évaluation s'inscrit dans cette ligne de pensée: il invite à prendre conscience de sa compréhension, de ses difficultés de compréhension et de la manière dont on s'y est pris pour répondre aux questions du test de compréhension.

Le groupe est donc invité à porter son attention sur les difficultés exprimées, à proposer des solutions et à les appliquer. C'est ainsi que les élèves développeront des savoir-faire utiles dans d'autres situations de lecture.

Les propositions qui suivent portent sur les éléments encerclés.

a) Je connaissais cette information avant de lire le texte.
b) J'ai trouvé ma réponse dans le texte. (Souligne l'endroit où elle se trouve dans le texte.)
c) Je savais la réponse, mais j'ai relu le texte pour vérifier.
(d) J'en ai écrit plus que moins pour ne pas me tromper.
(e) J'ai pris des mots de la question, je les ai repérés dans le texte.
f) Autre: _____

_____

_____

(a) Je ne connais pas bien le sens d'un ou de plusieurs mots de la question.
(b) Je n'ai pas compris la question.
c) J'ai écrit une partie du texte qui contient les mots de la question, mais je ne comprends pas bien le texte. (Souligne cette partie du texte.)
d) Je ne trouvais pas la réponse, alors j'ai écrit une phrase du texte.
e) Je ne suis pas certain, certaine de ma réponse, mais je n'ai pas cherché plus loin.
f) Je pense avoir trouvé une partie seulement de la réponse.
g) J'avais déjà des connaissances sur ce sujet, mais je ne sais pas si elles sont exactes.
h) Je n'ai pas trouvé les mots de la question dans le texte.
i) Autre: _____

_____

_____

4.3.2 <u>Compréhension du mot avantage</u>
(auto-évaluation: réponse a, colonne Non)

Que peut-on faire quand on ne comprend pas un mot?

- Inviter les élèves qui auraient eu ce problème et qui l'auraient résolu à faire part de leur stratégie au groupe.

- Si nécessaire, présenter la stratégie suivante: vérifier la connaissance qu'on a déjà du mot inconnu:
  - en se rappelant des contextes dans lequel ce mot est employé (exemples: avantage numérique, avantage de la glace, avantage au tennis, il a un avantage sur moi: il est grand);
  - en pensant à des mots de même famille (avantageux, avantagé, désavantager) qu'on peut aussi placer en contexte (elle est avantagée: son père vend des radios).

- Faire préciser le sens du mot inconnu.

4.3.3 Compréhension de la question
(auto-évaluation: réponse b, colonne Non)

Faire l'analyse de la question par le rappel de la stratégie proposée dans le scénario Le lièvre et le lapin.
- Qu'est-ce qu'on cherche? (*L'avantage.*)
- À propos de qui ou de quoi? (*Les robots.*)
- Avec quelle précision? (*Aucune.*)

Remarque: L'analyse de ces deux difficultés fait voir que la question peut parfois être un obstacle à l'expression de la compréhension. Compte tenu de cette limite du questionnement comme moyen d'accès à la compréhension, il est aussi important de travail-ler à la formulation de la question qu'à sa compré-hension avant de vouloir y répondre si l'on veut se rendre justice.

4.3.4 Relation question-réponse

4.3.4.1. Repérage de mots de la question dans le texte
(auto-évaluation: réponse e, colonne Oui)

- Demander à l'élève qui a utilisé cette stratégie de montrer comment elle lui a été utile dans ce cas-ci.
  Utilité: trouver la partie du texte qui traite de l'information pertinente.

- Constater qu'on ne peut, dans ce cas-ci, se limiter à utiliser le repérage des mots de la question pour trouver la réponse, puisque le mot «avantage» n'est pas écrit dans le texte: le rapport entre la question et la réponse est implicite. Prendre conscience de l'activité du lecteur qui doit faire appel à sa connaissance du mot avantage pour mettre en relation le concept «avantage» et les idées exprimées dans le texte.

Construction du réseau d'information constitué par le premier paragraphe

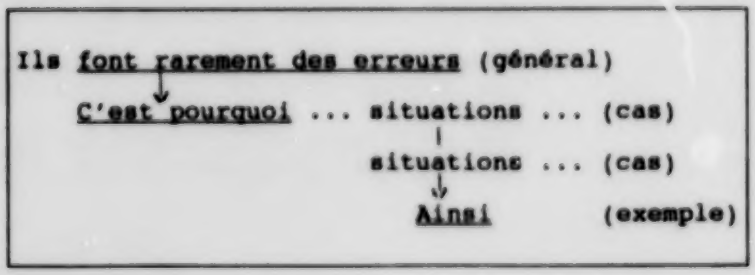
- Demander aux élèves de souligner, dans le premier paragraphe, les idées qui rejoignent l'idée d'avantage.

- Reprendre chaque idée et leur demander d'expliquer son lien sémantique avec le concept «avantage».

  - La première phrase exprime un avantage en mettant en opposition du négatif et du positif (des robots par rapport aux êtres humains).

  - Les deux autres phrases ne peuvent être reliées au concept «avantage» que si on fait référence à la première, au fait que les robots font rarement des erreurs.

- Faire voir les indices linguistiques qui marquent les liens entre les idées (voir acétate n° 1 en annexe).



4.3.4.2 <u>Information superflue</u>
(auto-évaluation: réponse d, colonne Oui)

- Demander aux élèves qui ont écrit toute la première phrase comme réponse à la première question si tout, dans cette phrase, exprime un avantage. Leur faire constater que la première partie exprime tout à fait le contraire de ce qui est recherché.

- Les faire réfléchir brièvement sur la signification de cette manière de faire.

  - On indique de cette manière qu'on a trouvé dans quelle partie du texte on traite de l'information recherchée, mais on ne démontre pas clairement sa compréhension.
  - D'où vient cette manière de faire?
  - Comment faire pour sélectionner l'information directement en rapport avec la question (ou l'intention)?

4.4 TROISIÈME QUESTION: SIMILITUDE ENTRE SIMULATEUR DE VOL ET VÉRITABLE CABINE DE PILOTAGE

Procéder à peu près de la même manière qu'au point 4.3 afin d'aider les élèves à s'approprier certaines stratégies.

4.4.1 Difficulté de la question
(auto-évaluation: réponse b, colonne Non)

- Préciser les difficultés: phrase longue, vocabulaire, etc.

- Inviter les élèves qui auraient eu un problème à cause de la longueur de la phrase et qui l'auraient résolu à faire part au groupe de leur stratégie.

Phrase longue
- La transformer en phrase affirmative et encercler des groupes de mots pour cerner les éléments mis en relation.

- Analyser la question pour en trouver les mots-clés.
  - Qu'est-ce qu'on cherche? (*Le semblable.*)
  - À propos de quoi? (*Simulateur de vol/véritable cabine.*)
  - Avec quelle précision? (*Aucune.*)

4.4.2 Difficulté du vocabulaire de la question
(auto-évaluation: réponse a, colonne Non)

Commencer avec le mot «semblable».

- Vérifier la connaissance qu'on a déjà de ce mot:

  - par le rappel d'utilisation de ce mot dans d'autres contextes: triangles semblables; ta moto est semblable à la mienne;
  - par la recherche de mots de même famille: ressemble, ressemblance, faire semblant.
    Contexte: Qui s'assemble se ressemble.

- Faire préciser le sens du mot inconnu.

4.4.3 Relation question-réponse

Repérage de mots de la question dans le texte
(auto-évaluation: réponse e, colonne Oui)

- Demander à un élève qui a utilisé cette stratégie de montrer en quoi elle lui a été utile dans ce cas-ci.

Il se pourrait que, selon les mots qu'on repère, cette stratégie donne lieu à une réponse incomplète (voir au point 4.6).

Exemple: Cette cabine est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable.
ou Elle est animée de mouvements pareils à ceux du vol.

4.4.4 Difficulté de compréhension du vocabulaire de la question et du texte: simulateur de vol
(auto-évaluation: réponse a, colonne Non)

- Appliquer une stratégie connue: vérifier la connaissance qu'on a déjà des mots de ce groupe.

- Vérifier si des élèves ont donné une certaine signification à ce groupe nominal à la lecture du texte. Si oui, leur demander de dire comment ils ou elles y sont parvenus (relecture du contexte dans lequel ce mot est employé).

- Si nécessaire, analyser le développement de l'idée du troisième paragraphe.

  Cette analyse pourrait être faite à l'aide d'un acétate. L'enseignant ou l'enseignante a le choix entre trois acétates différents:
  - le premier (acétate n° 1) est divisé en deux colonnes: le troisième paragraphe est reproduit dans la colonne de gauche et la colonne de droite est réservée à l'expression de la compréhension;
  - le deuxième acétate (n° 2a) sert à construire des acétates à rabats;
    (Une démarche pour l'utilisation de l'un ou l'autre de ces deux acétates est présentée ci-après.)
  - le troisième acétate (n° 2b) reproduit l'essentiel du troisième paragraphe et serait utile pour faire la synthèse de la démarche.

Démarche

a) Comprendre la première phrase:

Robot = simulateur de vol

b) Anticiper la deuxième: quelle idée pourrait-elle développer?

c) Comprendre la deuxième phrase dans sa relation à la première et montrer comment elle est linguistiquement liée à la première.

Définition du simulateur : rôle

- Lien anaphorique: pronom il.

d) Anticiper la troisième phrase, la comprendre dans sa relation à la deuxième et montrer la continuité thématique.

Comment se fait l'entraînement à l'aide du simulateur?

- Lien anaphorique: répétition: les pilotes, le pilote

e) Quatrième phrase: anticipation, compréhension, développement de la continuité thématique.

Description de cabine: cabine ~ avion

- Liens anaphoriques:
  - démonstratif + répétition: cette cabine
  - pronom: elle

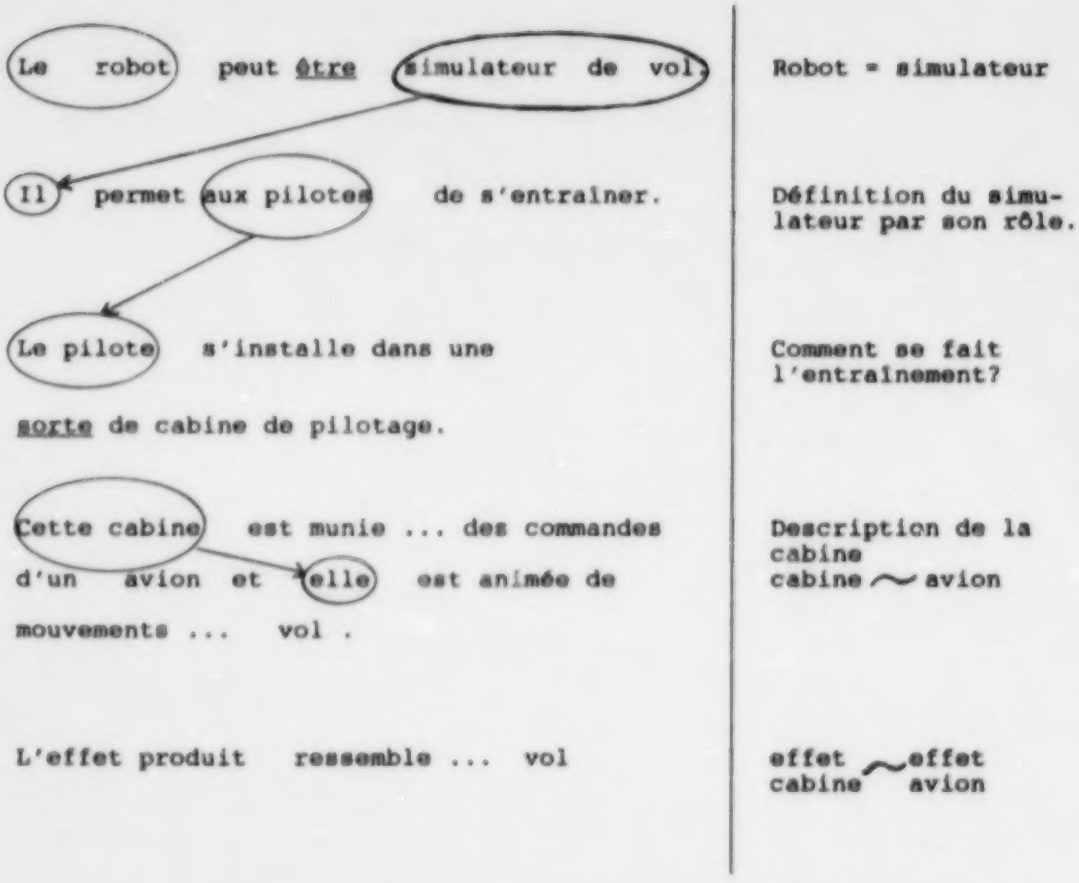
f) Cinquième phrase: anticipation, compréhension, développement de la continuité thématique.

Conséquence de la similitude cabine ~ avion

- Lien anaphorique: sous-entendu: l'effet produit par les mouvements

g) Donner le sens de «simulateur de vol».

Voici ce que pourrait donner une synthèse de cette démarche (voir acétate 2b).



Robot = simulateur = cabine avion

entraînement des pilotes

Conclusion

Faire une synthèse de la démarche et nommer les apprentissages qui ont pu se faire.

- **Regrouper les deux stratégies à utiliser pour comprendre des mots inconnus:**

  - **vérifier ce que l'on sait déjà**
    - **par le rappel d'utilisation dans d'autres contextes,**
    - **par la recherche de mots connus de même famille;**

  - **relire le contexte dans lequel le mot est employé.**

- **Préciser que l'auteur développe l'idée d'un texte d'une phrase à l'autre, et d'une certaine manière. Des indices relient les phrases les unes aux autres (exemple: les anaphores), mais tout n'est cependant pas expliqué.**

  Comprendre suppose donc qu'en plus d'être attentif aux indices laissés par l'auteur, le lecteur fait appel à toutes ses connaissances et a recours à diverses stratégies pour faire les liens qui ne sont pas explicites.

4.5 QUATRIÈME QUESTION: UNE CONSÉQUENCE DES MOUVEMENTS DU SIMULATEUR DE VOL

La plupart des difficultés que peuvent poser la question et le texte ont été discutées au point 4.4. Il y aurait peut-être lieu de reporter ici l'analyse du troisième paragraphe puisque la question englobe tout le paragraphe.

4.6 RÉPONSES INCOMPLÈTES

Le retour sur les réponses incomplètes est une occasion d'aider les élèves à:

- développer leur habileté;
- construire des réseaux sémantiques de plus d'une phrase ou constitués d'idées coordonnées;
- accroître leur capacité de comprendre les marqueurs de relation.

4.6.1 Traitement de la question numéro 2 (utilisation du robot) à partir du questionnaire d'analyse, deuxième partie.

- Analyse de la question.
  - Quels sont les mots clés?
  - Y a-t-il des indices sur le nombre d'éléments de la réponse attendue? (*Oui: le pluriel.*)
- Analyse de la réponse attendue.
  - Où se trouve-t-elle?
  - Y a-t-il des indices sur le nombre d'éléments? (*Oui: «aussi».*)
  - À quoi sert le «aussi»? (*Idée d'addition; mot qui sert ici à relier deux phrases de paragraphes différents.*)

4.6.2 Retour rapide sur la question numéro 3.

4.7 ACTIVITÉS ULTÉRIEURES

- Prendre conscience des difficultés de compréhension du vocabulaire.
- Utiliser les stratégies utiles à la compréhension des mots inconnus.
- S'efforcer de suivre la continuité thématique.

Activités complémentaires

- Recourir éventuellement aux tests de la série 4 (fascicule 10) comme activités d'apprentissage relatives aux anaphores.

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ

Il importe, à la fin de ce travail sur le texte et sur la lecture, d'engager les élèves dans une activité de synthèse qui les aide à faire le point tant sur les connaissances qu'ils ou elles ont pu acquérir sur eux ou sur elles et sur le sujet traité dans le texte que sur les savoir-faire développés.

5.1 RÉFLEXION PERSONNELLE

Chaque élève remplit la dernière partie de la feuille de route: ce que j'ai appris; ce que je pourrai mettre en pratique.

5.2 RÉFLEXION COLLECTIVE

Les élèves et l'enseignante ou l'enseignant font le point sur le scénario Les robots et déterminent les aspects à travailler dans d'autres situations de lecture.

DOCUMENTS DE TRAVAIL

1. Test de compréhension: Les robots
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Corrigé du questionnaire d'auto-évaluation (deuxième partie)
6. Entrevue individuelle
7. Tableau de compilation des données
8. Feuille de route
9. Acétate n° 1: L'avantage des robots sur les hommes
10. Acétate n° 2: Le troisième paragraphe
11. Acétate n° 2a: Les phrases du troisième paragraphe
12. Acétate n° 2b: Synthèse du développement thématique

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST Les robots

Le test permet de vérifier si tu peux comprendre l'ensemble des renseignements donnés dans un court texte informatif.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

LES ROBOTS

Mise en situation

As-tu déjà eu l'occasion de te trouver face à face avec un robot? Si tu n'en as jamais vu, peut-être t'a-t-on dit qu'on utilise beaucoup de robots dans l'industrie, pour remplacer les ouvriers. En fait, un robot est une machine conçue pour imiter certaines actions humaines. Cette machine n'a pas nécessairement l'aspect d'une personne, mais elle doit accomplir sa tâche automatiquement. Les robots sont donc très efficaces pour les travaux répétitifs, mais ils peuvent aussi servir à autre chose.

Le texte qui suit t'explique quelle utilisation on fait des robots dans l'aviation. Lis-le avec toute ton attention pour bien le comprendre.

Ensuite, je te poserai des questions sur ce que tu as lu. Pour répondre à ces questions, tu chercheras dans le texte la meilleure réponse possible.

LES ROBOTS

Les robots ne sont certes pas aussi malins et souples que les hommes, mais ils font rarement des erreurs. C'est pourquoi il est très intéressant de les utiliser dans les situations où toute erreur pourrait être catastrophique et dans celles qui nécessitent une très grande précision. Ainsi, il peut être intéressant de les utiliser dans les transports pour manoeuvrer des trains, et même, un jour, pour conduire des voitures.

D'ailleurs, les avions sont déjà pilotés par des robots appelés «pilotes automatiques», particulièrement pour les vols de routine. Le pilote automatique exécute toutes les commandes habituelles. Toutefois, le pilote humain doit prendre les commandes pour le décollage et l'atterrissage, afin de pouvoir réagir à des situations imprévues, ce que le robot ne peut pas faire.

Le robot peut aussi être utilisé comme simulateur de vol. Il permet alors aux pilotes de s'entraîner en toute sécurité en restant au sol. Le pilote s'installe dans une sorte de cabine de pilotage. Cette cabine est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable et elle est animée de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol. L'effet produit ressemble tellement à celui d'un vol réel que certains apprentis éprouvent le mal de l'air.

Pour répondre aux questions qui suivent sur les robots, cherche <u>dans le texte</u> la meilleure réponse possible.

	AUTO-ÉVALUATION
1. Quel avantage ont les robots sur les hommes?	
_____	— — —
_____	— — —
2. Quelles utilisations fait-on du robot dans l'aviation?	
_____	
_____	
_____	
3. En quoi la cabine de pilotage du simulateur de vol est-elle semblable à la cabine de pilotage d'un véritable avion?	
	— — —
_____	— — —
_____	
_____	
4. a) Quelle conséquence désagréable les mouvements du simulateur de vol peuvent-ils avoir?	
	— — —
_____	— — —
_____	
b) Pourquoi les simulateurs entraînent-ils cette conséquence?	
_____	
_____	

5. Qui effectue les manoeuvres au moment du décollage et de l'atterrissage d'un avion?

_____

_____

Durée:	_____ minutes
	_____ secondes

LES ROBOTS **CORRIGÉ**

Temps de passation: 11 minutes
Score-critère: 4/5

1*. Quel avantage ont les robots sur les hommes?

Ils font rarement des erreurs.

2*. Quelles utilisations fait-on du robot dans l'aviation?

1) On l'utilise comme pilote automatique.

2) Comme simulateur de vol.

3. En quoi la cabine de pilotage du simulateur de vol est-elle semblable à la cabine de pilotage d'un véritable avion?

1) Elle est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable.

2) Elle est animée de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol.

4*. a) Quelle conséquence désagréable les mouvements du simulateur de vol peuvent-ils avoir pour les humains?

Ils donnent le mal de l'air (aux apprentis pilotes).

b) Pourquoi les simulateurs entraînent-ils cette conséquence?

Parce que l'effet produit ressemble à celui d'un vol réel.

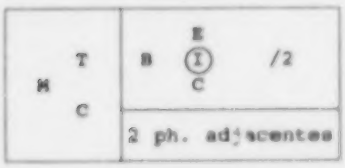
ou Parce qu'ils sont animés de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol.

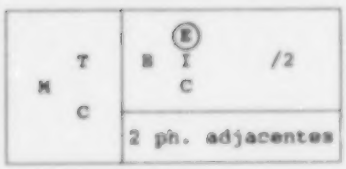
5*. Qui effectue les commandes lors du décollage et de l'atterrissage d'un avion?

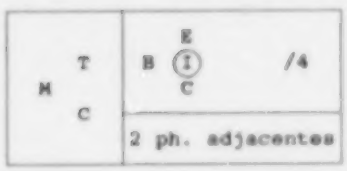
Le pilote humain.

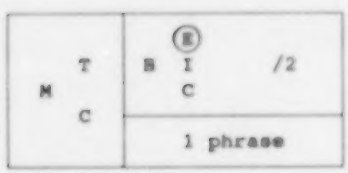
FICHE DE CORRECTION

Le lièvre et le lapin

1°. 

2°. 

3. 

4. 

5°. ____ (E, 1 ph.)

6°. ____ (E, 1 ph.)

7°. ____ (E, 1 ph.)

8°. ____ (E, 1 ph.)

9°. ____ (E, 1 ph.)

10°. ____ (E, 1 ph.)

11°. ____ (E, 1 ph.)

12°. ____ (E, 1 ph.)

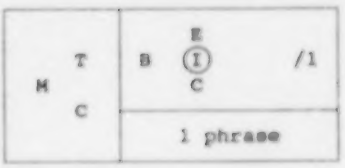
13°. ____ (E, 1 ph.)

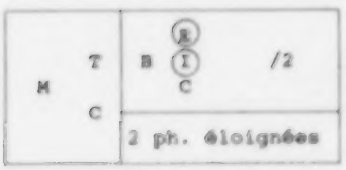
14°. ____ (E, 1 ph.)

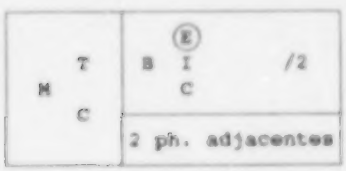
Total: ___ /14

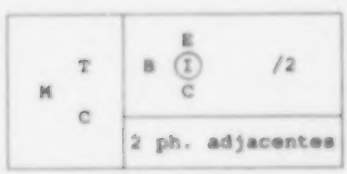
Nom: _____

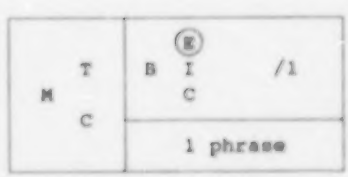
Les robots

1°. 

2°. 

3. 

4°. 

5°. 

Total: ___ /5

Nom: _____

LES ROBOTS

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION (première partie)

NOM _____

1. A) Comment jugerais-tu le texte? Facile? _____

Plus ou moins facile? _____

Difficile? _____

B) As-tu compris chaque paragraphe?

	J'ai bien compris	?	Je n'ai pas compris
Le premier	_____	_____	_____
Le deuxième	_____	_____	_____
Le troisième	_____	_____	_____

2. As-tu appris quelque chose?

_____

_____

_____

_____

LES ROBOTS

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION (deuxième partie)

NOM _____

Analyse de questions

Quel avantage ont les robots sur les hommes?

a) Souligne les mots clés de la question ci-dessus.

b) Y a-t-il un indice sur le nombre d'éléments de réponse attendus?

Oui _____ Non _____

Si oui, lequel? _____

_____

Quelles utilisations fait-on du robot dans l'aviation?

a) Souligne les mots clés de la question ci-dessus.

b) Y a-t-il un indice sur le nombre d'éléments de réponse attendus?

Oui _____ Non _____

Si oui, lequel? _____

_____

LES ROBOTS

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION (troisième partie)

Auto-évaluation de réponses données aux questions du test de compréhension.

- Relis les questions numéros 1, 3 et 4 du test et les réponses que tu as données à ces questions.

- Penses-tu que chaque réponse est bonne?

  Inscris OUI ou NON à côté des réponses numéros 1, 3 et 4 sur le questionnaire de compréhension, dans la colonne de droite intitulée Auto-évaluation.

- Indique une raison parmi celles qui te sont suggérées ci-après.

OUI

Pour chaque question, indique la ou les raisons qui te font croire que ta réponse est bonne. Transcris la ou les lettres que tu auras encerclées sur le questionnaire de compréhension.

a) Je connaissais cette information avant de lire le texte.

b) J'ai trouvé ma réponse dans le texte. (Souligne l'endroit où elle se trouve dans le texte.)

c) Je savais déjà la réponse, mais j'ai relu le texte pour vérifier.

d) J'en ai écrit plus que moins pour ne pas me tromper.

e) J'ai pris des mots de la question et je les ai repérés dans le texte.

f) Autre: _____

_____

_____

_____

NON

Pour chaque question, indique la ou les raisons qui te font croire que tu n'as pas donné une bonne réponse. Transcris la ou les lettres que tu auras encerclées sur le questionnaire de compréhension.

a) Je ne connais pas bien le sens d'un ou de plusieurs mots de la question.

_____

_____

b) Je n'ai pas compris la question.

c) J'ai écrit une partie du texte qui contient les mots de la question, mais je ne comprends pas bien le texte. (Souligne cette partie du texte.)

d) Je ne trouvais pas la réponse, alors j'ai écrit une phrase du texte.

e) Je ne suis pas certain, certaine de ma réponse, mais je n'ai pas cherché plus loin.

f) Je pense avoir trouvé une partie seulement de la réponse.

g) J'avais déjà des connaissances sur ce sujet, mais je ne sais pas si elles sont exactes.

h) Je n'ai pas trouvé tous les mots de la question dans le texte.

i) Autre: _____

_____

_____

_____

LES ROBOTS CORRIGÉ

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION (deuxième partie)

Analyse de questions

Quel avantage ont les robots sur les hommes?

Indice: singulier (avantage)

Quelles utilisations fait-on du robot dans l'aviation?

Indice: pluriel (utilisations)

LES ROBOTS

ENTREVUE INDIVIDUELLE

Présentation
Démarche
Feuilles de consignation des données
Rapport de synthèse de l'entrevue

ENTREVUE INDIVIDUELLE

Présentation

L'entrevue est un moment prévilégié d'observation individuelle qui permet d'ajouter des données à celles recueillies par les questionnaires de compréhension.

Ces données concernent:

- les connaissances qu'a le lecteur sur le sujet;
- l'utilisation des connaissances pour comprendre;
- la capacité de retenir l'information donnée dans le texte;
- la perception juste ou erronée de sa compréhension;
- les stratégies utilisées pour répondre à un questionnaire de compréhension;
- la vérification des hypothèses qui expliquent les difficultés éprouvées pour comprendre les questions et pour élaborer les réponses.

Démarche

1. Avant d'entreprendre la lecture, demander à l'élève s'il a déjà lu des textes informatifs sur les robots ou s'il connaît des choses sur les robots. L'informer que ce sera le thème traité dans le texte qu'il aura à lire et qu'il y trouvera sûrement de nouvelles informations à ce sujet.

2. Faire lire le texte silencieusement à l'élève et lui demander de répondre par écrit aux cinq questions déjà préparées. Lui laisser la possibilité de revenir au texte pour répondre aux questions. Noter le temps pris par l'élève pour lire le texte et pour répondre au questionnaire.

3. Lorsque l'élève a terminé la tâche, lui demander s'il a retenu quelque chose du texte, s'il a appris quelque chose.

4. Ensuite, reprendre avec lui chacune des questions. Regarder d'abord s'il a donné une réponse à la question. S'il a donné une réponse, lui demander s'il pense que c'est la bonne réponse. Selon le cas, lui demander pourquoi il pense que sa réponse est correcte ou non.

   S'il dit que sa réponse est correcte parce qu'il l'a trouvée dans le texte, lui demander de souligner sa réponse dans le texte.

5. S'il n'a pas donné de réponse, lui demander ce qui aurait pu l'aider à répondre.

6. Si l'élève n'a pas donné la bonne réponse ou si sa compréhension est douteuse, utiliser les indications données sur la feuille de consignation (page suivante) pour colliger d'autres informations sur ses savoir-faire ou ses difficultés.

7. À la fin de l'entrevue, faire un retour sur les difficultés objectivées et sur les solutions trouvées.

ENTREVUE **CONSIGNATION DES DONNÉES**

NOM _____

Temps pris pour la passation: Texte: _____

Questionnaire: _____

1. Q: Quel avantage ont les robots sur les hommes?

   R: Ils font rarement des erreurs.

Penses-tu que ta réponse est bonne? Oui _____ Non _____

Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?	Pourquoi penses-tu que ce n'est pas la bonne réponse?
_____	_____
_____	_____

<u>Moyens de vérification</u>

Demander à l'élève de formuler dans ses mots ce qu'il ou elle comprend de la question de la première et de la deuxième phrase du texte.

L'interroger sur les sources possibles de difficulté.

<u>Sources possibles de difficulté</u>

a) - Compréhension de la question.
   - Compréhension du mot clé «avantage».

b) Capacité d'inférence. Parle-t-on d'un «avantage» dans le texte?

c) Compréhension de la première et de la deuxième phrase du texte.

2. Q: Quelles utilisations fait-on du robot dans l'aviation?

R: On l'utilise comme pilote automatique et comme simulateur de vol.

Penses-tu que ta réponse est bonne? Oui _____ Non _____

Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?

_____

_____

Pourquoi penses-tu que ce n'est pas la bonne réponse?

_____

_____

Moyens de vérification	Sources possibles de difficulté
Demander à l'élève de formuler dans ses mots ce qu'il ou elle comprend de la question. . Y a-t-il un ou plusieurs éléments de réponse?	a) Compréhension de la question. Mots clés: les utilisations du robot dans l'aviation.
Lui faire souligner les phrases du texte où l'on parle des utilisations du robot. Vérifier la compréhension de la première phrase du troisième paragraphe. . Pourquoi l'auteur a t-il écrit aussi?	b) Capacité d'inférence. On ne dit pas explicitement que l'on utilise le robot comme pilote automatique.

3. Q: En quoi la cabine de pilotage du simulateur de vol est-elle semblable à la cabine de pilotage d'un véritable avion?

R: Elle est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable et elle est animée de mouvements pareils à ceux du vol.

Penses-tu que ta réponse est bonne? Oui _____ Non _____

Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?

_____

_____

Pourquoi penses-tu que ce n'est pas la bonne réponse?

_____

_____

Moyens de vérification	Sources possibles de difficulté
Interroger l'élève: . Que veut dire «semblable»? . Qu'est-ce qu'on veut comparer?	a) Compréhension de la question. • Mots clés: en quoi, semblable. • Longueur de la phrase.
Crois-tu qu'il puisse y avoir plus d'une réponse?	b) L'élève ne perçoit pas l'indice de liaison «et».

4. a) Q: Quelle conséquence désagréable les mouvements du simulateur de vol peuvent-ils avoir?

R: Ils donnent le mal de l'air (aux apprentis pilotes).

b) Q: Pourquoi les simulateurs entrainent-ils cette conséquence?

R: Parce que l'effet produit ressemble à celui d'un vol réel.
ou Parce qu'ils sont animés de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol.

Penses-tu que ta réponse est bonne? Oui _____ Non _____

Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?

_____

_____

Pourquoi penses-tu que ce n'est pas la bonne réponse?

_____

_____

Moyens de vérification

Demander à l'élève de formuler dans ses mots une réponse aux questions suivantes:

- Que fait le simulateur de vol?
- Les mouvements du simulateur de vol produisent quel effet?

Lui faire relire les deux dernières phrases du texte.

- Que veut dire:
  - apprenti pilote?
  - mal de l'air?
- Pourquoi certains apprentis pilotes éprouvent-ils le mal de l'air?

Sources possibles de difficulté

a) Compréhension de la question.

Mots clés: conséquence, désagréable, simulateur de vol -> humain.

b) Compréhension du texte
. apprenti pilote
. mal de l'air.

5. Q: Qui effectue les manoeuvres au moment du décollage et de l'atterissage d'un avion?

R: Le pilote humain.

Penses-tu que ta réponse est bonne? Oui _____ Non _____

Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?

_____

_____

Pourquoi penses-tu que ce n'est pas la bonne réponse?

_____

_____

Moyens de vérification	Sources possibles de difficulté
Demander à l'élève de formuler la question dans ses mots.	a) Compréhension de la question. Mots clés: effectue - prendre les manoeuvres - les commandes
Lui faire vérifier le sens sa réponse.	b) Réponse incomplète: «Pilote» - réponse ambiguë dans le contexte puisqu'on parle aussi de pilote automatique.

LES ROBOTS Nom de l'élève: ______________________

<u>Rapport de synthèse de l'entrevue</u>

Temps pris		
	. lecture du texte	☐
	. réponse au questionnaire	☐
	. problème de lenteur	oui ☐ non ☐

Connaissances antérieures et mémoire

Avait-il ou avait-elle des connaissances sur le sujet?

____

Semble-t-il ou semble-t-elle utiliser ses connaissances quand il ou elle cherche à comprendre?

____

Avait-il ou avait-elle retenu quelque chose de sa lecture?

____

Compréhension

1*.

	T	E B (I) /1 C
M	C	1 phrase

2*.

	T	(E) B (I) /2 C
M	C	2 phrases éloignées

3.

	T	(E) B I /2 C
M	C	2 phrases adjacentes

4*.

	T	E B (I) /2 C
M	C	2 phrases adjacentes

5*.

	T	(E) B I /1 C
M	C	1 phrase

Résultat: ____/5

Compréhension du texte et élaboration des réponses

L'élève

- a une compréhension équivalente à un ou une élève de première secondaire:

  oui ☐ non ☐

- répond partiellement, ne fait pas la reconstitution de tout le réseau:

  oui : questions 2 3

  Problèmes:
  - utilisation d'indices linguistiques: singulier-pluriel;
  - marqueurs: et, aussi

- copie textuellement de larges extraits, ne sélectionne pas:

  oui ☐ parfois / 5 non ☐

- a donné une ou des réponses qui n'expriment pas le lien attendu entre la question et la réponse:

  oui ☐ non ☐

- éprouve des difficultés à répondre par écrit:

  oui ☐ parfois / 5 non ☐

Perception et gestion de la compréhension

Compréhension des questions

L'élève

- est capable de reconnaître les mots clés et de donner du sens à la question:

  / 5 questions

- est capable de reconnaître le vocabulaire qui pose problème:

  _____

  _____

- possède des stratégies pour trouver le sens:

	oui	parfois	non
du vocabulaire:	☐	☐	☐
de la question:	☐	☐	☐

Compréhension du texte

L'élève

- a une perception juste de sa compréhension du texte et de ses réponses:

oui	parfois	non
☐	/ 5	☐

- reprend les parties du texte plus difficiles à comprendre et sait quoi faire pour résoudre ses difficultés:

oui	parfois	non
☐	/ 5	☐

Tableau de compilation des données

LES ROBOTS	1 phrase	2 phrases éloignées	2 phrases adjacentes	2 phrases adjacentes	1 phrase		Analyse de questions							Score-critère 4/5	Temps de passation 11 minutes	Perception de la compréhension
	1*	2*	3	4*	5*											
	I	E I	E	I	E											

FEUILLE DE ROUTE

NOM _____

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
- Score-critère	12/14 ___	4/5 ___	7/13 ___	7/13 ___
- Temps de lecture	9 min. ___	11 min. ___	16 min. ___	27 min. 30 sec. ___
- Complexité du réseau sémantique	1 phrase __ / 11 2 ph. adj. __ / 3	1 phrase __ / 2 2 ph. adj. __ / 2 2 phrases éloignées __ / 1	1 phrase __ / 2 2 phrases __ / 1 pl. phrases __ /10	1 phrase __ / 3 2 ph. adj. __ / 1 pl. phrases __ / 8 pl. par. __ / 1
- Relation Q/R	Explicite Implicite __ / 12 __ / 2	Explicite Implicite __ / 3 __ / 3	Explicite Implicite __ / 2 __ /11	Explicite Implicite __ / 4 __ / 9 Connaissances __ / 2

FEUILLE DE ROUTE	Le lièvre et le lapin	Les robots			La bicyclette			Les baleines		
- Auto-évaluation		Q 1	Q 3	Q 4	Q 10	Q 12	Q 13	C	A	?
• Élève		___	___	___	___	___	___	___	___	___
• Enseignant		___	___	___	___	___	___	J'apprends en lisant		___
• Conscience de ma compréhension	___	___			___			Je doute de ma compréhension		___
- Ce que j'ai appris										
- Ce que je pourrai mettre en pratique										

ACÉTATES

L'avantage des robots sur les hommes

Acétate 1

Négatif

Robots / hommes

malins
souples

mais

Positif

Robots / hommes

peu
d'erreurs

Ils font rarement des erreurs (En général)

C'est pourquoi ... situations: catastrophes (Cas particulier)

besoins de précision (Cas particulier)

Ainsi ... transports ... trains (Exemples)

voitures

Le troisième paragraphe

Le robot peut aussi être utilisé comme simulateur de vol.

Il permet alors aux pilotes de s'entraîner en toute sécurité en restant au sol.

Le pilote s'installe dans une sorte de cabine de pilotage.

Cette cabine est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable et elle est animée de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol.

L'effet produit ressemble tellement à celui d'un vol réel que certains apprentis éprouvent le mal de l'air.

Acétate 2a

Les phrases du troisième paragraphe

Le robot peut aussi être utilisé comme

simulateur de vol.

Il permet alors aux pilotes de s'entraîner
en toute sécurité en restant au sol.

Le pilote s'installe dans une sorte de cabine

de pilotage.

Cette cabine est munie de toutes les commandes qu'a un avion véritable et elle est animée de mouvements pareils à ceux que fait l'avion en vol.

L'effet produit ressemble tellement à celui d'un vol réel que certains apprentis éprouvent le mal de l'air.

Acétate 2b

Synthèse

Le robot peut être
simulateur de vol.

Il permet aux pilotes
de s'entraîner ...

Le pilote s'installe
dans une sorte
de cabine de pilotage.

Cette cabine est munie ...
des commandes d'un avion
et elle est animée
de mouvements ... vol.

L'effet produit ressemble ...
au vol ...

9370463-E

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 5: TROISIÈME SCÉNARIO

LA BICYCLETTE

TABLE DES MATIÈRES

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO 3

1.1 Contenu 3
1.2 Déroulement 4

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES 5

2.1 Explication de la démarche diagnostique 5
2.2 Information sur le contenu du scénario 5
2.3 Information sur les modalités de travail 5

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION 7

3.1 Test de compréhension 7

3.1.1 Correction 7
3.1.2 Remarques particulières sur la question numéro 2 7
3.1.3 Analyse 8
3.1.4 Interprétation 8

3.2 Tableau d'analyse des questions et des réponses 9
3.3 Questionnaire d'auto-évaluation 11

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 13

4.1 Rapport entre le questionnaire d'auto-évaluation et les résultats au test de compréhension 13
4.2 Sélection des renseignements essentiels (question numéro 2) 15

4.2.1 Analyse de la question 15
4.2.2 Recherche de la réponse attendue 15

4.2.2.1 Méthode suggérée pour le résumé 16

4.3 Mise en évidence de l'idée principale (questions numéros 6 et 7) 20

4.3.1 Analyse de la question 20
4.3.2 Recherche de la réponse attendue 20
4.3.3 Conclusion 20

4.4 Regroupement des idées secondaires (questions numéros 10, 12 et 13) 22

4.4.1 Observation du tableau de compilation..... 22
4.4.2 Analyse de la question 22
4.4.3 Analyse de quelques réponses d'élèves..... 22

4.5 Retour sur les autres questions jugées difficiles... 24

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ 25

5.1 Réflexion personnelle 25
5.2 Réflexion collective 25
5.3 Réflexion personnelle (suite) 25

DOCUMENTS DE TRAVAIL 26

1. Test de compréhension: La bicyclette
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Tableau de compilation des données
6. Feuille de route
7. Acétate n° 1: Le deuxième paragraphe
8. Acétate n° 2: Les phrases du deuxième paragraphe
9. Acétate n° 3: L'idée principale du deuxième paragraphe
10. Acétate n° 4: L'idée principale du troisième paragraphe

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO

1.1 CONTENU

Le scénario La bicyclette comprend:

1) un test principal constitué:

   a) d'un texte informatif caractérisé par une structure de description;

   b) d'un questionnaire qui contient:

      - cinq questions de compréhension de réseaux sémantiques de une, deux ou plusieurs phases;
      - une tâche qui consiste à trouver le sous-titre qui convient le mieux à chaque paragraphe;
      - une tâche qui consiste à rattacher des phrases (idées secondaires) au paragraphe qui convient (idée principale);

2) un questionnaire d'auto-évaluation qui vérifie la perception que l'élève a de lui-même ou d'elle-même en tant que lecteur;

3) des propositions pour faire un retour sur les activités d'évaluation (l'intervention).

1.2 DÉROULEMENT

- Présentation du scénario aux élèves.

- Activités d'évaluation diagnostique:

  - mise en situation;
  - lecture;
  - test de compréhension;
  - questionnaire d'auto-évaluation.

- Correction, analyse et interprétation.

- Retour sur les activités d'évaluation. (L'intervention)

- Synthèse de l'activité:

  - réflexion personnelle;
  - réflexion collective.

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES

2.1 EXPLICATION DE LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Dans le cas d'une première activité d'évaluation diagnostique, il serait bon, avant de présenter le scénario, d'expliquer aux élèves la démarche que l'on entreprend en leur compagnie. (Voir à cet effet le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 4 à 6.)

2.2 INFORMATION SUR LE CONTENU DU SCÉNARIO

Informer les élèves des grandes étapes du déroulement du scénario La bicyclette dont le contenu est axé sur la compréhension des idées principales et secondaires d'un texte.

2.3 INFORMATION SUR LES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Information sur le chronométrage.

  (Voir le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 7 et 8.)

- Mise en situation

  Faire un échange avec les élèves autour des deux questions suivantes:

  - As-tu une bicyclette?
  - T'en sers-tu comme moyen de transport pour venir à l'école? Pourquoi?

- Distribution du test de compréhension et du questionnaire d'auto-évaluation.

- Lecture des objectifs du test.

> Exemple d'explication du deuxième objectif
>
> Une des habiletés utiles à développer quand on lit, c'est d'être capable de mettre en évidence l'information que l'auteur ou l'auteure considère comme importante dans un paragraphe ou dans un texte. On appelle cette idée d'ensemble du paragraphe ou du texte « idée principale ».
>
> Dans le présent scénario, différentes activités d'évaluation portent sur la compréhension de l'idée principale et des différents éléments d'information qui viennent s'y rattacher.

- Lecture des consignes (deuxième page du test) et observation de la mise en page du texte: deux sous-titres ont été enlevés (numéros 6 et 7); de plus, après chacune des deux parties de texte, trois cases vides (numéros 8, 9, 10 et numéros 11, 12 et 13) apparaissent. C'est sur cette feuille que s'inscrivent donc les réponses aux questions 6 à 13.

- Réponse aux deux questionnaires.

- Collecte des deux questionnaires.

3. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION

3.1 TEST DE COMPRÉHENSION

3.1.1 Correction

- Le corrigé et la fiche de correction sont placés à la fin du scénario, avec les documents de travail.

- Des explications sur les modes de correction sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 10 à 18.

3.1.2 Remarques particulières sur la question numéro 2

La question numéro 2 est complexe, puisqu'on demande aux élèves de résumer.

Dans les faits,

- quelques élèves vont trouver toutes les raisons (bonne réponse);

- la plupart n'auront pas donné toutes les raisons (réponse incomplète);

  (Dans ce cas, il y aura certainement lieu de continuer à travailler avec les élèves sur la manière de construire un réseau sémantique complet (voir la première partie du point 4.2).)

- plusieurs vont copier les phrases du texte qui donnent les raisons de la popularité de la bicyclette. Leur réponse est alors correcte ou incomplète. Cependant, leur réponse est textuelle explicite alors qu'on attendait une réponse textuelle implicite.

  Il sera alors opportun de faire part de cette constatation aux élèves.

Entrée des données

Au moment d'entrer les données sur le tableau de compilation, indiquer si la réponse est bonne, mauvaise ou incomplète; ajouter un E lorsque la réponse donnée est explicite.

L'information sera vite transmise quand on observera le tableau en classe.

3.1.3 Analyse

- Des renseignements sur l'analyse sont donnés dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 21 à 32.

- Le tableau de compilation des données est placé à la fin du scénario avec les documents de travail. On trouvera, ci-après, le tableau d'analyse des questions et des réponses attendues.

  Ces tableaux peuvent servir à faire le retour sur les activités d'évaluation avec les élèves. Des propositions à cet égard sont faites au point 4.

3.1.4 Interprétation

Les indications pour l'interprétation des tests de compréhension sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 32 à 38.

Ces renseignements généraux seront ajoutés à ceux que fournira le retour sur les activités d'évaluation.

3.2 ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
		Réponse textuelle explicite	Réponse textuelle implicite	Utilisation des connaissances	Nombre de phrases				Type de relation	
					1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	plusieurs phrases		
1*	1	X			X				Catégorie	**Réponse** Phrase dont la tournure est inhabituelle.
2	4		X					X		**Question** Mot clé: résume. **Texte** Relever les marqueurs textuels: entre autres, et, aussi, également. **Réponse** Distinguer l'essentiel.
3*	1	X			X				Attribution (degré)	**Réponse** Anaphore: elle
4	1		X				X		Cause	
5*	1		X					X	Cause	**Réponse** Voir l'activité de retour sur le test.
6	1		X					X	Tout à partie	**Réponse** Voir l'activité de retour sur le test.
7	1		X					X	Tout à partie	**Réponse** Voir l'activité de retour sur le test.
8	1		X					X	Partie à tout (l'ensemble)	Classer les phrases. (Les rattacher à l'un ou l'autre paragraphe.)
9*	1		X					X		
10*	1		X					X		
11*	1		X					X		
12*	1		X					X		
13	1		X					X		

3.3 QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

On accordera beaucoup d'importance, dans le présent scénario, à la perception que les élèves ont de leur compréhension. Aussi serait-il utile de compiler certaines données tirées du questionnaire d'auto-évaluation.

a) Se faire un idée assez précise de la tendance du groupe sur les aspects suivants:

- le texte a-t-il été jugé facile ou difficile?
- est-ce que les élèves ont l'impression d'avoir appris quelque chose de nouveau?
- y a-t-il beaucoup d'élèves qui ont trouvé des questions difficiles?
- quelles sont ces questions?

b) Traiter plus en détail la question numéro 5: «Penses-tu que tu as la bonne réponse?» (aux questions 10, 12, 13 du test de compréhension).

Des colonnes ont été prévues à cette fin sur le tableau de compilation des données:

- Dans un premier temps, prendre en note l'auto-évaluation que les élèves ont faite de leurs réponses aux questions numéros 10, 12 et 13 du test de compréhension.

  Puisque l'élève devait répondre par oui ou non, inscrire O lorsque l'élève a répondu oui et N lorsque l'élève a répondu non.

- Dans un deuxième temps, comparer l'auto-évaluation de l'élève à la justesse de ses réponses aux questions numéros 10,12,13 du test de compréhension. Dans la colonne Perception, faire un point vert si les deux jugements sont identiques pour les trois questions, un point jaune s'ils diffèrent à une des trois questions, un point rouge dans les autres cas.

Évidemment, cette compilation ne donne qu'une image partielle de la perception de l'élève. Cette image pourrait être précisée si on comparait les réponses aux questions numéros 1 et 4 du questionnaire d'auto-évaluation au résultat de l'élève au test de compréhension. (Voir le point 4.1.)

Remarque: la troisième partie du questionnaire d'auto-évaluation du scénario Les robots pourrait être utilisée pour traiter cette question numéro 5.

4. LE RETOUR SUR LES ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

4.1 RAPPORT ENTRE LE QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION ET LES RÉSULTATS AU TEST DE COMPRÉHENSION.

- Demander aux élèves de rappeler brièvement ce qu'ils et elles ont appris au cours des activités d'évaluation précédentes.
  Inviter quelques élèves à dire s'il leur a été possible de mettre à profit ces apprentissages en répondant au test sur la bicyclette.

- Faire le rapprochement entre le questionnaire d'auto-évaluation et le test de compréhension (entre la perception et la réalité telle qu'exprimée par les résultats au test):

  • <u>Rapport sur le questionnaire d'analyse</u>

  - Le texte a-t-il été jugé facile ou difficile?
  - Y a-t-il eu des apprentissages nouveaux?
  - Y avait-il des questions difficiles?

  • <u>Observation du tableau de compilation</u>

  a) Observer l'ensemble: concentration de bonnes réponses, de mauvaises, de réponses incomplètes et ajout d'une lettre à côté des réponses. Donner le sens de la lettre ajoutée aux réponses de la question numéro 2: alors que l'on attendait une réponse implicite (I), plusieurs ont données une réponse explicite (E).
  (Voir, à ce sujet, les informations sur la correction au point 3.1.2.)

  b) Vérifier si les réponses erronées correspondent aux questions qui ont été jugées difficiles par plusieurs élèves. (Chaque élève le fait en retournant à la question n° 4 du questionnaire d'auto-évaluation.)

  c) Pour les réponses erronées ou incomplètes, constater la complexité du réseau d'information (une phrase, deux phrases, plusieurs phrases) et vérifier le rapport entre la question et la réponse (explicite, implicite).

En conclusion:

- À partir de la colonne Perception du tableau de compilation, réfléchir, s'il y a lieu, sur les différences entre la perception de la difficulté du texte et du test par les élèves et le résultat au test de compréhension, différences qu'on peut peut-être attribuées au fait que:

  - le texte traite d'un sujet connu: on a alors l'impression qu'il est facile (il peut l'être effectivement);

  - le test vérifie des habiletés plus complexes que les deux premiers (sur le lièvre et le lapin et sur les robots) et donc des habiletés plus difficiles à maîtriser.

- Exposer aux élèves les objectifs des prochains cours.

Exemple

Une des habiletés fort utiles à développer quand on lit consiste à être capable de repérer l'information que l'auteur ou l'auteure considère importante dans un texte ou dans un paragraphe. On appelle cette idée d'ensemble du texte ou des paragraphes « idée principale ». Dans ce retour sur les activités d'évaluation, nous allons travailler, entre autres, sur la manière de trouver l'idée principale d'un paragraphe.

Une autre habileté utile à développer consiste à être capable de distinguer les idées secondaires, c'est-à-dire les idées que l'auteur ou l'auteure a émises pour détailler ou expliquer son idée principale. Nous allons regarder ensemble comment, souvent, la personne qui rédige un texte donne des indices au lecteur pour l'aider à suivre le développement des idées et ensuite, nous allons explorer une démarche qui peut nous aider, comme lecteur ou lectrice, à retenir l'essentiel de ces idées secondaires.

4.2 SÉLECTION DES RENSEIGNEMENTS ESSENTIELS (QUESTION NUMÉRO 2)

Les élèves devront savoir faire une sélection des renseignements essentiels afin de répondre de la façon la plus complète possible à une intention précise signifiée par la question.

4.2.1 Analyse de la question

- Lire la question.

- Trouver les mots clés à partir des trois questions suivantes:
  - Qu'est-ce qu'on cherche? *(Les raisons qui expliquent la popularité.)*
  - À propos de qui ou de quoi? *(La bicyclette.)*
  - Avec quelle précision? *(Résumer les raisons.)*

- Vérifier s'il y a des indices sur le nombre d'éléments attendus. *(Oui: les raisons.)*

4.2.2 Recherche de la réponse attendue

- Déceler dans quel paragraphe du texte on trouve la réponse. (Justification.)

  Faire mention aux élèves que, dans les textes informatifs, la première phrase de chaque paragraphe donne parfois l'idée principale qui y est développée.

- Déterminer combien il y a de raisons.

  - Demander aux élèves de souligner, dans leur texte, les mots qui indiquent que l'on introduit la première, la deuxième, la troisième puis la quatrième raison?

    L'acétate n° 1 qui reproduit le deuxième paragraphe du texte est placé à la fin du scénario, avec les documents de travail.

- Souligner, sur l'acétate, les marqueurs de relation « entre autres », « et », « aussi », « également ».

  Faire le rapprochement avec

« et »	« aussi »
Le lièvre...	Les robots
Les robots	

- Circonscrire le début et la fin de chacune des raisons. Chaque élève le fait d'abord sur son texte, puis on reporte les marques sur l'acétate.

- Résumer chaque raison.

4.2.2.1 Méthode suggérée

1) Dans chaque extrait du texte qui expose une raison, repérer les reprises de mots ou d'idées, les explicitations et les exemples, puis les encercler.

2) Choisir entre les éléments encerclés et les mots ou les idées que ces éléments ont repris ou développés (conserver l'information la plus précise et la plus concise).
Souligner le résultat de ce choix.

3) Dans ce qui reste, chercher les mots clés et les souligner.

4) Regrouper les renseignements soulignés de manière à formuler chaque raison le plus succinctement et le plus précisément possible.

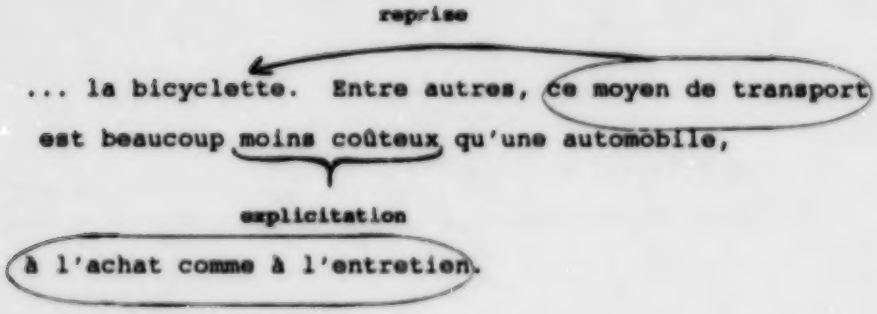
Voir ci-après un exemple de l'application de cette méthode.

Les extraits du texte que l'on pourrait reproduire sur acétate sont placés à la fin du scénario, avec les documents de travail (acétate n° 2).

Méthode de résumé (en exemple)

Première raison

1) Repérage:



2) Choix:

... la bicyclette. Entre autres, ce-moyen-de-transport

est beaucoup moins coûteux qu'une automobile,

à-l'achat-comme-à-l'entretien.

3) Ajout de mots clés:

... qu'une automobile.

4) Regroupement et formulation:

(La bicyclette) coûte moins cher qu'une automobile.

Deuxième raison

et il ne consomme aucune énergie, à part celle du ou de la cycliste.

1. Repérage: il: reprise de «moyen de transport» -> bicyclette.
2. Choix: bicyclette.
3. Ajout des mots clés: ne consomme aucune énergie.
4. Formulation: (La bicyclette) ne consomme pas d'énergie.

Troisième raison

La bicyclette est aussi parfaite

pour les trajets de ... dix kilomètres, distance qu'on parcourt pour aller à l'école ou au travail.

On a calculé qu'elle l'emporte alors

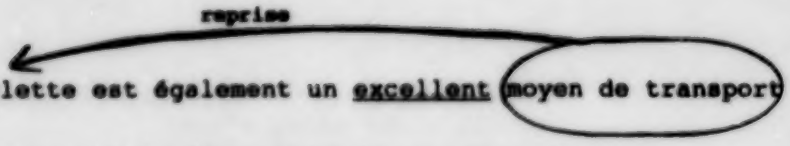
en rapidité et en temps gagné sur l'automobile.

1. Repérage:
   - distance: reprise de «dix kilomètres»;
   - qu'on parcourt pour...: explicitation de «trajet»;
   - rapidité et temps gagné: explicitation de «parfaite».
2. Choix: trajets de moins de dix kilomètres
   rapidité.
3. Ajout de mots clés: sur l'automobile.
4. Formulation: (La bicyclette est)

   plus rapide que l'automobile sur de courts trajets.

réduction

Quatrième raison



La bicyclette est également un excellent moyen de transport pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages.

4.3 MISE EN ÉVIDENCE DE L'IDÉE PRINCIPALE (QUESTIONS NUMÉROS 6 ET 7)

4.3.1 Analyse de la question

- Lire la tâche

- Déterminer ce qu'il faut faire: associer des sous-titres à des paragraphes.
  Qu'est-ce qu'un sous-titre?
  Où est-ce placé dans un texte?
  Un sous-titre, est-ce une idée principale ou une idée secondaire?

- Vérifier s'il y a des précisions sur le nombre d'éléments attendus? *(Oui : 2.)*

4.3.2 Recherche de la réponse attendue

- Individuellement, classer les sous-titres en deux catégories selon qu'ils se rattachent au deuxième ou au troisième paragraphe et justifier son classement.
  Correction collective.

- Dans chaque sous-groupe ainsi constitué, choisir le sous-titre qui englobe le plus grand nombre de phrases soit du deuxième paragraphe, soit du troisième. (Activité individuelle ou collective.)

  Deux feuilles de travail (acétates nos 3 et 4) intitulées L'idée principale du deuxième paragraphe, L'idée principale du troisième paragraphe sont disponibles à la fin du scénario, avec les documents de travail.

4.3.3 Conclusion

- Un sous-titre donne très souvent l'idée principale d'un paragraphe. L'idée principale est celle qui contient ou qui intègre toutes les idées du paragraphe.

- L'idée principale peut aussi être placé dans le paragraphe. Où?

  Prendre chacun des sous-titres retenus et trouver la phrase du paragraphe qui les explicite.

- Les idées principales d'un texte peuvent être annoncées dans un texte. Où?

  Lire l'introduction.
  Repérer les deux idées principales.
  Suivre la continuité de la thématique assurée par les synonymes:
  . bienfaits, avantages, raisons de popularité;
  . risques, dangers, périlleux.

- En situation de lecture, il est utile de prêter attention aux sous-titres: d'une part, ils nomment souvent l'idée développée ou mettent sur la piste de l'idée principale; d'autre part, ils permettent au lecteur ou à la lectrice de prévoir les idées secondaires.

- En situation de lecture, rechercher l'idée principale consiste à s'efforcer de trouver ce qui regroupe tous les renseignements. Si l'on veut acquérir de nouvelles connaissances au cours de ses lectures et surtout, si l'on veut retenir quelque chose de ce que l'on apprend, la recherche des idées principales est une des habiletés majeures à développer.

4.4 REGROUPEMENT DES IDÉES SECONDAIRES (QUESTIONS NUMÉROS 10, 12 ET 13)

4.4.1 Observation du tableau de compilation

- Constater le degré de difficulté des questions: le réseau sémantique est complexe, la réponse attendue est implicite.
- Vérifier si ces questions ont posé des difficultés (question numéro 4 du questionnaire d'auto-évaluation).
- Comparer le jugement que les élèves ont porté sur leurs réponses avec la correction qui en a été faite (colonnes Auto-évaluation et Perception de la compréhension).

4.4.2 Analyse de la question

- Lire la tâche.
- Établir ce qu'il faut faire: associer des idées secondaires à un paragraphe et donc à une idée principale.
- Vérifier s'il y a des précisions sur le nombre d'éléments attendus. *(Oui, six phrases.)*

4.4.3 Analyse de quelques réponses d'élèves

- Pour chaque phrase, demander à quelques élèves de retracer ce qui les a amenés à donner leur réponse ou leur demander de se rappeler les hésitations qu'ils et elles ont eues au moment de répondre.
- Dans le cas de mauvaises réponses, vérifier si la phrase à classer a posé des problèmes de compréhension et tenter de cerner quelles ont pu être les autres causes d'erreurs ou de difficultés.

- Dégager des manières de faire à partir des explications données par les élèves, par exemple:

  - associer la phrase à classer à une phrase du paragraphe et vérifier si elle traite du même sujet, du même point de vue;

  - associer la phrase à classer à une idée principale selon qu'elle traite des avantages ou des dangers.

- Expliciter les savoir-faire à utiliser.
  Comprendre une phrase: en trouver le thème et voir ce que l'on en dit.

  Associer des idées semblables.

  Trouver l'idée principale.

  Distinguer l'idée principale des idées secondaires.

  Saisir l'enchaînement, le rapport ou la relation entre les idées.

4.5 RETOUR SUR LES AUTRES QUESTIONS JUGÉES DIFFICILES

Faire un rapport entre la question, la réponse donnée et la réponse attendue pour les autres questions que des élèves auraient jugées difficiles dans le questionnaire d'auto-évaluation. Selon le nombre d'élèves concernés, l'activité pourra être faite individuellement, en sous-groupe ou de façon collective.

- Préciser la difficulté: se trouve-t-elle dans la question? dans le texte? dans le rapport de la question au texte?

- Analyser la question (voir le point 4.2.1).

- Analyser la réponse donnée par rapport à la question: la réponse est-elle partiellement correcte?

  Qu'est-ce qui fait défaut? A-t-on tenu compte de tous les mots clés? Comment a-t-on fait pour trouver cette réponse?

- Analyser le texte en vue de formuler une réponse.

  Où se trouvent les renseignements liés aux mots clés?

  La réponse est-elle explicite?

  La réponse est-elle à former à partir de plusieurs phrases? Si oui, vérifier la compréhension des phrases, le choix des renseignements retenus et la mise en relation de ces renseignements.

5. LA SYNTHÈSE DE L'ACTIVITÉ

Il importe, à la fin de ce travail sur le texte et sur la lecture, d'engager les élèves dans une activité de synthèse qui les aide à faire le point tant sur les connaissances qu'ils ou elles ont pu acquérir sur eux ou sur elles et sur le sujet traité dans le texte que sur les savoir-faire développés.

5.1 RÉFLEXION PERSONNELLE

Donner quelques minutes aux élèves pour compléter la première partie de leur feuille de route.

5.2 RÉFLEXION COLLECTIVE

Dresser un bilan des activités qui ont été faites au cours du troisième scénario.

Au tableau, faire la liste des activités, des objets d'apprentissage et des découvertes.

5.3 RÉFLEXION PERSONNELLE (suite)

Demander à chaque élève de choisir, parmi la liste précédente, un point (ou quelques-uns) sur lequel il ou elle s'engage à travailler. Cet engagement est ensuite écrit sur la feuille de route.

DOCUMENTS DE TRAVAIL

1. Test de compréhension: La bicyclette
2. Corrigé du test de compréhension
3. Fiche de correction
4. Questionnaire d'auto-évaluation
5. Tableau de compilation des données
6. Feuille de route
7. Acétate n° 1: Le deuxième paragraphe
8. Acétate n° 2: Les phrases du deuxième paragraphe
9. Acétate n° 3: L'idée principale du deuxième paragraphe
10. Acétate n° 4: L'idée principale du troisième paragraphe.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST La bicyclette

Le test permet de vérifier si tu peux comprendre
les renseignements contenus dans un long texte informatif
et si tu peux comprendre globalement un paragraphe.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici ce que tu as à faire:

- Tu lis le texte sur la bicyclette afin de bien le comprendre, sans t'occuper des cases et des lignes vides.

- Ensuite, tu réponds à cinq questions en cherchant dans le texte la meilleure réponse possible.

- Quand tu auras répondu aux questions, tu feras deux tâches.

  a) trouver les sous-titres manquants pour les deuxième et troisième paragraphes (questions 6 et 7);

  b) classer des phrases sous l'un ou l'autre de ces paragraphes (questions 8 à 13).

TEXTE **La bicyclette ***

Chaque année, des gens de tous les âges découvrent les bienfaits de la bicyclette. Ainsi, le nombre d'usagers de ce moyen de transport augmente sans cesse. Toutefois, quiconque a tenté de se frayer un chemin en bicyclette sur une rue passante sait que la pratique du vélo comporte aussi certains risques...

6. Sous-titre: _____

Bien des raisons expliquent la popularité croissante de la bicyclette. Entre autres, ce moyen de transport est beaucoup moins coûteux qu'une automobile, à l'achat comme à l'entretien, et il ne consomme aucune énergie à part celle du ou de la cycliste. La bicyclette est aussi parfaite pour les trajets de moins de dix kilomètres, distance qu'on parcourt pour aller à l'école ou au travail. On a calculé qu'elle l'emporte alors en rapidité et en temps gagné sur l'automobile. La bicyclette est également un excellent moyen de transport pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages. Evidemment, au Canada, la période de temps où il est possible de profiter de tous les plaisirs que nous offre la bicyclette n'est que de six mois, puisque notre climat rigoureux nous oblige à la remiser le reste de l'année.

8. ☐ 9. ☐ 10. ☐

7. Sous-titre: _____

Partager les mêmes routes que les automobilistes se révèle souvent périlleux. Ainsi, les cyclistes doivent faire attention aux changements brusques de direction, aux portes de voiture qui s'ouvrent quand on ne s'y attend pas. L'automobile n'est pas l'ennemi numéro un de la bicyclette, mais presque! Par conséquent, le ou la cycliste qui fait montre de prudence devrait munir sa bicyclette d'accessoires qui ont une grande valeur sur le plan de la sécurité. Par exemple, il est bon de munir sa bicyclette de réflecteurs sur les pédales ou les roues qui la signalent la nuit, d'un phare pour éclairer la route, d'un rétroviseur et d'un drapeau. Le ou la cycliste qui emprunte les pistes cyclables, totalement indépendantes de la route, réduit aussi les risques d'accident.
Mais, quel que soit le chemin emprunté, le ou la cycliste doit veiller à éviter les trous sur la route ainsi que les cailloux qui peuvent lui faire perdre l'équilibre.

11. ☐ 12. ☐ 13. ☐

* Texte adapté de: «La bicyclette», Vidéo-Presse, vol. XV - N° 7, mars 1986.

Pour répondre aux questions qui suivent sur la bicyclette, cherche dans le texte la meilleure réponse possible.

1. D'après le texte, quel est l'ennemi numéro un, ou presque, de la bicyclette?

   _____

2. Résume en quelques mots chacune des raisons qui explique la popularité croissante de la bicyclette.

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Quel est le véhicule le plus rapide pour effectuer un court trajet?

   _____

4. Pourquoi est-il recommandé que le ou la cycliste munisse sa bicyclette d'accessoires de sécurité?

   _____

   _____

5. Pourquoi est-ce que le ou la cycliste qui emprunte des pistes cyclables, totalement indépendantes de la route, risque moins d'accidents?

   a) Parce qu'il existe des trous et des cailloux sur la route.

   b) Parce qu'il ou elle fait montre de prudence.

   c) Parce qu'il ou elle n'a pas à partager la route avec les automobilistes.

Questions 6 et 7

Parmi les six sous-titres suivants, choisis-en deux. Le premier sous-titre serait celui qui te semble le meilleur pour le deuxième paragraphe du texte; le second sous-titre serait celui qui conviendrait le mieux au troisième paragraphe.

Écris chaque sous-titre choisi sur les lignes 6 et 7 prévues à cette fin dans le texte La bicyclette.

Choix de sous-titres

Les avantages de la bicyclette	Les accessoires de la bicyclette
L'aménagement des pistes cyclables	Les dangers de la bicyclette
La rapidité de la bicyclette	La bicyclette: moyen de transport abordable

Questions 8 à 13

Chacune des phrases suivantes complète le texte que tu viens de lire. Tu dois trouver à quel paragraphe du texte elle ajoute de l'information; où il convient donc de la classer.

Quand tu l'auras trouvé, écris la lettre qui correspond à la phrase dans les cases prévues à cet effet (numéros 8 à 13) sur la page du texte.

Phrases à classer

A- La bicyclette est souvent la cible de vols et de vandalisme.

B- Étant assez légère, la bicyclette peut être facilement déplacée par des gens de tous les âges.

C- Moyen antipollution par excellence, la bicyclette ne dégage aucune odeur d'essence, ni bruit désagréable.

D- Le ou la cycliste doit aussi prendre garde aux feuilles qui rendent la chaussée glissante.

E- De plus, la position couchée à laquelle est forcée l'usager ou l'usagère d'une bicyclette à dix vitesses n'est pas pratique pour surveiller les autres véhicules et les feux de signalisation.

F- Pas besoin de disposer d'un garage pour posséder une bicyclette, elle occupe peu d'espace et se range sur le plus petit balcon.

LA BICYCLETTE **CORRIGÉ**

Temps de passation: 16 minutes
Score-critère: 7/13

1*. D'après le texte, quel est l'ennemi numéro un, ou presque, de la bicyclette?

L'automobile.

2. Résume en quelques mots chacune des raisons qui explique la popularité croissante de la bicyclette.

1. Moyen de transport moins coûteux que l'automobile.
2. Ne consomme aucune énergie.
3. Plus rapide que l'automobile pour les courts trajets.
4. Excellente pour découvrir les paysages.

3*. Quel est le véhicule le plus rapide pour effectuer un court trajet?

La bicyclette.

4. Pourquoi est-il recommandé que le ou la cycliste munisse sa bicyclette d'accessoires de sécurité?

Pour réduire les risques d'accidents.

5*. Pourquoi est-ce que le ou la cycliste qui emprunte des pistes cyclables, totalement indépendantes de la route, risque moins d'accidents?

a) Parce qu'il existe des trous et des cailloux sur la route.

b) Parce qu'il ou elle fait montre de prudence.

[c)] Parce qu'il ou elle n'a pas à partager la route avec les automobilistes.

LA BICYCLETTE **CORRIGÉ**

Chaque année, des gens de tous les âges découvrent les bienfaits de la bicyclette. Ainsi, le nombre d'usagers de ce moyen de transport augmente sans cesse. Toutefois, quiconque a tenté de se frayer un chemin en bicyclette sur une rue passante sait que la pratique du vélo comporte aussi certains risques...

6. Sous-titre: Les avantages de la bicyclette

Bien des raisons expliquent la popularité croissante de la bicyclette. Entre autres, ce moyen de transport est beaucoup moins coûteux qu'une automobile, à l'achat comme à l'entretien, et il ne consomme aucune énergie à part celle du ou de la cycliste. La bicyclette est aussi parfaite pour les trajets de moins de dix kilomètres, distance qu'on parcourt pour aller à l'école ou au travail. On a calculé qu'elle l'emporte alors en rapidité et en temps gagné sur l'automobile. La bicyclette est également un excellent moyen de transport pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages. Evidemment, au Canada, la période de temps où il est possible de profiter de tous les plaisirs que nous offre la bicyclette n'est que de six mois, puisque notre climat rigoureux nous oblige à la remiser le reste de l'année.

8. [B] 9*. [C] 10*. [F]

7. Sous-titre: Les dangers de la bicyclette

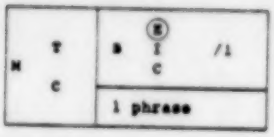
Partager les mêmes routes que les automobilistes se révèle souvent périlleux. Ainsi, les cyclistes doivent faire attention aux changements brusques de direction, aux portes de voiture qui s'ouvrent quand on ne s'y attend pas. L'automobile n'est pas l'ennemi numéro un de la bicyclette, mais presque! Par conséquent, le ou la cycliste qui fait montre de prudence devrait munir sa bicyclette d'accessoires qui ont une grande valeur sur le plan de la sécurité. Par exemple, il est bon de munir sa bicyclette de réflecteurs sur les pédales ou les roues qui la signalent la nuit, d'un phare pour éclairer la route, d'un rétroviseur et d'un drapeau. Le ou la cycliste qui emprunte les pistes cyclables, totalement indépendantes de la route, réduit aussi les risques d'accident.
Mais, quel que soit le chemin emprunté, le ou la cycliste doit veiller à éviter les trous sur la route ainsi que les cailloux qui peuvent lui faire perdre l'équilibre.

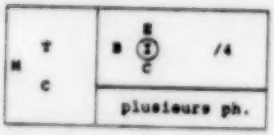
11*. [A] 12*. [D] 13. [E]

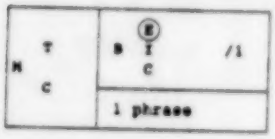
* Texte adapté de: «La bicyclette», Vidéo-Presse, vol. XV - N° 7, mars 1986

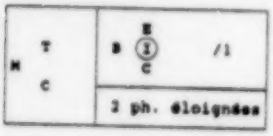
FICHE DE CORRECTION

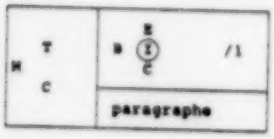
La bicyclette

1°. 

2 . 

3°. 

4 . 

5°. 

6 . _____ (I, par.)

7 . _____ (I, par.)

8 . _____ (I, par.)

9°. _____ (I, par.)

10°. _____ (I, par.)

11°. _____ (I, par.)

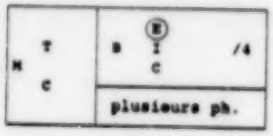
12°. _____ (I, par.)

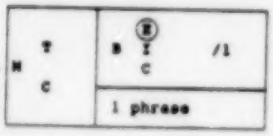
13 . _____ (I, par.)

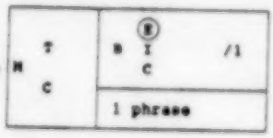
TOTAL: ____ /13

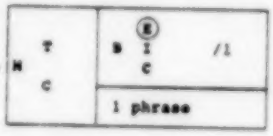
Nom: _____

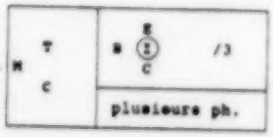
Les baleines

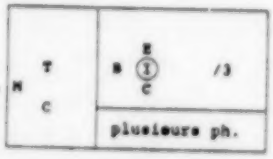
1 . 

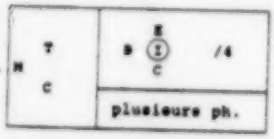
2°. 

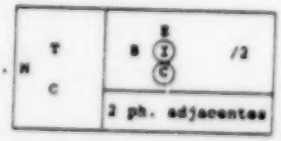
3°. 

4°. 

5 . 

6°. 

7°. 

8 . 

9. ____(IC, pl. par.)

10 .____(I, pl. ph.)

11°.____(I, pl. ph.)

12 .____(I, pl. ph.)

13°.____(I, pl. ph.)

TOTAL: ____ /13

Nom: _____

LA BICYCLETTE

QUESTIONNAIRE D'AUTO-ÉVALUATION

NOM _____

1- Comment jugerais-tu le texte? Facile? _____

Plus ou moins facile? _____

Difficile? _____

2- Le sujet était-il intéressant? _____

3- As-tu eu l'impression d'apprendre quelque chose en lisant le texte? _____

4- Quelles questions as-tu trouvé difficiles?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 aucune

Quelles étaient les difficultés?	Résolues? Oui	Non	Si oui, comment?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

5- **Réflexion sur les questions numéros 10, 12 et 13**

Penses-tu que tu as la bonne réponse?

OUI	NON
Comment sais-tu que c'est la bonne réponse?	Pourquoi doutes-tu de ta réponse?

10. Oui ____ _____
    Non ____ _____
    _____

12. Oui ____ _____
    Non ____ _____
    _____

13. Oui ____ _____
    Non ____ _____
    _____

Si tu as répondu NON au moins une fois: qu'est-ce qui pourrait t'aider à trouver la bonne réponse?

_____

_____

_____

Tableau de compilation des données

LA BICYCLETTE	1 phrase	plusieurs phrases	1 phrase	2 phrases éloignées	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe				Score-critère 7/13	Temps de passation: 16 minutes	Perception de la compréhension
	1•	2	3•	4	5•	6	7	8	9•	10•	11•	12•	13						
	E	I	E	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I						

FEUILLE DE ROUTE

ECH _____

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
- Score-critère	12/14 ___	4/5 ___	7/13 ___	7/13 ___
- Temps de lecture	9 min. ___	11 min. ___	16 min. ___	27 min. 30 sec. ___
- Complexité du réseau sémantique	1 phrase __ / 11 2 ph. adj. __ / 3	1 phrase __ / 2 2 ph. adj. __ / 2 2 phrases éloignées __ / 1	1 phrase __ / 2 2 phrases __ / 1 pl. phrases __ /10	1 phrase __ / 3 2 ph. adj. __ / 1 pl. phrases __ / 8 pl. par. __ / 1
- Relation Q/R	Explicite Implicite __ / 12 __ / 2	Explicite Implicite __ / 3 __ / 3	Explicite Implicite __ / 2 __ /11	Explicite Implicite __ / 4 __ / 9 Connaissances __ / 2

FEUILLE DE ROUTE	Le lièvre et le lapin	Les robots			La bicyclette			Les baleines		
- Auto-évaluation		Q 1	Q 3	Q 4	Q 10	Q 12	Q 13	C	A	?
• Élève		___	___	___	___	___	___	___	___	___
• Enseignant		___	___	___	___	___	___	J'apprends en lisant		___
• Conscience de ma compréhension	___	___			___			Je doute de ma compréhension		___
- Ce que j'ai appris	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
- Ce que je pourrai mettre en pratique	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		

ACÉTATES

Bien des raisons expliquent la popularité croissante de la bicyclette. Entre autres, ce moyen de transport est beaucoup moins coûteux qu'une automobile, à l'achat comme à l'entretien, et il ne consomme aucune énergie à part celle du cycliste. La bicyclette est aussi parfaite pour les trajets de moins de 10km, distance qu'on parcourt pour aller à l'école ou au travail. On a calculé qu'elle l'emporte alors en rapidité et en temps gagné sur l'automobile. La bicyclette est également un excellent moyen de transport pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages. Évidemment, au Canada, la période de temps où il est possible de profiter de tous les plaisirs que nous offre la bicyclette n'est que de six mois, puisque notre climat rigoureux nous oblige à la remiser le reste de l'année.

Acétate 2.1

... la bicyclette. Entre autres, ce moyen de transport

est beaucoup moins coûteux qu'une automobile,

à l'achat comme à l'entretien.

et il ne consomme aucune énergie,

à part celle du ou de la cycliste.

Acétate 2.3

La bicyclette est aussi parfaite

pour les trajets de moins de 10 kilomètres,
distance

qu'on parcourt pour aller à l'école ou au travail.

On a calculé qu'elle l'emporte alors

en rapidité et en temps gagné sur l'automobile.

Acétate 2.4

La bicyclette est également

un excellent moyen de transport

pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages.

L'idée principale d'un paragraphe

À la page qui suit, tu trouveras trois sous-titres dans un rectangle et une série de phrases.

Chaque phrase peut être liée à un ou plusieurs sous-titres.

Consignes

1. À côté de chaque phrase, indique le ou les sous-titres qui pourraient lui être associés.

2. Dans le rectangle des sous-titres, fais un crochet vis-à vis le sous-titre qui regroupe le plus grand nombre de phrases.

L'idée principale du deuxième paragraphe

Sous-titres

a) Les avantages de la bicyclette _____
b) La rapidité de la bicyclette _____
c) La bicyclette: moyen de transport abordable _____

Phrases	Sous-titres		
	a	b	c
1. Bien des raisons expliquent la popularité croissante de la bicyclette.			
2. Ce moyen de transport est beaucoup moins coûteux qu'une automobile ... et il ne consomme aucune énergie ...			
3. La bicyclette est aussi parfaite pour les trajets de 10 kilomètres, ...			
4. On a calculé qu'elle l'emporte alors en rapidité et en temps gagné sur l'automobile.			
5. La bicyclette est un excellent moyen de transport pour se lancer à la découverte de nouveaux paysages.			
6. Au Canada, la période de temps où il est possible de profiter de la bicyclette n'est que de six mois; il faut la remiser le reste de l'année.			

L'idée principale du troisième paragraphe

Sous-titres

d) L'aménagement des pistes cyclables _____
e) Les accessoires de la bicyclette _____
f) Les dangers de la bicyclette _____

Phrases	Sous-titres		
	d	e	f
1. Partager les mêmes routes que les automobilistes est périlleux.			
2. Les cyclistes doivent faire attention aux changements brusques de direction, aux portes de voitures qui s'ouvrent...			
3. L'automobile est presque l'ennemi numéro un.			
4. Le ou la cycliste devrait munir sa bicyclette d'accessoires de sécurité.			
5. Il est bon de munir sa bicyclette de réflecteurs sur les pédales, d'un phare...			
6. Le ou la cycliste qui emprunte les pistes cyclables, totalement indépendantes de la route, réduit les risques d'accident.			
7. Le ou la cycliste doit veiller à éviter les trous sur la route ainsi que les cailloux ...			

1370463-F

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 6: QUATRIÈME SCÉNARIO

LES BALEINES

TABLE DES MATIÈRES

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO..... 3

1.1 Contenu..... 3
1.2 Déroulement..... 4

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES..... 5

2.1 Explication de la démarche diagnostique..... 5
2.2 Information sur le contenu du scénario..... 5
2.3 Information sur les modalités de travail..... 6

3. UNE ACTIVITÉ SUR LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES..... 9

3.1 Utilité d'une activité sur les connaissances antérieures..... 9
3.2 Réalisation de la première partie de l'activité..... 9
(avant le test)
3.3 Réalisation de la deuxième partie de l'activité..... 10
(après le test)
3.4 Retour sur l'activité sur les connaissances..... 11

3.4.1 Évaluation individuelle des réponses..... 11
3.4.2 Compilation collective..... 12
3.4.3 Retour sur les énoncés..... 13
3.4.4 Activité ultérieure..... 15

4. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION..... 16

4.1 Correction..... 16

4.1.1 Remarque sur la réponse attendue à la question numéro 5..... 16
4.1.2 Correction des questions numéros 10 à 13..... 16

4.2 Analyse..... 17
4.3 Interprétation..... 17
4.4 Tableau d'analyse des questions et des réponses..... 19

5. LE RETOUR SUR LE TEST DE COMPRÉHENSION..... 21

5.1 Remarques préliminaires..... 21
5.2 Observation du tableau de compilation..... 22
5.3 Travail sur les réponses incomplètes..... 23

5.3.1 Question numéro 6..... 23
5.3.2 Question numéro 7..... 24

5.4 Travail sur les connaissances à partir de la question numéro 8..... 25

5.4.1 Analyse de la question..... 25
5.4.2 Recherche d'éléments de réponse..... 25
5.4.3 Analyse rapide de quelques réponses d'élèves. 25
5.4.4 Conclusion..... 25

5.5 Activité complémentaire sur le vocabulaire..... 26

5.5.1 Découverte d'une démarche d'apprentissage.... 26
5.5.2 Formulation de la démarche..... 27
5.5.3 Application..... 28

5.6 Retour sur l'insertion de phrases..... 29

5.6.1 Introduction..... 29
5.6.2 Travail sur les questions numéros 10 à 13.... 30

6. LA SYNTHÈSE DE L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS..... 31

6.1 Réflexion personnelle: la feuille de route..... 31
6.2 Réflexion collective..... 31

DOCUMENTS DE TRAVAIL..... 33

1. Activité sur les connaissances antérieures.
2. Corrigé de l'activité sur les connaissances.
3. Test de compréhension: Les baleines. (Première partie)
4. Test de compréhension. (Deuxième partie)
5. Corrigé du test de compréhension.
6. Fiche de correction.
7. Tableau de compilation des données.
8. Feuille de route.
9. Acétate n° 1: Le texte Les baleines.
10. Acétate n° 2: La taille des baleines.
11. Acétate n° 3: L'écholocation.
12. Acétate n° 4: Extrait du texte: La taille.
13. Acétate n° 5: Extrait du texte: L'émission de sons.
14. Acétate n° 6: Extrait du texte: La peau.

1. LA DESCRIPTION DU SCÉNARIO

1.1 CONTENU

Le quatrième scénario Les baleines comprend:

1) un test principal constitué:

   a) d'un texte informatif caractérisé par une structure de description;

   b) d'un questionnaire qui contient:

en première partie:

- sept questions de compréhension de réseaux sémantiques de une, deux ou plusieurs phrases;
- une question dont la réponse demande à l'élève d'intégrer les renseignements contenus dans le texte à ses propres connaissances;
- une question sur la métacompréhension qui vérifie si le lecteur ou la lectrice a conscience des connaissances à utiliser ou à mobiliser pour comprendre;

en deuxième partie:

- une tâche qui mesure la capacité de comprendre globalement quelques paragraphes du texte;

2) une activité sur les connaissances antérieures qui sert de préparation à la lecture et que l'on réutilise après la lecture du texte;

3) des propositions pour faire un retour sur le test de compréhension (l'intervention).

1.2 DÉROULEMENT

- Présentation du scénario aux élèves.

- Première partie de l'activité sur les connaissances antérieures.

- Activité d'évaluation diagnostique:

  a) mise en situation;
  b) lecture;
  c) test de compréhension (première et deuxième parties).

- Deuxième partie de l'activité sur les connaissances antérieures. Retour sur cette activité.

- Correction, analyse et interprétation.

- Retour sur le test de compréhension.
  (L'intervention)

- Synthèse de l'activité:

  • réflexion personnelle;

  • réflexion collective.

2. LA PRÉSENTATION DU SCÉNARIO AUX ÉLÈVES

2.1 EXPLICATION DE LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

Dans le cas d'une première activité d'évaluation diagnostique, il serait bon, avant de présenter le scénario, d'expliquer aux élèves la démarche que l'on entreprend en leur compagnie. (Voir à cet effet le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 4 à 6.)

2.2 INFORMATION SUR LE CONTENU DU SCÉNARIO

Exemple

Dans le scénario Les baleines, il y aura des activités qui porteront sur tes connaissances et d'autres qui évalueront ta compréhension en lecture.

- La première activité, préparatoire à la lecture, porte sur les connaissances que tu as sur le sujet du texte: Les baleines.

  Objectif: Lorsque nous lisons, nous nous servons constamment des connaissances que nous avons sur le monde pour essayer de comprendre ce qui est écrit. La première activité sert à te questionner sur tes propres connaissances et à te rendre plus actif ou active dans ta recherche de compréhension. De plus, elle te sera utile pour vérifier si la lecture te permet d'acquérir ou de modifier des connaissances.

- La seconde activité évalue ta compréhension en te demandant de répondre à deux parties d'un questionnaire sur un texte qui « parle » des baleines.

  Objectif: Il nous arrive souvent de lire des textes informatifs qui décrivent les principales caractéristiques d'un objet ou d'un animal. Le test permet de vérifier si tu comprends bien l'ensemble des renseignements donnés dans un texte de description et si tu arrives à faire des liens entre l'information transmise dans le texte et tes propres connaissances.

- La troisième activité porte aussi sur tes connaissances: elle te permet de constater s'il y a une différence entre ce que tu savais avant de lire le texte et ce que tu sais après l'avoir lu.

  Objectif: Te permettre de comparer les connaissances que tu as après la lecture avec celles que tu possédais au début.

Finalement, après la correction des questionnaires, il y aura un travail collectif d'analyse des réponses données à l'activité sur les connaissances et aux deux parties du questionnaire de compréhension.

Objectifs: Poursuivre l'apprentissage d'un travail collectif en lecture.
Déceler les causes des difficultés pour pouvoir y remédier.
Explorer des moyens de résoudre ces difficultés.

2.3 INFORMATION SUR LES MODALITÉS DE TRAVAIL

- Réalisation de l'activité sur les connaissances antérieures (avant le test).
  (Voir les explications au point 3. Prévenir les élèves de ne pas tenir compte du carré placé à la fin de chaque énoncé.)

- Information sur le chronométrage.
(Voir le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 7 et 8.)

  Il est à noter que, dans ce scénario sur les baleines, les élèves ont à inscrire à deux reprises le temps pris pour faire le test, soit après la première partie du questionnaire et après la deuxième. L'enseignant ou l'enseignante cumulera les durées.

- Distribution du texte Les baleines et de la première partie du questionnaire.

- Mise en situation

> Exemple
>
> Grâce à l'activité menée précédemment, vous avez maintenant conscience des connaissances que vous possédez au sujet des baleines.
>
> La lecture du texte que vous allez faire et le fait de répondre à des questions vont attirer votre attention sur certains renseignements concernant les baleines.
>
> Vous pourrez alors vérifier si vous êtes capables d'acquérir de nouvelles connaissances en lisant ou encore de relier les connaissances que vous avez déjà à celles du texte. Il peut arriver cependant que les connaissances que vous aviez sur les baleines avant la lecture du texte ne soient pas exactes. Il vous faudra alors accepter l'idée que la lecture peut parfois modifier les connaissances que l'on a sur un sujet.
>
> Nous y reviendrons après le texte.

- Lecture de l'objectif du test et signal de départ.

- Réponse aux questions.

- Collecte du texte et du test.

- Distribution de la deuxième partie du test. (Les élèves ne doivent pas avoir le texte en main pour faire cette deuxième partie.)

- Réponse aux questions.

- Collecte des copies des élèves.

- Réalisation de la deuxième partie de l'activité sur les connaissances antérieures (après le test). (Voir les explications au point 3.)

- Collecte des copies des élèves.

3. UNE ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE SUR LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

3.1 UTILITÉ D'UNE ACTIVITÉ SUR LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

Les connaissances que l'élève a développées sur le monde qui l'entoure constituent une variable déterminante dans la compréhension des textes qu'il ou elle aura à lire. En effet, un lecteur ou une lectrice ne peut comprendre un texte s'il lui est impossible de faire des liens significatifs entre ses connaissances et le thème présenté.

Le fait de mener avec les élèves une activité sur les connaissances antérieures leur permet de se questionner sur leurs propres connaissances et de s'engager plus activement dans leur recherche de compréhension. En prenant davantage conscience de leurs connaissances respectives sur le thème traité, ils et elles seront capables d'anticiper ou de questionner le contenu du texte. Les élèves pourront alors ou vérifier que la lecture permet l'acquisition de connaissances nouvelles ou constater que l'ouverture et la souplesse leur sont nécessaires afin que la lecture leur permette de modifier les connaissances erronées qu'ils ou elles peuvent avoir.

3.2 RÉALISATION DE LA PREMIÈRE PARTIE DE L'ACTIVITÉ (avant le test de compréhension)

- Rappeler aux élèves l'utilité de l'activité.

> Exemple
>
> Lorsque nous lisons, nous nous servons constamment des connaissances que nous avons sur le monde pour essayer de comprendre ce qui est écrit.
>
> Pour vous aider à aller chercher dans votre mémoire les connaissances que vous avez sur les baleines, vous aurez à remplir une partie du tableau que je vous distribue.

- Distribuer la feuille d'activité sur les connaissances. (Elle est placée à la fin du scénario, avec les documents de travail.) Expliquer son contenu et sa structure. Au centre du tableau se trouvent cinq énoncés qui traitent des baleines. La partie gauche du tableau permet à l'élève de porter un jugement sur chacun des énoncés en se basant sur ses connaissances personnelles. Cette partie doit être remplie avant la lecture du texte.

  La partie droite du tableau vise à faire prendre conscience du rôle qu'exerce la lecture en ce qui concerne l'élargissement ou la modification des connaissances que nous possédons sur le monde. La partie de droite doit être remplie après la lecture du texte.

- Donner la consigne aux élèves.

> Exemple
>
> Je vais lire pour vous les cinq énoncés qui parlent des baleines. Vous devrez tracer un **X** dans la colonne de votre choix (partie gauche du tableau) selon que vous pensez que l'énoncé est vrai ou faux. Si vous n'avez aucune connaissance sur le sujet et qu'il vous est impossible d'évaluer la véracité d'un énoncé, tracer votre **X** dans la colonne Je n'en sais rien. Après la lecture du texte, chacun, chacune pourra vérifier si le texte lui a appris de nouvelles connaissances ou s'il a été une occasion de modifier ce qu'il ou elle savait déjà.

- Faire remplir la partie gauche du tableau.

3.3 RÉALISATION DE LA DEUXIÈME PARTIE DE L'ACTIVITÉ. (après le test de compréhension)

- Inviter les élèves à remplir individuellement la partie droite du tableau. Il leur faut à nouveau porter un jugement sur les énoncés en s'appuyant maintenant sur ce qu'ils et elles ont appris par la lecture du texte.

- Ne pas s'occuper de la colonne auto-évaluation.

3.4 RETOUR SUR L'ACTIVITÉ SUR LES CONNAISSANCES

3.4.1 Évaluation individuelle des réponses

Objectif: Donner à chaque élève une occasion de prendre conscience de l'efficacité de sa lecture par rapport à l'acquisition de connaissances nouvelles.

Démarche

1. Informer les élèves de la justesse ou de la fausseté des énoncés. (Leur dicter la lettre à écrire (V ou F) dans le carré placé à la fin de chaque énoncé.)

2. Demander à chacune et à chacun de vérifier les effets de sa lecture et d'en prendre note dans la colonne Auto-évaluation.

   Il s'agit de comparer ses réponses à un même énoncé avant et après la lecture du texte (partie gauche et partie droite du tableau) afin de déterminer:

	Symboles
• si la lecture a confirmé les connaissances antérieures; (L'élève a bien jugé l'énoncé avant et après la lecture.)	C
ou	
• si la lecture a permis d'apprendre; (L'élève a fait un jugement erroné ou manquait d'information, avant la lecture, mais a fait une juste appréciation de l'énoncé après la lecture.)	A
ou	
• s'il faut douter de la compréhension de l'énoncé ou du texte. (L'élève a été incapable de juger de la justesse de l'énoncé après la lecture.)	?

3. Faire compiler et inscrire le résultat sur la feuille de route.
Faire juger de l'efficacité de la lecture: selon le résultat de la compilation, indiquer

- par un point vert si on a acquis des connaissances en lisant ce texte;
- par un point rouge si on a des doutes sur sa compréhension.

3.4.2 Compilation collective

La compilation collective de l'évaluation des élèves (même si celle-ci peut comporter des erreurs) constitue une autre occasion de continuer avec le groupe la réflexion sur la lecture, sur son utilité et sur l'activité du lecteur qui donne sens au texte.

- Faire une compilation rapide
  - Combien d'élèves ont confirmé au moins une fois des connaissances qu'ils ou elles avaient déjà?
  - Combien d'élèves ont acquis au moins une connaissance nouvelle?

    (On pourrait à ce moment donner aux élèves l'opportunité de dire ce qu'ils ou elles ont appris.)
  - Combien d'élèves doutent de leur compréhension à l'énoncé 1, 2, 3, 4, 5?
    (C'est à partir de cette dernière compilation que pourra s'amorcer le retour sur le test.)

- Tirer quelques conclusions

  Faire un rappel et une synthèse de ses connaissances sur un sujet avant une lecture:
  - aide à comprendre le texte qu'on lit ou des parties de ce texte qui traitent de ce que l'on sait déjà;

- renforce la mémorisation des connaissances acquises et qui sont reprises dans le texte;

- attire l'attention sur les connaissances nouvelles et en facilite l'acquisition parce qu'on peut les mettre en relation avec du connu;

- développe le sens critique par la comparaison entre ce qui est écrit et ses connaissances du monde, ce qui rend possible la discussion de ce qui est écrit.

3.4.3 Retour sur les énoncés

Selon les besoins des élèves, traiter les énoncés par ordre croissant de difficulté, soit les énoncés 2, 3, 4, 5 et 1. La réponse aux énoncés 2, 3, 4 est explicite et se trouve dans une seule phrase du texte, tandis que la réponse aux énoncés 5 et 1 est implicite et exige de faire des liens entre plusieurs phrases du texte.

Les difficultés des élèves peuvent provenir, entre autres, d'une incompréhension de l'énoncé, d'une incompréhension de phrases du texte, d'une incapacité de mettre en lien le texte et l'énoncé, d'un manque de connaissances ou de savoir-faire, du non recours à leurs connaissances ou savoir-faire pour comprendre. Ainsi, dans ce dernier cas, pour donner une bonne réponse à l'énoncé 1, l'élève doit être capable d'estimer à quelle longueur peut correspondre «dix fois la taille d'un être humain». Par exemple: 1 m 80 x 10 = 18 m. Par la suite, il ou elle doit confronter cette donnée avec les renseignements donnés dans le texte sur la longueur des baleines.

Proposition d'une démarche pour le retour

- Questionner les élèves qui ont exprimé une difficulté sur leur compréhension de l'énoncé et en faire expliquer le sens en d'autres mots.
- En groupe, exprimer les connaissances acquises qui permettent de comprendre cet énoncé.
- Repérer la ou les phrases du texte qui donnent des indices pour infirmer ou confirmer l'énoncé.
- Exprimer les connaissances qui permettent de comprendre ces phrases.
- Faire le lien entre le texte et l'énoncé.

> Exemple pour l'énoncé 5
>
> - Parle-t-on de «narine» dans le texte?
> - Parle-t-on de respiration?
> - Quel lien peut-on faire entre «évent» et «narine»?
> - Quelles connaissances peut-on utiliser pour faire un rapprochement entre les deux?

Inviter un ou une élève à décrire la manière dont il ou elle a procédé afin de s'assurer de sa réponse.

Notes:

1. Le retour sur l'énoncé 1 permet de reprendre la première question du test de compréhension. (L'acétate numéro 2 pourrait éventuellement aider les élèves à se représenter la taille des baleines.)
2. À la fin de cette activité, les élèves seraient probablement capables de discuter des huitième (voir au pont 5.4) et neuvième questions du test de compréhension.

3.4.4 Activité ultérieure

Lire d'autres textes sur les baleines, des textes qui à la fois reprennent des renseignements déjà donnés et qui en ajoutent. Cela permettrait aux élèves de constater comment les connaissances qu'on acquiert rendent de plus en plus facile la lecture de textes ou de certaines parties de textes qui traitent d'un même sujet.

4. LA CORRECTION, L'ANALYSE ET L'INTERPRÉTATION

4.1 CORRECTION

- Le corrigé et la fiche de correction sont placées à la fin du scénario, avec les documents de travail.

- Des explications sur les modes de correction sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 10 à 18.

4.1.1 Remarque sur la réponse attendue à la question numéro 5.

La réponse s'appuie sur la compréhension du quatrième paragraphe. Elle n'exige pas d'en redonner tous les détails. On s'attend ici à ce que l'élève démontre sa compréhension des rapports entre le ralentissement de la circulation sanguine, la consommation de l'oxygène et le fait de pouvoir rester longtemps sous l'eau.

4.1.2 Correction des questions numéros 10 à 13.

La réponse à ces questions exige que l'élève repère le paragraphe qui traite de l'aspect dont il est question dans chaque phrase avant d'insérer correctement les phrases dans le paragraphe qui convient. Deux éléments de réponse sont donc attendus pour chacune de ces questions.

4.2 ANALYSE

- Des renseignements sur l'analyse sont donnés dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 21 à 32.

- Le tableau de compilation des données est placé à la fin du scénario, avec les documents de travail. On trouvera le tableau d'analyse des questions et des réponses aux pages 19 et 20.

- Ces deux tableaux peuvent servir à faire le retour sur le test de compréhension avec les élèves. Des propositions à cet égard sont faites au point 5.

4.3 INTERPRÉTATION

Les indications pour l'interprétation des tests de compréhension sont données dans le fascicule 2, Guide général d'utilisation des scénarios, pages 32 à 38.

Ces renseignements généraux seront ajoutés à ceux que fournira le retour sur le test de compréhension.

4.4 ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
					Nombre de phrases				Type de relation	
		Réponse textuellement explicite	Réponse textuellement implicite	Utilisation des connaissances	1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases		
1	4	X						X	Séquence comparaison	**Question** Mot clé: taille. Concept: ordre croissant. **Texte** Ordre présenté: décroissant. Mot indicateur: « ensuite ».
2*	1	X			X				Agent	**Question** Mot clé: partie du corps.
3*	1	X			X				But	**Question** Mots clés: pourquoi, évents. **Texte** Marqueur de relation: afin que.
4*	1	X			X				Attribution	**Question** Mot clé: longueur.
5	3		X					X	Explication manière	**Question** Mot clé: <u>explique</u> comment. **Texte** Vocabulaire: parties vitales, circulation du sang, pouls. Lien entre les phrases: C'est ce ... **Réponse** Refaire le réseau d'information de tout le paragraphe en partant de la fin (4e ph-> 3e ph-> 2e ph-> 1re ph).
6*	3		X					X	Partie à tout	**Question** Mots clés: faire, évents, tout. **Réponse** Refaire le réseau d'information.

ANALYSE DES QUESTIONS ET DES RÉPONSES ATTENDUES

Numéro de la question	Nombre d'éléments de réponse	Rapport Q/R			Réseau d'information					Analyse de quelques sources de difficultés par rapport à la question, au texte, à la formulation de la réponse, aux attitudes de l'élève.
		Réponse textuelle explicite	Réponse textuelle implicite	Utilisation des connaissances	Nombre de phrases: 1 phrase	2 phrases adjacentes	2 phrases éloignées	Plusieurs phrases	Type de relation	
7*	4		X					X	Partie à tout	**Question** Mots clés: Tout, nageoires. **Texte** «Ces parties de son corps» réfère à nageoires.
8	2			X		X			Comparaison	**Question** Mots clés: une différence, ta. La réponse n'est pas seulement dans le texte. Elle se rapporte aux connaissances de chaque élève.
9	Métacompréhension				Plusieurs paragraphes					Reprendre chacun des éléments et vérifier s'il y a des liens à établir avec le texte.
10	1		X		Réinsertion dans un paragraphe				Thématique attribution	La tâche permet de vérifier si l'élève est capable de comprendre les différents paragraphes du texte: . le sujet traité par le paragraphe; . l'organisation des phrases pour développer l'idée principale et les idées secondaires.
11*	1		X		Réinsertion				Thématique degré	
					Réinsertion				Thématique	
12	1		X						structure textuelle (son poule)	
13*	1		X		Réinsertion				Thématique Attribution	

5. LE RETOUR SUR LE TEST DE COMPRÉHENSION

5.1 REMARQUES PRÉLIMINAIRES

Le retour sur le test de compréhension vise trois objectifs:

- Intégrer certaines habiletés ou savoir-faire reconnus ou développés dans les scénarios précédents:
  - . fournir des réponses correctes à des questions qui demandent des réponses explicites;
  - . cerner les mots clés d'un question;
  - . vérifier les liens entre la question et la réponse: réponse textuelle explicite ou implicite, nombre d'éléments attendus;
  - . élaborer des réponses complètes.

- Poursuivre le développement amorcé:
  - . reconstruire les liens explicites entre des phrases adjacentes soit à l'aide des anaphores, soit à l'aide des mots de relation;
  - . faire le lien entre des renseignements qui ne sont pas explicitement liés dans le texte;
  - . vérifier les liens entre la question et la réponse: réponse textuelle, réponse qui fait appel aux connaissances.

- Mettre en évidence l'importance d'utiliser ses connaissances pour comprendre un texte et apprendre à partir d'un texte.

Dans cette optique, il importe de sélectionner des questions pour faire un travail d'analyse et d'apprentissage avec les élèves. Ont été retenues ici les questions numéros 6, 7, 8, 10, 11, 12 et 13.

L'ensemble de ces questions touchent les aspects privilégiés dans le quatrième scénario, soit:

- les connaissances antérieures;
- le vocabulaire lié aux connaissances;
- la reconstruction d'un réseau d'information formé de plusieurs phrases;

5.2 OBSERVATION DU TABLEAU DE COMPILATION

5.2.1 Quelques constatations

- Plusieurs réponses attendues sont implicites.
- Les réseaux d'information sont longs (plusieurs phrases): il y a donc beaucoup de renseignements à traiter.
- Un nouveau symbole a été introduit: C pour connaissances.
  Les questions numéros 8 et 9 exigent qu'on se serve du texte et de ses connaissances pour répondre; c'est donc une réponse implicite (I) qui fait appel aux connaissances (C).
- Certaines questions sont reliées: elles demandent de traiter les mêmes parties de texte.
  Ce sont les numéros
  - 1, 4 et 11,
  - 2 et 7,
  - 3 et 6.

L'observation de la compilation des réponses des élèves pourra mettre en évidence par exemple que:

- les questions dont les réponses sont explicites et font partie d'un réseau d'information d'une phrase sont bien réussies (numéros 2,3,4);
- les réponses aux questions traitant des mêmes sujets que les questions numéros 2, 3 et 4, mais se rapportant à des réseaux d'information de plusieurs phrases sont souvent incomplètes (numéros 1,6,7);
- les questions faisant directement appel aux connaissances ont posé des difficultés (numéros 8 et 9).

5.2.2 Conclusion

En conclusion, nommer des savoir-faire qui se sont développés et d'autres qui exigent encore du travail. (On peut s'inspirer des objectifs énoncés à la page précédente.)

5.3 TRAVAIL SUR LES RÉPONSES INCOMPLÈTES

5.3.1 Question numéro 6

5.3.1.1 Analyse de la question

- Lire la question.
- Trouver les mots clés.
  - Qu'est-ce qu'on cherche? (*Ce que la baleine fait avec ses évents.*)
  - À propos de qui ou quoi? (*La baleine.*)
  - Avec quelle précision? (*Tout ce que la baleine peut faire.*)
- Vérifier s'il y a des indices sur le nombre d'éléments attendus. (*Non.*)

5.3.1.2 Analyse de la réponse attendue

- Marquer, dans le texte, les phrases où il est question des évents.
- Marquer sur l'acétate n° 1 qui reproduit le texte les phrases que les élèves ont retenues. Ne conserver que celles qui traitent des évents.
- Souligner le faire des évents.
- Établir si la réponse est explicite.
- Établir si la réponse est complète. Y a-t-il des indices qui permettent de l'affirmer? (*Oui: le mot «aussi».*)

  À quoi sert le mot «aussi»? (*Mot qui ajoute un renseignement à ceux du paragraphe précédent; sens de l'addition; faire le rapprochement avec «et».*)

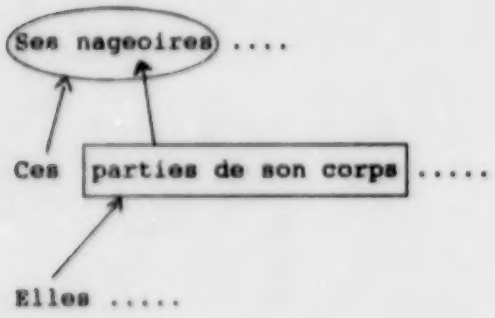
- Faire la synthèse de la réponse.
  Constater qu'il y a des éléments soulignés (sur l'acétate) qui n'entrent pas dans la réponse.

5.3.2 Question numéro 7

- Faire faire le même travail individuellement.

- À faire remarquer, en groupe:

  . une phrase du paragraphe sur les nageoires n'entre pas dans la réponse;
  . le mot autre dans «une autre fonction» introduit une addition;
  . il existe un lien entre plusieurs phrases.



5.4 TRAVAIL SUR LES CONNAISSANCES À PARTIR DE LA QUESTION NUMÉRO 8

5.4.1 Analyse de la question

- Lire la question.
- Trouver les mots clés.
  Faire le rapprochement avec le scénario intitulé Le lièvre et le lapin où il fallait chercher une différence entre le lièvre et le lapin et mettre ces deux animaux en opposition.

5.4.2 Recherche d'éléments de réponse

- Repérer le ou les paragraphes qui traitent cet aspect.
- Énumérer les renseignements qui sont en rapport avec l'ouïe:
  . l'écho;
  . les parties du corps.
  Éventuellement, utiliser l'acétate sur l'écho (acétate n° 3) pour aider à la compréhension.
- Dire ce que l'on sait des humains sur ces mêmes aspects. Faire ressortir les différences.
- Formuler la réponse complète.

5.4.3 Analyse rapide de quelques réponses d'élèves

- Écrire au tableau quelques réponses d'élèves, dans un français correct.
- Vérifier si:
  . on a mis en opposition la baleine et l'être humain;
  . on parle de l'ouïe, de la façon d'entendre;

  (rappel du texte Le lièvre et le lapin)

  . on a utilisé le texte et ses connaissances.

5.4.4 Conclusion:

Faire ressortir l'intérêt pour le lecteur ou la lectrice de faire appel à ses connaissances:
. pour accroître ou approfondir ses connaissances sur le monde;
. pour mieux comprendre les renseignements qu'un texte donne.

5.5 ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE SUR LE VOCABULAIRE

(À faire après la question numéro 6 qui traite de l'évent ou après la question numéro 8.)

Objectif: apprendre à comprendre des mots nouveaux

Exemple

Lire permet d'apprendre des connaissances nouvelles. Souvent, quand on apprend de nouvelles choses, on apprend aussi de nouveaux mots.

Faire attention aux mots nouveaux peut donc être utile quand on lit et que l'on veut apprendre. Encore faut-il pouvoir donner un sens aux mots. Comment faire? C'est ce que peut nous apprendre l'activité suivante.

5.5.1 Découverte d'une démarche d'apprentissage de mots nouveaux

Exemple

- Connaissiez-vous le mot « évent » avant de lire le texte sur les baleines?

- Savez-vous ce qu'il signifie maintenant?
  - Qu'est-ce que c'est un évent?
  - À quoi ça sert?

. Cela sert à respirer. . Les baleines en ont un ou deux. . C'est comme un trou, une ouverture (ça se ferme). . De l'évent sort de l'air qui produit un son.	Catégorie: partie du corps par analogie: narine

- Comment avez-vous appris cela? (*En lisant des phrases (que nous avions soulignées) qui contiennent le mot, c'est-à-dire en utilisant le contexte.*) Il s'agit de regarder autour du mot. Voilà donc une stratégie utile pour apprendre des mots nouveaux qui nous donnent de nouvelles connaissances.

- Une autre stratégie consiste à s'intéresser au mot lui-même pour faire des hypothèses de sens:

  - utiliser la morphologie du mot (préfixe, suffixe, racine):
    évent: « vent, ventiler »;

  - vérifier sa propre connaissance du mot, s'il y a lieu.

- Pouvons-nous combiner les renseignements tirés des deux stratégies pour faire une définition de l'évent?
  (L'évent est une partie du corps de la baleine qui ressemble à un trou, à une narine. C'est ce qui lui sert à respirer et à émettre des sons.)

Conclusion

Pour acquérir du vocabulaire nouveau, le lecteur doit mettre à contribution ses connaissances de la langue, ses connaissances sur le sujet et les connaissances véhiculées par le texte.

5.5.2 Formulation de la démarche

1) Repérage du mot à connaître.

2) Analyse du mot:
   - établir sa morphologie;
   - formuler ce que l'on connaît déjà du mot.

3) Analyse du contexte:
   - souligner des parties du texte (phrases ou expressions) qui contiennent le mot;
   - trouver le sujet du texte et des paragraphes où le mot apparaît;
   - comprendre les phrases et les expressions soulignées.

4) Synthèse des informations tirées des deux stratégies: analyse du mot et analyse du contexte.

Il arrive évidemment que l'une ou l'autre des étapes 2 et 3 de la démarche ne peut s'appliquer. C'est au lecteur de vérifier si les renseigne-ments qu'il a obtenus sont suffisants ou non pour répondre à ses besoins.

5.5.3 Application

Les élèves effectuent la même démarche avec le mot «écho» sous la supervision de l'enseignant ou de l'enseignante.

Pour que cette démarche soit efficace, l'enseignant ou l'enseignante doit en faire personnellement la démonstration. Par la suite, on doit permettre aux élèves d'être de plus en plus autonomes dans toutes les étapes de la démarche jusqu'à ce qu'ils et elles arrivent à transférer cette habileté dans leurs lectures personnelles.

5.6 RETOUR SUR L'INSERTION DES PHRASES

5.6.1 Introduction

- Échanger brièvement sur ce qu'est un paragraphe:
  - . ensemble de phrases qui développent un même sujet, une même idée;
  - . ces phrases sont reliées par:
    - . un lien thématique: une même idée reprise puis développée;
    - . des liens linguistiques.

> Questions
>
> . Pourquoi y a-t-il des paragraphes dans un texte?
>
> . Qu'est-ce que vous savez de ce qu'est un paragraphe?
>
> . Les paragraphes peuvent-ils être utiles en lecture?

- Rechercher comment on peut s'y prendre pour insérer une phrase au bon endroit dans un paragraphe:
  - . comprendre la phrase;
  - . trouver le paragraphe qui traite du même sujet;
  - . trouver les phrases qui sont en continuité de sens avec la phrase à insérer.

5.6.2 Travail sur les questions numéros 10 à 13

On peut utiliser les acétates présentés en annexe.

Phrase numéro 11

- Lire la phrase.
- Expliciter le lien entre la phrase et le paragraphe dans lequel il faut l'insérer.
- Demander à un ou une élève qui a la bonne réponse d'expliquer sa façon de faire pour placer la phrase au bon endroit.
- Faire la synthèse:
  - . montrer le lien thématique: la taille (longueur) des baleines;
  - . établir la sructure du paragraphe: une séquence allant du plus gros au plus petit cétacé;
  - . répérer l'indice linguistique: le mot «ensuite» (sens de l'addition; faire le rapprochement avec «et», «aussi», «autre»).

Phrases numéros 10, 13 et 12

- Lire la phrase numéro 10.
- Expliciter le lien entre la phrase et le paragraphe dans lequel il faut l'insérer.
- Rechercher les liens thématiques et les indices linguistiques qui permettent de trouver où exactement insérer la phrase. On peut utiliser ici les acétates numéros 4-5-6.

Remarque: Cette démarche pourrait être appliquée en groupe d'abord, puis en équipe de deux et enfin, individuellement.

6. LA SYNTHÈSE DE L'ENSEMBLE DES ACTIVITÉS

6.1 Réflexion personnelle

Demander à chaque élève de compléter sa feuille de route.

6.2 Réflexion collective

Inviter les élèves à exprimer à leurs camarades ce qu'ils et elles ont appris ou découvert sur la lecture et sur les manières de lire dans le scénario sur les baleines et dans l'ensemble des scénarios.

Il importe à la fin de ce travail sur le texte et sur la lecture d'engager les élèves dans une activité de synthèse qui les aide à faire le point tant sur les connaissances qu'ils et elles ont pu acquérir sur eux ou sur elles que sur les savoir-faire développés.

DOCUMENTS DE TRAVAIL

1. Activité sur les connaissances antérieures.
2. Corrigé de l'activité sur les connaissances.
3. Test de compréhension: Les baleines. (Première partie)
4. Test de compréhension. (Deuxième partie)
5. Corrigé du test de compréhension.
6. Fiche de correction.
7. Tableau de compilation des données.
8. Feuille de route.
9. Acétate nº 1: Le texte Les baleines.
10. Acétate nº 2: La taille des baleines.
11. Acétate nº 3: L'écholocation.
12. Acétate nº 4: Extrait du texte: La taille.
13. Acétate nº 5: Extrait du texte: L'émission de sons.
14. Acétate nº 6: Extrait du texte: La peau.

ACTIVITÉ SUR LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

NOM _____

Je pense que c'est		Je n'en sais rien	Les énoncés	Le texte m'apprend que c'est		Je n'en sais rien	Auto-évaluation		
VRAI	FAUX			VRAI	FAUX		C	A	?
			1. La taille de certaines baleines peut atteindre dix fois celle d'un être humain. ☐						
			2. La peau de la baleine est rude. ☐						
			3. La baleine demeure constamment sous l'eau. ☐						
			4. La baleine est silencieuse; elle n'émet aucun son. ☐						
			5. La baleine possède une sorte de narine sur le dessus du dos qui lui permet de respirer. ☐						

ACTIVITÉ SUR LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES

CORRIGÉ

Je pense que c'est		Je n'en sais rien	Les énoncés	Le texte m'apprend que c'est		Je n'en sais rien	Auto-évaluation		
VRAI	FAUX			VRAI	FAUX		C*	A*	?*
			1. La taille de certaines baleines peut atteindre dix fois celle d'un être humain. **V**						
			2. La peau de la baleine est rude. **F**						
			3. La baleine demeure constamment sous l'eau. **F**						
			4. La baleine est silencieuse; elle n'émet aucun son. **F**						
			5. La baleine possède une sorte de narine sur le dessus du dos qui lui permet de respirer. **V**						

* C: J'ai confirmé mes connaissances.
A: J'ai appris des connaissances nouvelles.
?: Je doute de ma compréhension.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST Les baleines

Le test permet de vérifier si tu peux comprendre les renseignements contenus dans un long texte informatif et avoir recours à tes connaissances du monde pour comprendre un texte informatif.

NOM: _____

GROUPE: _____

ECOLE: _____

LES BALEINES

Mise en situation

Grâce à l'activité menée précédemment, vous avez maintenant conscience des connaissances que vous possédez au sujet des baleines.

La lecture du texte que vous allez faire et le fait de répondre à des questions vont attirer votre attention sur certains renseignements concernant les baleines.

Vous pourrez alors vérifier si vous êtes capables d'acquérir de nouvelles connaissances en lisant ou encore de relier les connaissances que vous avez déjà à celles du texte. Il peut arriver cependant que les connaissances que vous aviez sur les baleines avant la lecture du texte ne soient pas exactes. Il faudra alors accepter l'idée que la lecture peut parfois modifier les connaissances que l'on a sur un sujet.

Nous y reviendrons après le test.

LES BALEINES

La taille des baleines varie beaucoup d'une espèce à une autre. L'énorme baleine bleue mesure trente mètres de longueur; c'est la plus grosse créature sur la terre. Le cachalot macrocéphale mesure environ dix-huit mètres. Viennent ensuite les agiles dauphins et les marsouins, dont la longueur est équivalente à la hauteur d'un être humain. Les plus petites sont les dauphins d'eau douce. Même si la taille de ces différentes espèces de baleines varie beaucoup, elles se ressemblent sur plusieurs points.

La peau de la baleine est douce, ce qui lui permet de glisser facilement dans l'eau. Elle a sous la peau une épaisse couche de graisse, appelée «lard de baleine». Ce lard l'aide à ne pas avoir froid quand elle plonge dans les eaux glacées. Il est aussi une source d'énergie très utile quand l'animal ne trouve pas de nourriture.

La baleine utilise sa queue et ses nageoires pour se déplacer dans l'eau. Elle utilise les ailes de sa queue pour avancer. Ses nageoires lui servent surtout à se diriger et à freiner. Mais ces parties de son corps ont une autre fonction. Elles libèrent de la chaleur quand l'animal a trop chaud.

Le pouls de la baleine ralentit quand elle plonge dans l'eau. Son pouls ralentit parce que son sang circule moins vite dans certaines parties de son corps. Cependant, il circule normalement dans les parties vitales. Lorsque la circulation du sang ralentit ainsi, l'animal consomme moins d'oxygène. C'est ce qui lui permet de demeurer longtemps sous l'eau.

Les baleines font surface pour respirer par leur "évent". Certaines espèces de baleine ont deux évents tandis que d'autres n'en ont qu'un. Toutes les baleines ferment leurs évents quand elles plongent afin que l'eau ne pénètre pas.

L'évent de la baleine émet aussi des sons, ce qui permet à la baleine de connaître ce qui l'entoure. Les sons émis touchent des objets et rebondissent comme l'écho vers la baleine. Cet écho l'informe alors de la dimension et de la proximité des objets touchés. Selon que les objets sont gros ou petits, proches ou loin, la baleine saura ce qu'elle doit faire: plonger, changer de direction, etc. Comme le son est très important pour la baleine, plusieurs parties de son corps l'aident à entendre. Ces parties sont ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

Les recherches sur les sons émis par les baleines tendent à nous démontrer qu'elles les utilisent aussi pour communiquer entre elles. Les chercheurs et chercheuses ont cependant encore beaucoup de travail à faire avant de bien comprendre comment fonctionne le langage des baleines.

1re partie

Pour répondre aux questions qui suivent sur les baleines, cherche dans le texte la meilleure réponse possible.

1. **Toutes les baleines dont il est question dans le texte n'ont pas la même taille.**
   Classe-les de la plus petite à la plus grande.
   (Le nombre de lignes indique le nombre de réponses.)

   plus petite
   ↓
   plus grande

   _____

   _____

   _____

   _____

2. **Quelle partie du corps de la baleine lui sert à se diriger et à freiner?**

   _____

3. **Pourquoi les baleines ferment-elles leurs évents quand elles plongent?**

   _____

4. **Quelle est la longueur de la plus grosse créature sur la terre?**

   _____

5. **Explique de façon détaillée comment fait la baleine quand elle veut demeurer longtemps sous l'eau?**

   _____

   _____

6. Écris <u>tout</u> ce que la baleine peut faire avec ses évents.

_____

_____

_____

7. Écris <u>tout</u> ce que la baleine fait avec ses nageoires.

_____

_____

_____

8. Peux-tu trouver une différence entre la façon d'entendre des baleines et <u>ta</u> façon d'entendre?

_____

_____

9. Voici une série de renseignements qui sont tous vrais. Coche ceux qui auraient pu te servir pour comprendre le texte sur les baleines.

a) Les poissons se reproduisent dans l'eau. ☐

b) Les mammifères prennent dans l'air l'oxygène dont ils ont besoin. ☐

c) Les poissons absorbent l'oxygène dont ils ont besoin directement dans l'eau. ☐

d) Le son voyage. ☐

Durée: _____ minutes

Deuxième partie

LES BALEINES, 2e PARTIE

NOM _____

Fais l'exemple qui suit. Il faut replacer au bon endroit une phrase que l'on a enlevée d'un paragraphe.

Phrase enlevée:

1 **Ses nageoires lui servent surtout à se diriger et à freiner.**

Paragraphes du texte Les baleines

> La baleine utilise sa queue et ses nageoires pour se déplacer dans l'eau. [...] Elle utilise les ailes de sa queue pour avancer. [...] Mais ces parties de son corps ont une autre fonction. Elles libèrent de la chaleur quand l'animal a trop chaud.
>
> Les baleines font surface pour respirer par leur évent. Certaines espèces de baleines ont deux évents tandis que d'autres n'en ont qu'un. [...] Toutes les baleines ferment leurs évents quand elles plongent afin que l'eau ne pénètre pas. [...]

Consignes

- Tu trouves d'abord le paragraphe dans lequel la phrase doit être insérée.
- Tu trouves la place où cette phrase doit aller dans le paragraphe.
- Inscris le numéro de la phrase dans l'espace où tu veux l'insérer.

Réponse: **Premier paragraphe.**
On aurait dû écrire 1 dans les deuxièmes crochets, après le mot «avancer».

Le test commence à la page suivante.

Phrases enlevées

10. Comme le son est important pour la baleine, plusieurs parties de son corps l'aident à entendre.

11. Viennent ensuite les agiles dauphins et les marsouins, dont la longueur est équivalente à la hauteur d'un être humain.

12. Son pouls ralentit parce que son sang circule moins vite dans certaines parties de son corps.

13. La peau de la baleine est douce, ce qui lui permet de glisser facilement dans l'eau.

Consigne

Comme tu vois, chaque phrase enlevée est précédée d'un numéro. Pour indiquer où tu veux la replacer dans le texte, tu inscris son numéro dans l'espace [...] situé à l'endroit où t veux la replacer.

Paragraphes du texte Les baleines

La taille des baleines varie beaucoup d'une espèce à une autre. [...] L'énorme baleine bleue mesure trente mètres de longueur; c'est la plus grosse créature sur la terre. Le cachalot macrocéphale mesure environ dix-huit mètres. [...] Les plus petites sont les dauphins d'eau douce. Même si la taille de ces différentes espèces de baleines varie beaucoup, elles se ressemblent sur plusieurs points.

[...] Elle a sous la peau une épaisse couche de graisse, appelée «lard de baleine». Ce lard l'aide à ne pas avoir froid quand elle plonge dans les eaux glacées. [...] Il est aussi une source d'énergie très utile, quand l'animal ne trouve pas de nourriture.

Le pouls de la baleine ralentit quand elle plonge dans l'eau. [...] Cependant, il circule normalement dans les parties vitales. [...] Lorsque la circulation du sang ralentit ainsi, l'animal consomme moins d'oxygène. C'est ce qui lui permet de demeurer longtemps sous l'eau.

L'évent de la baleine émet aussi des sons, ce qui permet à la baleine de connaître ce qui l'entoure. [...] Les sons émis touchent des objets et rebondissent comme l'écho vers la baleine. Cet écho l'informe alors de la dimension et de la proximité des objets touchés. Selon que les objets sont gros ou petits, proches ou loin, la baleine saura ce qu'elle doit faire: plonger, changer de direction, etc. [...] Ces parties sont ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

Durée: ____ minutes
____ secondes

LES BALEINES **CORRIGÉ**

Temps de passation: 27 minutes 30 sec.
Score-critère: 7/13

1. Toutes les baleines dont il est question dans le texte n'ont pas la même taille.
Classe-les de la plus petite à la plus grande.
(Le nombre de lignes indique le nombre de réponses.)

plus petite
↓
plus grande

1. Les dauphins d'eau douce.
2. Les dauphins et les marsouins.
3. Le cachalot macrocéphale.
4. La baleine bleue.

2.* Quelle partie du corps de la baleine lui sert à se diriger et à freiner?

Ses nageoires.

3.* Pourquoi les baleines ferment-elles leurs évents quand elles plongent?

Afin que l'eau ne pénètre pas dans leurs évents.

ou

Pour empêcher l'eau d'entrer dans leur corps.

4.* Quelle est la longueur de la plus grosse créature sur la terre?

Trente mètres.

5. Explique de façon détaillée comment fait la baleine quand elle veut demeurer longtemps sous l'eau?

1. La circulation de son sang est ralentie,
2. dans certaines parties de son corps ou sauf dans les parties vitales,
3. ce qui lui permet de consommer moins d'oxygène et de rester longtemps sous l'eau.

6.* Écris tout ce que la baleine peut faire avec ses «évents».

1. Elle peut respirer.

2. Elle peut les fermer quand elle plonge.

3. Elle peut émettre des sons.
(Elle peut communiquer avec d'autres baleines.)

7.* Écris tout ce que la baleine fait avec ses nageoires.

1. Elle se dirige.

2. Elle freine.

3. Elle se déplace dans l'eau.

4. Elle libère de la chaleur quand elle a trop chaud.

8. Peux-tu trouver une différence entre la façon d'entendre des baleines et ta façon d'entendre?

1. La baleine entend par ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

2. Moi, j'entends seulement par mes oreilles.

9. Voici une série de renseignements qui sont tous vrais. Coche ceux qui auraient pu te servir pour comprendre le texte sur les baleines.

a) Les poissons se reproduisent dans l'eau. ☐

b) Les mammifères prennent dans l'air l'oxygène dont ils ont besoin. ☒

c) Les poissons absorbent l'oxygène dont ils ont besoin directement dans l'eau. ☐

d) Le son voyage. ☒

Phrases enlevées

10. Comme le son est important pour la baleine, plusieurs parties de son corps l'aident à entendre.

11. Viennent ensuite les agiles dauphins et les marsouins, dont la longueur est équivalente à la hauteur d'un être humain.

12. Son pouls ralentit parce que son sang circule moins vite dans certaines parties de son corps.

13. La peau de la baleine est douce, ce qui lui permet de glisser facilement dans l'eau.

Consigne

Comme tu vois, chaque phrase enlevée est précédée d'un numéro. Pour indiquer où tu veux la replacer dans le texte, tu inscris son numéro dans l'espace [...] situé à l'endroit où tu veux la replacer.

Paragraphes du texte Les baleines

La taille des baleines varie beaucoup d'une espèce à une autre. [...] L'énorme baleine bleue mesure trente mètres de longueur; c'est la plus grosse créature sur la terre. Le cachalot macrocéphale mesure environ dix-huit mètres. [11*] Les plus petites sont les dauphins d'eau douce. Même si la taille de ces différentes espèces de baleines varie beaucoup, elles se ressemblent sur plusieurs points.

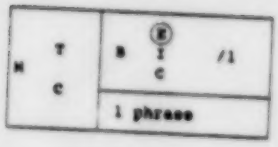
[13*] Elle a sous la peau une épaisse couche de graisse, appelée «lard de baleine». Ce lard l'aide à ne pas avoir froid quand elle plonge dans les eaux glacées. [...] Il est aussi une source d'énergie très utile quand l'animal ne trouve pas de nourriture.

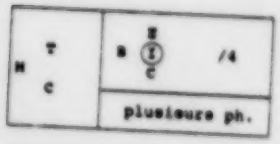
Le pouls de la baleine ralentit quand elle plonge dans l'eau. [12] Cependant, il circule normalement dans les parties vitales. [...] Lorsque la circulation du sang ralentit ainsi, l'animal consomme moins d'oxygène. C'est ce qui lui permet de demeurer longtemps sous l'eau.

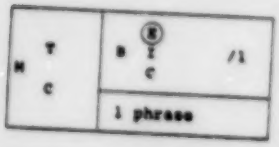
L'évent de la baleine émet aussi des sons, ce qui permet à la baleine de connaître ce qui l'entoure. [...] Les sons émis touchent des objets et rebondissent comme l'écho vers la baleine. Cet écho l'informe alors de la dimension et de la proximité des objets touchés. Selon que les objets sont gros ou petits, proches ou loin, la baleine saura ce qu'elle doit faire: plonger, changer de direction, etc. [10] Ces parties sont ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

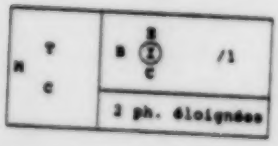
FICHE DE CORRECTION

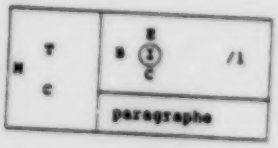
La bicyclette

1*. 

2 . 

3*. 

4 . 

5*. 

6 . ____ (I, par.)

7 . ____ (I, par.)

8 . ____ (I, par.)

9*. ____ (I, par.)

10*. ____ (I, par.)

11*. ____ (I, par.)

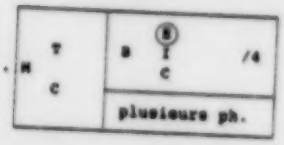
12*. ____ (I, par.)

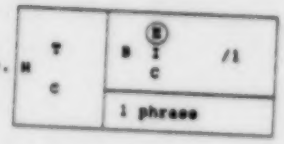
13 . ____ (I, par.)

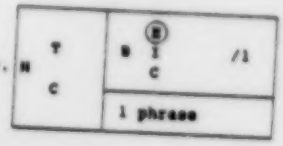
TOTAL: ___ /13

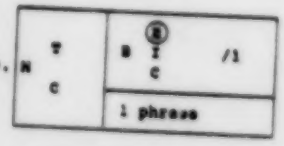
NOM: _____

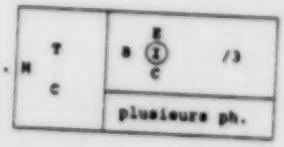
Les baleines

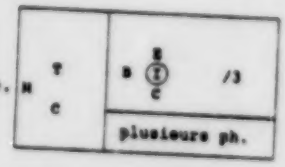
1 . 

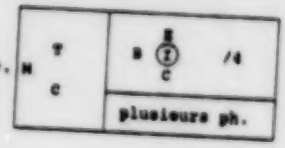
2*. 

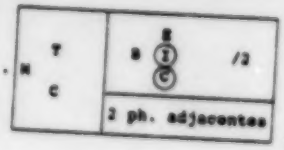
3*. 

4*. 

5 . 

6*. 

7*. 

8 . 

9. ____(IC, pl. par.)

10 .____(I, pl. ph.)

11*.____(I, pl. ph.)

12 .____(I, pl. ph.)

13*.____(I, pl. ph.)

TOTAL: ___ /13

NOM: _____

Tableau de compilation des données

LES BALEINES	plusieurs phrases	1 phrase	1 phrase	1 phrase	plusieurs phrases	plusieurs phrases	plusieurs phrases	2 phrases adjacentes	plusieurs paragraphes	paragraphe	paragraphe	paragraphe	paragraphe			Utilisation des connaissances	Score-critère 7/13	Temps de passation: 27 min 30 sec.	Perception de la compréhension
	1	2*	3*	4*	5	6*	7*	8	9	10	11*	12	13*						
	E	E	E	E	I	I	I	IC	IC	I	I	I	I						

FEUILLE DE ROUTE

NOM _____

	Le lièvre et le lapin	Les robots	La bicyclette	Les baleines
- Score-critère	12/14 ___	4/5 ___	7/13 ___	7/13 ___
- Temps de lecture	9 min. ___	11 min. ___	16 min. ___	27 min. 30 sec. ___
- Complexité du réseau sémantique	1 phrase __ / 11 2 ph. adj. __ / 3	1 phrase __ / 2 2 ph. adj. __ / 2 2 phrases éloignées __ / 1	1 phrase __ / 2 2 phrases __ / 1 pl. phrases __ /10	1 phrase __ / 3 2 ph. adj. __ / 1 pl. phrases __ / 8 pl. par. __ / 1
- Relation Q/R	Explicite Implicite __ / 12 __ / 2	Explicite Implicite __ / 3 __ / 3	Explicite Implicite __ / 2 __ /11	Explicite Implicite __ / 4 __ / 9 Connaissances __ / 2

FEUILLE DE ROUTE	Le lièvre et le lapin	Les robots			La bicyclette			Les baleines		
- Auto-évaluation		Q 1	Q 3	Q 4	Q 10	Q 12	Q 13	C	A	?
• Élève		___	___	___	___	___	___	___	___	___
• Enseignant		___	___	___	___	___	___	J'apprends en lisant		___
• Conscience de sa compréhension	___	___			___			Je doute de ma compréhension		___
- Ce que j'ai appris	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
- Ce que je pourrai mettre en pratique	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		
	_____	_____			_____			_____		

Acétate 1

LES BALEINES

La taille des baleines varie beaucoup d'une espèce à une autre. L'énorme baleine bleue mesure trente mètres de longueur; c'est la plus grosse créature sur la terre. Le cachalot macrocéphale mesure environ dix-huit mètres. Viennent ensuite les agiles dauphins et les marsouins, dont la longueur est équivalente à la hauteur d'un être humain. Les plus petites sont les dauphins d'eau douce. Même si la taille de ces différentes espèces de baleines varie beaucoup, elles se ressemblent sur plusieurs points.

La peau de la baleine est douce, ce qui lui permet de glisser facilement dans l'eau. Elle a sous la peau une épaisse couche de graisse, appelée «lard de baleine». Ce lard l'aide à ne pas avoir froid quand elle plonge dans les eaux glacées. Il est aussi une source d'énergie très utile quand l'animal ne trouve pas de nourriture.

La baleine utilise sa queue et ses nageoires pour se déplacer dans l'eau. Elle utilise les ailes de sa queue pour avancer. Ses nageoires lui servent surtout à se diriger et à freiner. Mais ces parties de son corps ont une autre fonction. Elles libèrent de la chaleur quand l'animal a trop chaud.

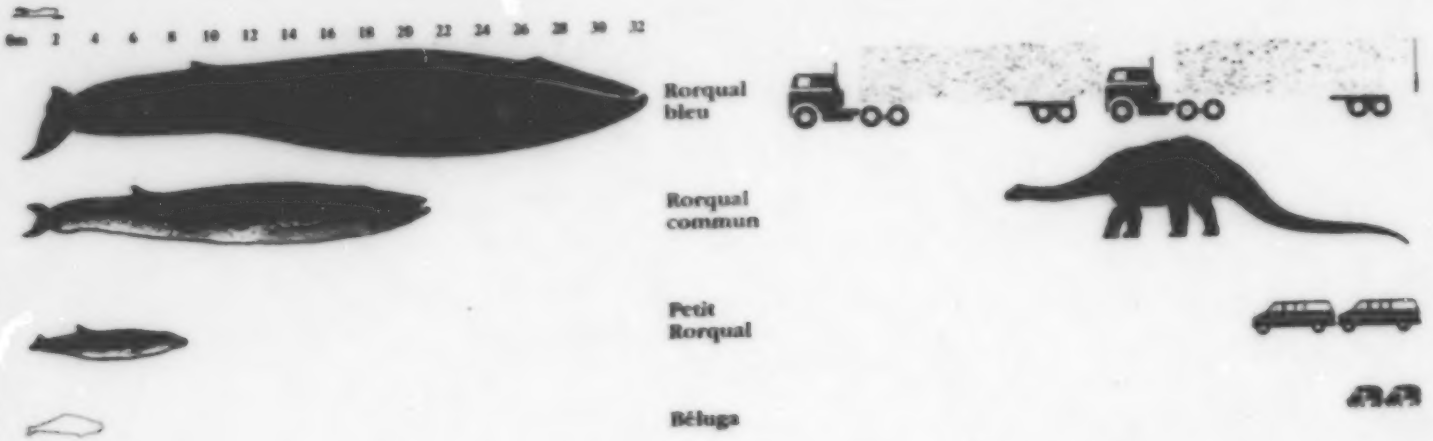
Le pouls de la baleine ralentit quand elle plonge dans l'eau. Son pouls ralentit parce que son sang circule moins vite dans certaines parties de son corps. Cependant, il circule normalement dans les parties vitales. Lorsque la circulation du sang, ralentit ainsi, l'animal consomme moins d'oxygène. C'est ce qui lui permet de demeurer longtemps sous l'eau.

Les baleines font surface pour respirer par leur "évent". Certaines espèces de baleine ont deux évents tandis que d'autres n'en ont qu'un. Toutes les baleines ferment leurs évents quand elles plongent afin que l'eau ne pénètre pas.

L'évent de la baleine émet aussi des sons, ce qui permet à la baleine de connaître ce qui l'entoure. Les sons émis touchent des objets et rebondissent comme l'écho vers la baleine. Cet écho l'informe alors de la dimension et de la proximité des objets touchés. Selon que les objets sont gros ou petits, proches ou loin, la baleine saura ce qu'elle doit faire: plonger, changer de direction, etc. Comme le son est très important pour la baleine, plusieurs parties de son corps l'aident à entendre. Ces parties sont ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

Les recherches sur les sons émis par les baleines tendent à nous démontrer qu'elles les utilisent aussi pour communiquer entre elles. Les chercheurs et chercheuses ont cependant encore beaucoup de travail à faire avant de bien comprendre comment fonctionne le langage des baleines.

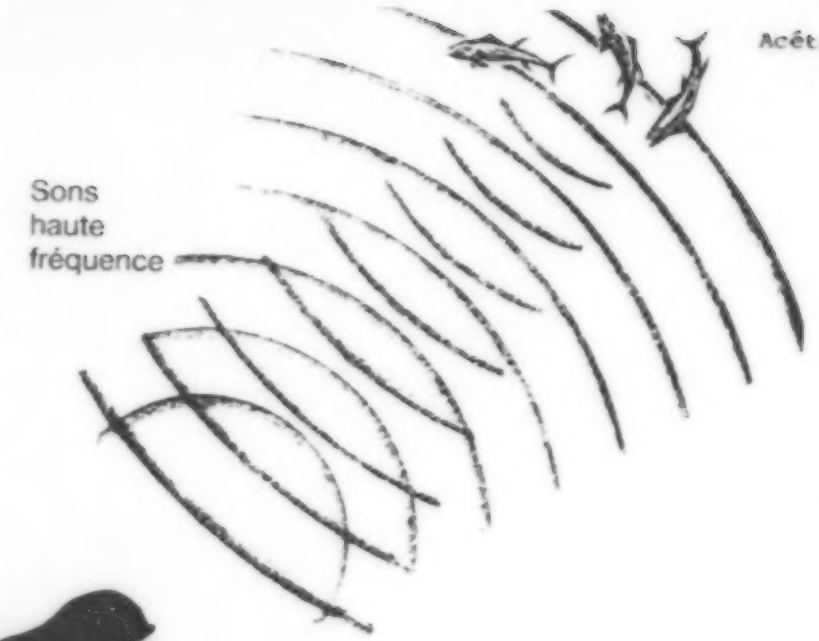
Formes et dimensions des baleines



Source : *Les baleines : mastodontes fragiles de la mer*. Musée national des sciences naturelles, Musées nationaux du Canada. Modifié

Acétate 3

Certains cétacés se dirigent et découvrent leurs proies par écholocation, principe identique à celui utilisé pour la navigation des bateaux : ils émettent des sons à haute fréquence qui leur reviennent après avoir été répercutés par la proie ou le fond marin.



Globicéphale

Sens et sons

La taille des baleines varie beaucoup d'une espèce à une autre. [ ] L'énorme baleine bleue mesure trente mètres de longueur; c'est la plus grosse créature sur la terre. Le cachalot macrocéphale mesure environ dix-huit mètres. [ ] Les plus petites sont les dauphins d'eau douce. Même si la taille de ces différentes espèces de baleines varie beaucoup, elles se ressemblent sur plusieurs points.

11. Viennent ensuite les agiles dauphins et les marsouins, dont la longueur est équivalente à la hauteur d'un être humain.

L'évent de la baleine émet aussi des sons, ce qui permet à la baleine de connaître ce qui l'entoure. [ ] Les sons émis touchent des objets et rebondissent comme l'écho vers la baleine. Cet écho l'informe alors de la dimension et de la proximité des objets touchés. Selon que les objets sont gros ou petits, proches ou loin, la baleine saura ce qu'elle doit faire: plonger, changer de direction, etc. [ ] Ces parties sont ses oreilles, l'os de sa mâchoire et l'os de son front.

10. Comme le son est très important pour la baleine, plusieurs parties de son corps l'aident à entendre.

[ ] Elle a sous la peau une épaisse couche de graisse, appelée «lard de baleine». Ce lard l'aide à ne pas avoir froid quand elle plonge dans les eaux glacées. [ ] Il est aussi une source d'énergie très utile quand l'animal ne trouve pas de nourriture.

13. La peau de la baleine est douce, ce qui lui permet de glisser facilement dans l'eau.

9370463.G

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 7: TESTS COMPLÉMENTAIRES

SÉRIE 1

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

SÉRIE 1

La reconnaissance de mots

GUIDE D'UTILISATION

Tests 1.1
1.2

SÉRIE 1

OBJECTIF: Mesurer l'habileté à repérer rapidement des mots fréquemment employés.

Les tests 1.1 et 1.2 peuvent servir à détecter les élèves qui lisent avec une trop grande lenteur parce qu'ils analysent de trop près les mots lus.

Test 1.1

Les mots-pirates

Objectif

Mesurer l'habileté à repérer rapidement des mots familiers dans des listes

Temps de passation

28 secondes

Score-critère

5/5

Test 1.2

Le frère jumeau

Objectif

Mesurer l'habileté à repérer rapidement des mots familiers dans des listes

Temps de passation

38 secondes

Score-critère

20/20

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves sur l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils ou elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et le leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

> 1.1 Le test 1.1 permet de vérifier si tu peux reconnaître rapidement les mots très fréquemment employés.

> 1.2 Le test 1.2 permet de vérifier si tu peux reconnaître rapidement des mots qu'on trouve souvent dans des dans des textes.

Expliquer que la reconnaissance rapide des mots est une des habiletés qui rendent possible la compréhension en lecture. Il est donc important de s'en préoccuper. C'est la l'objectif même du test.

À cause de cet objectif, il est nécessaire de limiter la durée du test. En effet, au delà d'une certaine durée, il n'est plus possible d'affirmer que l'élève a suffisamment développé cette habileté.

Avant la passation du test 1.2, on peut préciser aux élèves qui ont déjà fait le test 1.1 que dans ce deuxième test les mots sont plus nombreux que dans le premier et qu'il y a, cette fois-ci, une grande ressemblance entre les mots. Il s'agira donc de voir rapidement l'ensemble du mot en même temps que les éléments qui le constituent.

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'exemple et s'assurer que tous et toutes ont bien compris la tâche.

b) Le chronométrage

- Expliquer le bien fondé des consignes de début et de fin du test.
- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant d'être chronométré.
- Préciser que la durée fixée a été validée: le temps est donc suffisamment long.
- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses en procédant rapidement.
- Prévenir les élèves qu'ils et elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de leur feuille de réponses dans le rectangle prévu à cette fin. Par ailleurs, l'élève qui n'a pas le temps de terminer la tâche avant le signal de la fin n'écrit rien dans ledit rectangle.

c) La rapidité de lecture

Pour avoir des informations sur la rapidité de lecture de chaque élève, procéder de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau.

Test 1.1 : De 10 à 28 secondes en n'indiquant que les chiffres pairs.

Test 1.2 : De 16 à 38 secondes en n'indiquant que les chiffres pairs.

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec une baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit sur sa feuille le temps indiqué par la baguette quand il ou elle termine le test.

3. L'INTERPRÉTATION

a) **Réussite :** atteinte du score-critère dans les limites du temps prévu.

Test 1.1

L'élève lit suffisamment rapidement des mots courants.

Test 1.2

L'élève lit assez rapidement des mots fréquents dans leur globalité tout en faisant une lecture suffisamment analytique pour lui permettre de distinguer un mot d'autres mots qui lui ressemblent.

b) **Non-réussite :** résultat inférieur au score-critère.

Les hypothèses suivantes peuvent être analysées.

Test 1.1

- La lecture à vue (perception globale du mot) est déficiente.
- La lecture à vue est satisfaisante, mais l'élève prend du temps à concevoir les catégories, ce qui rend difficile le repérage du mot pirate.

  Vérifier cette hypothèse en présentant oralement la tâche.

Test 1.2

1) Manque de temps

   - L'élève décode plus qu'il ou elle ne globalise. Il a probablement appris que lire signifie déchiffrer tous les mots et il fait de façon systématique. Cette situation a une grande incidence sur l'efficacité en lecture.
   - L'élève ralentit considérablement sa lecture devant des mots qui se ressemblent et dont le sens lui est inconnu.

2) **Présence d'erreurs**

- L'élève n'a pas une perception très fine du détail. On peut remarquer que l'élève faible en orthographe a plus de difficulté à faire ce genre de test.

- L'élève manque de concentration, d'attention.

- L'élève qui ne voit pas l'utilité ni l'intérêt de telles activités ne les fait pas avec sérieux.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 1.1 Les mots pirates

Le test 1.1 permet de vérifier
si tu peux reconnaître rapidement
des mots fréquemment employés.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Parmi les mots suivants, entoure le mot pirate, c'est-à-dire le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie que les autres mots de la colonne.

le chat
le chien
le garçon
le canard

Le mot «garçon» devait être entouré parce qu'il ne fait pas partie de la catégorie des animaux comme les trois autres.

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras cinq colonnes de mots.

Consigne Lis les colonnes de mots le plus rapidement possible en entourant le mot pirate de chaque colonne.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Au signal de la fin du test, si tu n'as pas déjà terminé, tu déposes ton crayon.

1.	2.	3.	4.	5.
la table	l'orange	le concombre	la souris	le policier
le sofa	le crayon	le chou	la voiture	l'infirmier
la chaise	le citron	le pou	le camion	le soulier
la soupe	la pomme	la carotte	l'avion	le fermier
le fauteuil	la pêche	le radis	le train	le boucher

Durée: _____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ **TEST 1.1**

1.˙	2.˙	3.˙	4.˙	5.˙
la table	l'orange	le concombre	la souris	le policier
le sofa	le crayon	le chou	la voiture	l'infirmier
la chaise	le citron	le pou	le camion	le soulier
la soupe	la pomme	la carotte	l'avion	le fermier
le fauteuil	la pêche	le radis	le train	le boucher

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 1.2 Le frère jumeau

Le test 1.2 permet de vérifier
si tu peux reconnaître rapidement
des mots que l'on trouve souvent dans des textes.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Sur chaque ligne, quatre mots sont écrits. Le premier est en caractères gras. Son frère jumeau, c'est-à-dire le mot qui lui est identique, se cache parmi les trois autres. Trouve ce frère jumeau le plus rapidement possible et entoure-le.

1.	**autre** :	auto	autre	aube
2.	**bientôt**:	bientôt	bienfait	bien
3.	**pour** :	peur	poutre	pour
4.	**rien** :	rein	rien	rire

Tu devais entourer:

1.	autre :	auto	(autre)	aube
2.	bientôt:	(bientôt)	bienfait	bien
3.	pour :	peur	poutre	(pour)
4.	rien :	rein	(rien)	rire

Ici commence le test.

Consigne Le plus rapidement possible, trouve le frère jumeau de chacun des mots en caractères gras et entoure-le.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Au signal de la fin du test, si tu n'as pas déjà terminé, tu déposes ton crayon.

1.	alors:	allons	allée	alors
2.	dans:	dans	danse	date
3.	cependant:	pendant	certain	cependant
4.	mais:	maïs	mais	masse
5.	et:	te	thé	et
6.	ainsi:	raisin	saisir	ainsi
7.	d'abord:	bord	d'abord	d'accord
8.	puis:	puis	pluie	puits
9.	généralement:	premièrement	géniale	généralement
10.	pourquoi:	pourtant	pourquoi	quoique
11.	souvent:	sous-tend	souvent	sûrement
12.	beaucoup:	beaucoup	coupable	surtout
13.	dessous:	dessus	dessein	dessous
14.	dessus:	dessous	dessin	dessus
15.	après:	appris	après	aperçu
16.	avant:	après	avant	avis
17.	maintenant:	maintien	maintenance	maintenant
18.	lorsque:	lorsque	lors de	longtemps
19.	avec:	avion	avez	avec
20.	toutefois:	parfois	toute	toutefois

Durée: _____ minutes
_____ secondes

CORRIGÉ **TEST 1.2**

1.	alors:	allons	allée	**alors**
2.	dans:	**dans**	danse	date
3.	cependant:	pendant	certain	**cependant**
4.	mais:	maïs	**mais**	masse
5.	et:	te	thé	**et**
6.	ainsi:	raisin	saisir	**ainsi**
7.	d'abord:	bord	**d'abord**	d'accord
8.	puis:	**puis**	pluie	puits
9.	généralement:	premièrement	géniale	**généralement**
10.	pourquoi:	pourtant	**pourquoi**	quoique
11.	souvent:	sous-tend	**souvent**	sûrement
12.	beaucoup:	**beaucoup**	coupable	surtout
13.	dessous:	dessus	dessein	**dessous**
14.	dessus:	dessous	dessin	**dessus**
15.	après:	appris	**après**	aperçu
16.	avant:	après	**avant**	avis
17.	maintenant:	maintien	maintenance	**maintenant**
18.	lorsque:	**lorsque**	lors de	longtemps
19.	avec:	avion	avez	**avec**
20.	toutefois:	parfois	toute	**toutefois**

9370463-H

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 8: TESTS COMPLÉMENTAIRES

SÉRIE 2

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

SÉRIE 2

La compréhension de phrases

GUIDE D'UTILISATION

Tests 2.1
2.2
2.3

SÉRIE 2

OBJECTIF: Mesurer l'habileté à comprendre des phrases déclaratives simples.

Test 2.1	Test 2.2	Test 2.3
Je fais de bonnes hypothèses.	**Cherche l'erreur.**	**Les modes d'emploi.**
Objectif	Objectif	Objectif
Vérifier si l'élève peut construire le sens d'une phrase en choisissant un mot qui complète le réseau sémantique donné par la phrase.	Vérifier si l'élève peut construire le sens d'une phrase en trouvant un mot qui complète le réseau sémantique donné par la phrase.	Vérifier si l'élève peut construire le sens d'un texte d'une phrase en choisissant les mots qui complètent le réseau sémantique donné par la phrase.
Temps de passation	Temps de passation	Temps de passation
1 minute 40 secondes	2 minutes 20 secondes	4 minutes 18 secondes
Score-critère	Score-critère	Score-critère
10/10	8/10	12/15

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves de l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils et elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et le leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

2.1 2.2	Les test 2.1 et 2.2 permettent de vérifier si tu peux comprendre rapidement de très courtes phrases.

2.3	Le test 2.3 permet de vérifier si tu peux comprendre rapidement des textes composés d'une seule phrase.

Pour comprendre un texte, il faut être capable de donner un sens à des phrases, ce qui veut dire:

- faire le lien entre les mots et la réalité à laquelle ils font référence;
- construire rapidement des liens entre les groupes de mots de la phrase pour donner un sens global à la phrase (À cause de cet objectif, il est nécessaire de limiter la durée des tests 2.1 et 2.2. En effet, au-delà d'une certaine durée, il n'est plus possible d'affirmer que l'élève a suffisamment développé l'habileté à comprendre rapidement de courtes phrases.);
- de reconstituer des séquences d'action lorsque cela est requis (test 2.3).

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'exemple et s'assurer que tous et toutes ont bien compris la tâche.

b) Le chronométrage

- Expliquer le bien fondé des consignes de début et de la fin du test. (tests 2.1 et 2.2)
- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant de passer un test chronométré.
- Préciser que la durée fixée a été validée: le temps est donc suffisamment long. (tests 2.1 et 2.2)
- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses tout en procédant rapidement.
- Prévenir les élèves qu'ils et elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de la dernière feuille de réponses dans le rectangle prévu à cette fin. Par ailleurs, pour les tests 2.1 et 2.2, l'élève qui n'a pas le temps de terminer la tâche avant le signal de la fin n'écrit rien dans ledit rectangle.

c) La rapidité de lecture

Pour avoir de l'information sur la rapidité de lecture de chaque élève, procéder de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau

Test 2.1 : de 40 secondes à 1 minute 40 secondes

(40 sec 1 min 10 sec 1 min 30 sec
50 sec 1 min 20 sec 1 min 40 sec).

Test 2.2 : de 1 minute à 2 minutes 20 secondes

(1 min 1 min 40 sec 2 min 10 sec
1 min 20 sec 2 min 2 min 20 sec).

Test 2.3 : de 2 minutes à 5 minutes 30 secondes

(2 min	4 min	5 min
2 min 30 sec	4 min 20 sec	5 min 10 sec
3 min	4 min 40 sec	5 min 20 sec
3 min 30 sec	4 min 50 sec	5 min 30 sec
		5 min 30 sec
		et plus).

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec une baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit sur sa feuille le temps indiqué par la baguette au moment où il ou elle termine le test.

3. L'INTERPRÉTATION

a) **Réussite :** atteinte du score-critère

1) Temps prévu respecté

L'élève a l'habileté

- de comprendre le sens des phrases en les lisant;
- de se servir du sens d'une phrase pour inférer un concept (et donc un mot) nécessaire à la construction complète de la phrase.

2) Manque de temps.

Test 2.2 — L'élève n'a pas eu le temps de compléter son test.

Test 2.3 — L'élève atteint le score-critère en dépassant la durée prévue de 4 minutes 20 secondes.

Dans les deux cas, on fait l'hypothèse que l'élève a développé l'habileté à comprendre le sens des phrases en les lisant, mais son temps d'exécution est trop lent pour une lecture efficace.

b) **Non-réussite :** résultat inférieur au score-critère.

1) Manque de temps (tests 2.1 - 2.2)

Le test n'a pas été complété dans les limites de la durée prévue. Le résultat de l'élève est inférieur au score-critère, mais toutes les réponses données sont correctes. Voir l'interprétation donnée aux points 3.a)2) et 3.b)2).

2) Présence d'erreurs (tests 2.1, 2.2 et 2.3)

Il faudrait d'abord vérifier si, dans la langue parlée, l'élève comprend les phrases où les erreurs ont été commises. Si lui ou elle ne les comprend pas, sa connaissance du monde ou de la langue elle-même peut être insuffisante: l'élève peut, par exemple, avoir un vocabulaire passif très peu étendu.

Si l'élève comprend les phrases dans la langue parlée, il faut supposer qu'il ou elle a de la difficulté à comprendre le sens des phrases au moment de la lecture.

Dans le test 2.3, les difficultés de l'élève peuvent aussi provenir du fait qu'il ou elle ne se sert pas suffisamment du titre, de sa connaissance du réel ou encore qu'il ou elle ne fait de lien entre le mot à intégrer et les segments de phrase qui le précèdent ou qui le suivent.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

GUIDE D'UTILISATION

TESTS 2.4
2.5

SÉRIE 2

OBJECTIF: Mesurer l'habileté à comprendre des phrases déclaratives simples.

Test 2.4

Les phrases mêlées

Objectif

Mesurer l'habileté à comprendre le sens des phrases simples en reconstituant des paires de phrases dont les mots ont été interchangés.

Temps de passation

4 minutes

Score-critère

7/10

Test 2.5

La phrase cachée

Objectif

Mesurer l'habileté à comprendre le sens des phrases simples en recomposant une courte phrase cachée dans un ensemble de mots plus grand que la phrase elle-même.

Temps de passation

5 minutes 50 secondes

Score-critère

6/10

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves de l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils ou elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et le leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

2.4 2.5	les tests 2.4 et 2.5 permettent de vérifier si tu peux facilement reconstruire des phrases simples qui traitent de réalités que tu connais.

Reconstruire une phrase, c'est retrouver les combinaisons de mots qui ont un sens, c'est-à-dire les combinaisons de mots qui expriment quelque chose qui correspond à ce que l'on connaît du monde.

Si on réussit à trouver ces combinaisons, c'est que l'on a développé l'habileté propre à l'acte de lire: comprendre le sens grâce aux liens qui sont établis entre les mots. Le lecteur ou la lectrice accomplit cette tâche en s'appuyant sur sa connaissance du monde et sur son expérience langagière.

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'exemple et s'assurer que tous et toutes ont bien compris la tâche.

b) Le chronométrage

- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant de passer un test chronométré.
- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses tout en procédant rapidement.
- Prévenir les élèves qu'ils ou elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de la dernière feuille de réponses, dans le rectangle prévu à cette fin.

c) La rapidité de lecture

Pour avoir de l'information sur la rapidité de lecture de chaque élève, procéder de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau.

Test 2.4 : de 1 minute 30 secondes à 4 minutes 50 secondes

(1 min 30 sec	3 min	4 min
1 min 45 sec	3 min 10 sec	4 min 10 sec
2 min	3 min 20 sec	4 min 20 sec
2 min 15 sec	3 min 30 sec	4 min 30 sec
2 min 30 sec	3 min 40 sec	4 min 40 sec
2 min 45 sec	3 min 50 sec	4 min 50 sec
		4 min 50 sec et plus).

Test 2.5 : de 2 minutes à 6 minutes 30 secondes

(2 min	4 min 15 sec	5 min 40 sec
2 min 30 sec	4 min 30 sec	5 min 50 sec
3 min	4 min 45 sec	6 min
3 min 30 sec	5 min	6 min 10 sec
3 min 45 sec	5 min 10 sec	6 min 20 sec
4 min	5 min 20 sec	6 min 30 sec
	5 min 30 sec	6 min 30 sec et plus).

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec un baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit, sur sa feuille le temps indiqué par la baguette au moment où il ou elle termine le test.

3. LA CORRECTION

Accepter toute phrase sémantiquement et syntaxiquement correcte.

4. L'INTERPRÉTATION

a) **Réussite :** atteinte du score-critère

1) Temps prévu respecté.

L'élève est capable:

- de construire un réseau sémantique de la dimension d'une phrase;

- de construire le sens d'une phrase en s'appuyant sur les marques morphologiques, sur son expérience de la syntaxe française et sur sa connaissance du réel.

2) Manque de temps.

On fait l'hypothèse que l'élève a développé l'habileté mesurée, mais son temps d'exécution est trop lent pour une lecture efficace.

b) **Non réussite :** résultat inférieur au score-critère

Il faudrait d'abord s'assurer que l'élève a bien compris la tâche à effectuer, qu'il ou elle connaît suffisamment la langue pour produire les phrases du test et lit assez couramment pour comprendre ces phrases au moment de la lecture.

- Si tel est le cas, il faut supposer que l'élève qui n'a pas atteint le score-critère a de la difficulté à comprendre le sens des phrases en les lisant.

Dans les tests 2.4 et 2.5, les difficultés de l'élève peuvent provenir, par exemple, du fait qu'il ou elle ne fait pas attention à la morphologie ou à la syntaxe pour trouver les bonnes combinaisons de mots ou encore qu'il ou elle ne fait pas appel à sa connaissance du réel pour faire des hypothèses sur le sens des phrases.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

GUIDE D'UTILISATION

TESTS 2.6
2.7
2.8

SÉRIE 2

OBJECTIF: Mesurer l'habileté à comprendre des phrases déclaratives simples.

Test 2.6	Test 2.7	Test 2.8
Le ou la guide touristique	**Les deux font la paire.**	**Je découvre des mots nouveaux.**
Objectif Vérifier si l'élève peut découvrir le sens de mots nouveaux en se servant du contexte donné par une phrase et un lieu.	Objectif Vérifier si l'élève peut découvrir le sens de mots nouveaux en se servant du contexte donné par une phrase et une classe d'objet.	Objectif Vérifier si l'élève peut découvrir le sens de mots nouveaux en se servant du contexte donné par une phrase et une définition sommaire d'un objet.
Temps de passation 2 minutes	Temps de passation 2 minutes 10 secondes	Temps de passation 3 minutes 40 secondes
Score-critère 5/5	Score-critère 5/5	Score-critère 7/10

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves de l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils ou elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et le leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

2.6 2.7 2.8	Les tests 2.6, 2.7 et 2.8 permettent de vérifier si tu peux découvrir le sens de mots nouveaux à l'aide de phrases qui donnent des renseignements sur ces mots.

Expliquer que la plupart des textes que nous lisons contiennent des mots que nous ne connaissons pas. Souvent aussi nous pouvons quand même comprendre ces mots en nous aidant de ce qui est écrit autour d'eux. C'est la capacité de se «débrouiller» pour comprendre des mots inconnus que chaque test veut vérifier car la compréhension des mots est essentielle pour qui vaut saisir le sens d'un texte.

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'exemple et s'assurer que tous et toutes ont bien compris la tâche.

b) Le chronométrage

- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant de passer un test chronométré.
- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses en procédant rapidement.
- Prévenir les élèves qu'ils ou elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de la dernière feuille de réponses dans le rectangle prévu à cette fin.

c) La rapidité de lecture

Pour avoir des informations sur la rapidité de lecture de chaque élève, procéder de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter aux élèves la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau.

Test 2.6 : de 1 minute à 3 minutes

(1 min	1 min 45 sec	2 min 30 sec
1 min 15 sec	2 min	3 min
1 min 30 sec	2 min 15 sec	3 min et plus).

Test 2.7 : de 1 minute à 2 minutes 40 secondes

(1 min	1 min 45 sec	2 min 20 sec
1 min 15 sec	2 min	2 min 30 sec
1 min 30 sec	2 min 10 sec	2 min 40 sec
		2 min 40 sec et plus).

Test 2.8 : de 1 minute 30 secondes à 4 minutes 10 secondes

(1 min 30 sec	3 min	3 min 50 sec
2 min	3 min 15 sec	4 min
2 min 30 sec	3 min 30 sec	4 min 10 sec
	3 min 40 sec	4 min 10 sec et plus).

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec une baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit sur sa feuille le temps indiqué par la baguette au moment où il ou elle termine le test.

3. L'INTERPRÉTATION

a) **Réussite :** atteinte du score-critère

1) **Temps prévu respecté.**

L'élève est capable:

- d'inférer le sens de mots nouveaux à l'aide d'un contexte signifiant;

- de comprendre des phrases simples;

Test 2.6

- de faire des liens sémantiques entre une phrase qui présente un aspect significatif d'un objet et le lieu où l'on peut trouver ledit objet;

Test 2.7

- de faire des liens sémantiques entre une phrase et un concept évoqué par le nom d'une classe d'objets;

Test 2.8

- de faire des liens sémantiques entre une phrase et un concept donné par une définition.

Pour ce dernier test, on peut présumer que l'élève utiliserait assez facilement un dictionnaire qui allie des définitions simples et l'utilisation contextuelle des mots.

2) **Manque de temps**

L'élève a développé les habiletés mentionnées ci-haut, mais son temps d'exécution est trop lent pour une lecture efficace.

b) **Non-réussite :** résultat inférieur au score-critère.

- Il faut d'abord s'assurer que l'élève est capable de lire silencieusement et de comprendre des phrases simples qui contiennent des mots connus. (Voir, par exemple, les tests 2.1 et 2.2.). Il faut aussi s'assurer que l'élève a bien compris la tâche qui lui est demandée.

- Si l'élève a compris, sa difficulté réside dans ce que le test mesure spécifiquement: sa capacité d'inférer approximativement le sens d'un mot inconnu au cours d'une lecture.

  Si l'élève ne fait pas cette inférence, il ne faudrait pas conclure à une incapacité mais plutôt constater qu'il ou elle ne fait pas ce type d'inférence en situation de lecture. Certains élèves lisent sans comprendre le sens d'un texte ou sans enregistrer en mémoire le sens qu'ils ou elles ont établi. À cette difficulté peut s'ajouter un problème de lenteur ou de concentration.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.1 Je fais de bonnes hypothèses

Le test 2.1 permet de vérifier
si tu peux comprendre rapidement
de très courtes phrases.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Consigne Choisis parmi les quatre mots proposés celui qui complète le mieux la phrase qui suit.

Le facteur a fondu / sonné / bain / livré le courrier

Tu devais choisir «livré».

Ici commence le test.

Dans les pages qui suivent, tu trouveras dix phrases auxquelles il manque un mot.

Consigne Choisis parmi les quatre mots suggérés celui qui complète le mieux chaque phrase.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Au signal de la fin du test, si tu n'as pas déjà terminé, tu déposes ton crayon.

1. Le moineau est allé se	percher manger nid mouiller	sur une branche.
2. Les pompiers ont réussi à	sauver camion éteindre ronronner	l'incendie.
3. Les enfants aiment	jeunes japper regarder s'amuser	avec des jouets.
4. Dépêchez-vous, sinon nous allons	arriver manquer hennir prudent	le train.
5. J'aimerais avoir son	ouragan numéro chapeau dormir brille	de téléphone.

6. Le matelot	brille banane respecte travaille	à bord d'un navire.
7. J'ai de la difficulté à me	rider coiffer raisonner rien	les cheveux.
8. Le beau temps peut	rire efface durer se	encore une semaine.
9. Le bandit a	miaulé attaqué crayon semblé	le caissier.
10. Durant l'hiver, mon amie	si vient fait dure	du ski.

Durée: _____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ TEST 2.1

1.˙ Le moineau est allé se	**percher** manger nid mouiller	sur une branche.
2.˙ Les pompiers ont réussi à	sauver camion **éteindre** ronronner	l'incendie.
3.˙ Les enfants aiment	jeunes japper regarder **s'amuser**	avec des jouets.
4.˙ Dépêchez-vous, sinon nous allons	arriver **manquer** hennir prudent	le train.
5.˙ J'aimerais avoir son	ouragan **numéro** chapeau dormir	de téléphone.

6.˙	Le matelot	brille banane respecte travaille	à bord d'un navire.
7.˙	J'ai de la difficulté à me	rider coiffer raisonner rien	les cheveux.
8.˙	Le beau temps peut	rire efface durer se	encore une semaine.
9.˙	Le bandit a	miaulé attaqué crayon semblé	le caissier.
10.˙	Durant l'hiver, mon amie	si vient fait dure	du ski.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.2 Cherche l'erreur

Le test 2.2 permet de vérifier
si tu peux comprendre rapidement
de très courtes phrases.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Les phrases dans le rectangle ci-après contiennent un mot qui n'a pas de sens.

- Entoure le mot qui n'a pas de sens dans chacune des phrases.
- En changeant la première lettre du mot qui n'a pas de sens, trouve un nouveau mot dont le sens irait bien avec le reste de la phrase.
- Écris ce nouveau mot dans la parenthèse à la fin de chaque phrase.

1- Le râteau d'anniversaire de Nathalie est au chocolat.
( )

2- Le menuisier mange ses outils avec soin.
( )

1- Tu devais encercler le mot «râteau» et écrire dans la parenthèse : gâteau
2- Tu devais encercler le mot «mange» et écrire dans la parenthèse : range

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras dix phrases contenant chacune un mot qui n'a pas de sens.

Consigne Entoure le mot qui n'a pas de sens dans chaque phrase. En changeant la première lettre, trouve un nouveau mot dont le sens irait bien avec le reste de la phrase. Écris-le dans la parenthèse.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Au signal de la fin du test, si tu n'as pas déjà terminé, tu déposes ton crayon.

1. Sur la ferme de ma tante, il y a plusieurs taches.
( )

2. On doit avoir 18 ans pour donner du rang à la Croix-Rouge.
( )

3. Mon père adore manger des bouilles au fromage.
( )

4. J'aime rider mon frère à laver sa voiture.
( )

5. J'ai très rien réussi mon examen de français.
( )

6. La toiture de ma cousine n'a pas de problème mécanique.
( )

7. Le feu de Monopoly est très apprécié par les adultes et les enfants.
( )

8. Lise-Anne a ramassé des fous dans sa tirelire.
( )

9. Ma soeur a la grippe et pousse beaucoup.
( )

10. Les sommes du pommier sont prêtes à être cueillies.
( )

Durée: _____ minutes
_____ secondes

CORRIGÉ **TEST 2.2**

1.˙ Sur la ferme de ma tante, il y a plusieurs taches.
(vaches)

2.˙ On doit avoir 18 ans pour donner du rang à la Croix-Rouge.
(sang)

3. Mon père adore manger des bouilles au fromage.
(nouilles)

4.˙ J'aime rider mon frère à laver sa voiture.
(aider)

5.˙ J'ai très rien réussi mon examen de français.
(bien)

6.˙ La toiture de ma cousine n'a pas de problème mécanique.
(voiture)

7.˙ Le feu de Monopoly est très apprécié par les adultes et les enfants.
(jeu)

8.˙ Lise-Anne a ramassé des fous dans sa tirelire.
(sous)

9.˙ Ma soeur a la grippe et pousse beaucoup.
(tousse)

10. Les sommes du pommier sont prêtes à être cueillies.
(pommes)

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.3 Les modes d'emploi

Le test 2.3 permet de vérifier
si tu peux comprendre des textes
composés d'une seule phrase.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Voici une phrase extraite d'un mode d'emploi dans laquelle il manque deux mots.

Consigne Choisis dans la colonne de droite les mots qui conviennent le mieux au sens de la phrase et écris-les dans l'espace qui convient.

Mode d'emploi d'un cadenas à combinaisons

Tourner le cadran à _____ jusqu'au numéro 34; _____ la tige pour débloquer le cadenas.

l'envers
tirer
éviter
droite
terre

Tu devais trouver: «droite» et «tirer».

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras des phrases extraites de modes d'emploi apparaissant sur des produits que quelqu'un de ton entourage ou toi utilisez régulièrement. Dans chacune de ces phrases, il manque des mots.

Consigne Choisis dans la colonne de droite les mots qui conviennent le mieux au sens de la phrase et écris-les dans l'espace qui convient.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

MODE D'EMPLOI D'UN SHAMPOING

- Mouiller les _____(1) et verser la quantité voulue de shampoing; bien faire _____(2) et rincer.

serviettes
cheveux
couler
mousser
depuis

MODE D'EMPLOI D'UNE HUILE DE BAIN

- Verser généreusement et laisser _____(3) l'eau pour obtenir une _____(4) abondante.

couler
souffler
robinet
couche
mousse

MODE D'EMPLOI D'UN DÉTERGENT À LESSIVE

- Pour les taches tenaces, verser un peu de produit sur la _____(5), frotter légèrement et _____(6) tout de suite.

laver
fenêtre
tache
savon
lancer

MODE D'EMPLOI POUR PRÉPARER UN CAFÉ INSTANTANÉ

- À une cuillerée à thé de café par _____(7), ajouter de l'eau _____(8) et laisser infuser quelques minutes avant de _____(9).

chauffer
table
froide
servir
tasse
bouillante

MODE D'EMPLOI D'UN ANALGÉSIQUE (comprimés pour diminuer la douleur, exemple: un comprimé d'Aspirine)

- ADULTES: un ou deux comprimés avec du lait ou de l'_____(10) à toutes les quatre _____(11).

nuits
boire
eau
huile
heures

MODE D'EMPLOI D'UN MÉLANGE DE LAIT FOUETTÉ

- Ajouter une enveloppe de ce mélange à un _____(12) qui contient 227 ml de _____(13) et brasser.

lait
litre
soupe
mien
verre

MODE D'EMPLOI D'UN BÂTON DE COLLE

- Ôter le _____(14); tourner la base du bâton de colle d'un quart de _____(15). Fermer après usage.

timbre
tour
feuille
capuchon
pupitre

Durée: _____ minutes
_____ secondes

MODE D'EMPLOI D'UN ANALGÉSIQUE (comprimés pour diminuer la douleur, exemple: un comprimé d'Aspirine)

- **ADULTES:** un ou deux comprimés avec du lait ou de l'_____(10) à toutes les quatre _____(11).

nuits
boire
eau
huile
heures

MODE D'EMPLOI D'UN MÉLANGE DE LAIT FOUETTÉ

- Ajouter une enveloppe de ce mélange à un _____(12) qui contient 227 ml de _____(13) et brasser.

lait
litre
soupe
mien
verre

MODE D'EMPLOI D'UN BÂTON DE COLLE

- Ôter le _____(14); tourner la base du bâton de colle d'un quart de _____(15). Fermer après usage.

timbre
tour
feuille
capuchon
pupitre

Durée: _____ minutes
_____ secondes

CORRIGÉ TEST 2.3

MODE D'EMPLOI D'UN SHAMPOING

- Mouiller les **cheveux** (1)˙ et verser la quantité voulue de shampoing; bien faire **mousser** (2)˙ et rincer.

serviettes
cheveux
couler
mousser
depuis

MODE D'EMPLOI D'UNE HUILE DE BAIN

- Verser généreusement et laisser **couler** (3)˙ l'eau pour obtenir une **mousse** (4) abondante.

couler
souffler
robinet
couche
mousse

MODE D'EMPLOI D'UN DÉTERGENT À LESSIVE

- Pour les taches tenaces, verser un peu de produit sur la **tache** (5)˙, frotter légèrement et **laver** (6)˙ tout de suite.

laver
fenêtre
tache
savon
lancer

MODE D'EMPLOI POUR PRÉPARER UN CAFÉ INSTANTANÉ

- À une cuillerée à thé de café par **tasse** (7)˙, ajouter de l'eau **bouillante** (8)˙ et laisser infuser quelques minutes avant de **servir** (9)˙.

chauffer
table
froide
servir
tasse
bouillante

MODE D'EMPLOI D'UN ANALGÉSIQUE (comprimés pour diminuer la douleur, exemple: un comprimé d'Aspirine)

- **ADULTES:** un ou deux comprimés avec du lait ou de l'eau (10)' à toutes les quatre heures (11)'.

nuits
boire
eau
huile
heures

MODE D'EMPLOI D'UN MÉLANGE DE LAIT FOUETTÉ

- Ajouter une enveloppe de ce mélange à un verre (12) qui contient 227 ml de lait (13)' et brasser.

lait
litre
soupe
mien
verre

MODE D'EMPLOI D'UN BÂTON DE COLLE

- Ôter le capuchon (14)'; tourner la base du bâton de colle d'un quart de tour (15). Fermer après usage.

timbre
tour
feuille
capuchon
pupitre

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.4 Les phrases mêlées

Le test 2.4 permet de vérifier
si tu peux facilement reconstruire
des phrases simples qui traitent
de réalités que tu connais.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

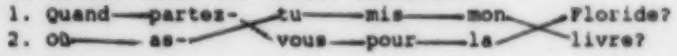
Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Tu trouveras ci-après une paire de phrases dont les mots ont été mêlés.

Consigne Relie tous les mots par un trait de manière à reconstruire deux phrases qui ont du sens et qui ne comportent pas de faute d'orthographe.

1.	Quand	partez	tu	mis	mon	Floride?
2.	Où	as-	vous	pour	la	livre?

Tu devais faire les traits suivants:



Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras dix paires de phrases dont les mots ont été mêlés.

Consigne Dans chaque paire de phrases, relie tous les mots de manière à former deux phrases qui ont du sens et qui ne comportent pas de faute d'orthographe.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

1.	Le	chat	court	bâti	la	souris.
	Les	oiseaux	ont	après	leur	nid.

2.	Regarde	je	le	vais.	
	Maintenant	sur	m'en	calendrier.	

3.	Cette	tomates	est	mûres.
	Ces	voiture	sont	neuve.

4.	Mon	soeurs	t'attendent	là-	bas.
	Tes	frère	craint	ce	chien.

5.	Sois	mangé	en	traversant	de	rue.
	J'ai	prudent	une	grappe	la	raisins.

6.	J'adore	la	pêché	glacée	gros	poisson.
	Nous	avons	crème	un	aux	fraises.

7.	Pourquoi	es-	livres	en	tu?
	Combien	de	tu	as-	retard?

8.	Cet	moi	un	beau	sourire.	
	Fais-	acteur	est	très	drôle.	

9.	On	a	arrivés	deux	tôt.	
	Ils	sont	attendu	plus	heures.	

10.	Cela	cette	passé	durant	la	a	des	jumeaux.
	Dans	s'est	famille	il	y	période	de	Noël.

Durée: _____ minutes _____ secondes

8. Cet moi un beau sourire.
Fais- acteur est très drôle.

9. On a arrivés deux tôt.
Ils sont attendu plus heures.

10. Cela cette passé durant la a des jumeaux.
Dans s'est famille il y période de Noël.

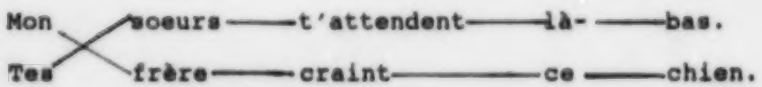
Durée: _____ minutes
_____ secondes

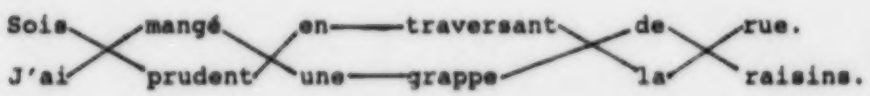
CORRIGÉ TEST 2.4

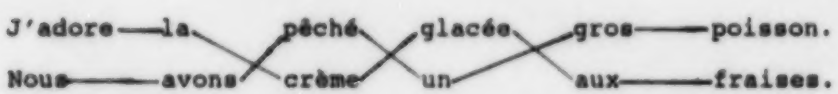
1.'

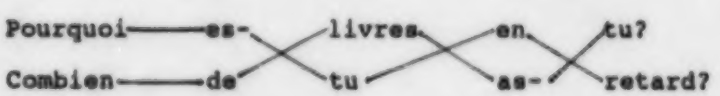
2.'

3.

4.' 

5.' 

6.' 

7.' 

8. Cet moi un beau sourire.
Fais- acteur est très drôle.

9. On a arrivés deux tôt.
Ils sont attendu plus heures.

10. Cela cette passé durant la a des jumeaux.
Dans s'est famille il y période de Noël.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.5 La phrase cachée

Le test 2.5 permet de vérifier
si tu peux facilement reconstruire
des phrases simples qui traitent
de réalités que tu connais.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Tu trouveras ci-après plusieurs colonnes de trois mots.
Une phrase est cachée parmi ces colonnes.

Consigne Choisis un mot par colonne et relie-le aux autres de manière à former la phrase qui a du sens et qui ne comporte aucune faute d'orthographe.

La	doit	ne	déçu	plus	de	rire
Le	souffle	ni	cesse	pas	d'un	chauffer
Qui	neige	n'est	ce	moins	d'une	tomber

Tu devais faire des traits entre les mots suivants:

La	doit	ne	déçu	plus	de	rire
Le	souffle	ni	cesse	pas	d'un	chauffer
Qui	neige	n'est	ce	moins	d'une	tomber

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras dix séries de colonnes de trois mots. Une phrase se cache dans chaque série.

Consigne Dans chaque série, choisis un mot par colonne et relie-le aux autres de manière à former la phrase qui a du sens et qui ne comporte pas de faute d'orthographe.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire ce test.

1.	Le	crayon	dans	la	la	rue.
	N'allez	de	jouer	lorsque	un	devenir.
	Monsieur	pas	radio	dans	mon	sien.

2.	Les	chat	attrape	la	sentir.
	La	après	armée	son	souris.
	Le	mange	bouche	ton	souci.

3.	Ne	est	alors	en	se.
	De	a	aussi	suis	cela.
	Depuis	me	dites	pas	toi.

4.	À	l'automne	la	feuilles	sont.
	Tu	que	ainsi	elles	aura.
	Sur	dans	les	grands	tombent.

5.	Je	te	auras	là	comme.
	Elles	ce	téléphonerai	qui	quoi.
	Nous	se	fais	ce	soir.

6.	Ma	grande	joyeux	fume	car	pipe.
	Le	vieil	départ	salade	tard	feu.
	Sa	coupe	homme	derrière	sa	à.

7.	Car	cartes	te	lisons	longues.
	Ce	revue	se	lit	facile.
	S'il	livre	de	lisent	facilement.

8.	Quand	canot	nous	a	as	le	Marie.
	Ta	ville	vous	est	étudié	lui	géométrie.
	En	classe	ils	avons	vilain	la	maintenant.

9.	Les	affaires	il	apprendre	ta	habitons	peut.
	Le	tièdе	a	sont	on	éteindre	vais.
	La	pompiers	ont	réussi	à	afin	l'incendie.

10.	Aide-	je	à	porte	ces	valise.
	Lorsque	vous	sur	sortie	son	demain.
	Aidons-	moi	ton	porter	de	valises.

Durée: _____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ TEST 2.5

1.' Le crayon dans la la rue.
N'allez de jouer lorsque un devenir.
Monsieur pas radio dans mon sien.

2.' Les chat attrape la sentir.
La après armée son souris.
Le mange bouche ton souci.

3.' Ne est alors en se.
De a aussi suis cela.
Depuis me dites pas toi.

4.' À l'automne la feuilles sont.
Tu que ainsi elles aura.
Sur dans les grands tombent.

5.' Je te auras là comme.
Elles ce téléphonerai qui quoi.
Nous se fais ce soir.

6. Ma grande joyeux fume car pipe.
Le vieil départ salade tard feu.
Sa coupe homme derrière sa à.

7. Car cartes te lisons longues.
Ce revue se lit facile.
S'il livre de lisent facilement.

8. Quand canot nous a as le Marie.
Ta ville vous est étudié lui géométrie.
En classe ils avons vilain la maintenant.

9. Les affaires il apprendre ta habitons peut.
Le tarde a sont on éteindre vais.
La pompiers ont réussi à afin l'incendie.

10. Aide- je à porte ces valise.
Lorsque vous sur sortie son demain.
Aidons- moi ton porter de valises.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.6 Le ou la guide touristique

Le test 2.6 permet de vérifier
si tu peux découvrir le sens
de mots nouveaux à l'aide de phrases
qui contiennent ces mots.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Mise en situation

Savais-tu que le Québec reçoit des dizaines de milliers de touristes chaque année? T'est-il déjà arrivé qu'un ou une touriste te demande un renseignement?

Par exemple, si on te demandait où l'on peut voir une partie de hockey de la Ligue nationale, que répondrais-tu? «Allez au Forum de Montréal ou au Colisée de Québec». Bien sûr; c'est facile!

Dans le test 2.6, nous te demandons d'être guide touristique pour quelques minutes et d'informer des touristes sur des lieux, même si tu ne les connais pas. Comment? En te servant, pour les conseiller, de la brève description des endroits à visiter et des phrases indices qui t'indiquent le sens des mots que tu ignores peut-être.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Consigne	Associe les attraits touristiques aux endroits où les touristes doivent aller pour voir ces attraits.
Attraits touristiques	**Endroits où il faut aller**
un bonsaï	**À l'oratoire Saint-Joseph** C'est une des plus belles églises du Québec.
un centre de pèlerinage	**Au jardin botanique** Tu peux y trouver toutes sortes de plantes et de fleurs.

Tu devais former une paire avec les mots qui suivent:
«bonsaï» et «jardin botanique»
«centre de pèlerinage» et «oratoire Saint-Joseph».

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras des phrases qui te renseignent sur des attraits touristiques. Ce sont des phrases indices. Elles te serviront pour faire la tâche.

Sur une autre feuille, intitulée Guide touristique, on présente des attraits touristiques que tu ne connais peut-être pas et des endroits où il faut aller pour voir ces attraits.

Consignes

- Sur la feuille Guide touristique, relie les attraits touristiques aux endroits où les touristes doivent aller pour les voir.
- Sers-toi des phrases indices pour indiquer les endroits que les touristes doivent visiter.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire ce test.

Phrases indices

Cet artiste a peint de très belles **aquarelles**.

Les **météores** sont aussi appelés étoiles filantes.

Ce **vaudeville** est une comédie très drôle.

Les **piranhas** vivent en bandes dans les fleuves de l'Amérique du Sud.

Les **orchidées** et les roses sont des cadeaux de choix.

Guide touristique

Attraits touristiques	Endroits où il faut aller
1. des aquarelles	**Au jardin botanique** Tu peux y voir toutes sortes de plantes et de fleurs.
2. des météores	**À l'aquarium** Tu peux y voir toutes sortes de poissons.
3. un vaudeville	**Au théâtre des Variétés** On y présente surtout des spectacles amusants.
4. des piranhas	**Au musée des Beaux-Arts** Tu peux y voir des toiles et des sculptures.
5. des orchidées	**Au planétarium** Tu peux y voir une représentation des planètes et des astres du ciel: le soleil, la lune, etc.

Durée: _____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ TEST 2.6

Attraits touristiques	Endroits où il faut aller
1. des aquarelles	Au jardin botanique Tu peux y voir toutes sortes de plantes et de fleurs.
2. des météores	À l'aquarium Tu peux y voir toutes sortes de poissons.
3. un vaudeville	Au théâtre des Variétés On y présente surtout des spectacles amusants.
4. des piranhas	Au musée des Beaux-Arts Tu peux y voir des toiles et des sculptures.
5. des orchidées	Au planétarium Tu peux y voir une représentation des planètes et des astres du ciel: le soleil, la lune, etc.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.7 Les deux font la paire

Le test 2.7 permet de vérifier si tu peux découvrir le sens de mots nouveaux à l'aide de phrases qui contiennent ces mots.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Voici deux mots qui te sont probablement inconnus: **IXIA**
STERNE

Voici deux phrases indices qui te donnent une bonne idée du sens de ces mots.

1) L'ixia ressemble à l'iris et possède des fleurs décoratives.

2) La sterne est aussi appelée l'hirondelle des mers.

Consigne Associe chacun des mots inconnus (ixia, sterne) avec un des mots écrits dans les rectangles qui suivent. Tu dois former des paires de mots qui représentent une même catégorie d'objets, d'animaux, de personnes, etc.

Attention: un rectangle restera incomplet.

Oiseaux

un moineau	

Instruments de musique

une flûte	

Plantes

une violette africaine	

Tu devais former une paire avec les mots:
«moineau» et «sterne»
«violette africaine» et «ixia».

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras:

- **cinq mots inconnus;**
- **six rectangles qui représentent six catégories;**
  (À l'intérieur de ces rectangles, tu liras des mots que tu connais.)
- **cinq phrases indices.**

Consignes . Forme des paires de mots en plaçant dans les rectangles un mot inconnu avec un mot connu qui appartient à la même catégorie d'objets.

. Sers-toi des phrases indices pour trouver le sens des mots inconnus.

Attention: une case restera vide.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

FEUILLE DE RÉPONSES

Mots inconnus

la cicutine

le biribi

le lithium

un litchi

un berthon

Jeux

le jeu d'échecs	(1)

Fruits

une orange	(3)

Meubles

un bureau	(5)

Embarcations

un canot	(2)

Plantes

un pissenlit	(4)

Métaux

du fer	(6)

PHRASES INDICES

a) La **cicutine** contient un poison et pousse sur les chemins.

b) Une partie de **biribi** peut se jouer à plusieurs joueurs et joueuses.

c) Le **lithium** est utilisé dans l'industrie à cause de sa solidité.

d) Les **litchis** au sirop font un dessert délicieux.

e) Pour descendre les rivières du Québec, le **berthon** est peut-être trop léger.

Durée: _____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ

TEST 2.7

Jeux

le jeu d'échecs	le biribi (1)*

Fruits

une orange	un litchi (3)*

Meubles

un bureau	(5)

Embarcations

un canot	un berthon (2)*

Plantes

un pissenlit	la cicutine(4)*

Métaux

du fer	le lithium (6)*

Mots inconnus

la cicutine

le biribi

le lithium

un litchi

un berthon

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 2.8 Je découvre des mots nouveaux

Le test 2.8 permet de vérifier
si tu peux découvrir le sens
de mots nouveaux à l'aide de phrases
qui contiennent ces mots.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Connais-tu le jeu de scrabble?

Tu sais qu'il est parfois utile de connaître des mots rares pour y mériter des points. Tu trouveras ici une série de mots rares qui te sont probablement inconnus et que tu pourras utiliser à ta prochaine partie de scrabble ou encore pour épater tes amis et amies.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Tu trouveras ci-après deux colonnes. À gauche, il y a des phrases dans lesquelles se trouve un mot rare écrit en caractères gras. À droite, il y a des définitions.

Consigne Sous chaque définition, écris le numéro du mot rare qui est défini.

Pour avoir la réponse, lis bien les phrases qui te donnent des indices pour comprendre le mot rare.

Phrases	**Définitions**
(1) Le diplodocus a vécu il y a des millions d'années dans les montagnes Rocheuses.	. Farine en grains ☐
(2) Ce funambule marche sur une corde raide suspendue à 100 mètres du sol.	. Acrobate ☐
(3) La semoule de blé est utilisée dans la préparation des pâtes alimentaires.	. Animal préhistorique ☐

Tu devais trouver:

Farine en grains	3
Acrobate	2
Animal préhistorique	1

Ici commence le test.

À la page suivante, tu trouveras deux colonnes.

Dans la colonne de gauche, il y a des phrases dans lesquelles se trouve un mot rare écrit en caractères gras. La phrase te donne des indices pour comprendre le mot rare.

La colonne de droite présente des définitions.

Consigne Sous chaque définition, écris le numéro du mot rare qui est défini.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Phrases	Définitions
(1) Les **bachi-bouzouks** ont combattu dans l'armée du sultan.	.Bruit fatigant ☐
(2) Quel **zigoto**! Il a encore rangé son journal dans le réfrigérateur.	.Outil de jardinier ☐
(3) Le **clafoutis** aux pêches est un vrai délice!	.Soldat turc ☐
Dans les films d'espionnage, James Bond est un (4) fameux **barbouze**.	.Sorte de gâteau ☐
L'étude de la mécanique est le nouveau (5) **dada** de ma mère.	.Sorte d'oiseau ☐
(6) Le **choucas** ressemble à la corneille.	.Mets russe ☐
(7) La **serfouette** est utile pour sarcler et labourer la terre.	.Occupation favorite ☐
(8) Les **zakouski** sont préparés avec des légumes et du poisson.	.Danse espagnole ☐
Arrête de faire tout ce (9) **tintouin** avec ton tambour!	.Drôle de personne ☐
(10) Le **zapatéado** s'exécute sur une musique à trois temps.	.Agent secret ☐

Durée: _____ minutes
_____ secondes

CORRIGÉ TEST 2.0

Définitions

Bruit fatigant	9	tintouin
Outil de jardinier	7	serfouette
Soldat turc	1	bachi-bouzouk
Sorte de gâteau	3	clafoutis
Sorte d'oiseau	6	choucas
Mets russe	8	zakouski
Occupation favorite	5	dada
Danse espagnole	10	zapatéado
Drôle de personne	2	zigoto
Agent secret	4	barbouze

9370463-I

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 9 : TESTS COMPLÉMENTAIRES

SÉRIE 3

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

SÉRIE 3

La compréhension des marqueurs de relation dans la phrases

GUIDE D'UTILISATION

Tests 3.1
3.2

SÉRIE 3

OBJECTIF: Mesurer l'habileté à comprendre le sens des phrases en établissant des relations entre des idées ou des événements.

Test 3.1

La mission de James Pond

Objectif

Vérifier si l'élève peut construire le sens de phrases longues ou complexes en choisissant les marqueurs de relation qui conviennent aux réseaux sémantiques donnés par les phrases.

Temps de passation

10 minutes

Score-critère

29/34

Test 3.2

Es-tu du type auditif ou du type visuel?

Objectif

Vérifier si l'élève peut construire le sens de phrases longues ou complexes en choisissant les marqueurs de relation qui conviennent aux réseaux sémantiques donnés par les phrases.

Temps de passation

11 minutes 30 secondes

Score-critère

21/29

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves de l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils ou elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

3.1 3.2	Les tests 3.1 et 3.2 permettent de vérifier si tu peux faire des liens entre des idées ou des événements.

Pour saisir le sens d'un texte, il faut comprendre les phrases qui le composent. Ces phrases peuvent être courtes et simples; elles peuvent aussi être longues ou complexes.

Dans toutes ces phrases, c'est la compréhension des liens entre les idées et entre les événements qui est fondamentale. Il arrive que les relations ne soient pas signalées au lecteur ou à la lectrice mais sont souvent marquées ou indiquées par un mot particulier, soit un marqueur de relation.

Pour comprendre les relations explicites, le lecteur ou la lectrice doit:

- regrouper les mots pour en constituer des unités signifiantes;
- reconnaître les mots qui indiquent des relations et connaître le sens de ces mots, le type de rapports qu'ils instituent; (Par exemple, le mot "avant" peut exprimer l'idée qu'une action est antérieure à une autre.)
- établir, à l'aide de ces marqueurs, les liens adéquats entre des mots ou des parties de phrases.

C'est précisément cette dernière habileté que le test mesure, car un lecteur ou une lectrice qui ne l'a pas développée peut éprouver de la difficulté à comprendre ce qu'il ou elle lit. Le test présente des phrases longues ou complexes dans lesquelles les relations sont établies par des marqueurs couramment employés, sauf dans quelques cas.

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) La mise en situation

La mise en situation sert à introduire le thème et à stimuler la participation des élèves.

Utiliser, si cela convient, la mise en situation proposée pour chacun des tests.

En 3.1, faire la carte des lieux avec les élèves.

b) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'activité et s'assurer que toutes et tous ont bien compris la tâche.

Faire observer que le titre annonce l'idée développée dans le paragraphe. Préciser que dans le test 3.1, le titre prend parfois la forme d'une question qui indique ce qu'on doit chercher dans les paragraphes.

Prévenir les élèves que les carrés sous les paragraphes du test 3.2 ne serviront qu'au moment du retour sur le test.

c) Le chronométrage

- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant de passer un test chronométré.

- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses en procédant rapidement.

- Prévenir les élèves qu'ils et elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de la dernière feuille de réponses, dans le rectangle prévu à cette fin.

d) La rapidité de lecture

Pour avoir de l'information sur la rapidité de lecture de chaque élève, procéder de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter aux élèves la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau.

Test 3.1 : de 5 minutes à 11 minutes

(5 min	8 min	9 min 45 sec
5 min 30 sec	8 min 30 sec	10 min
6 min	8 min 45 sec	10 min 15 sec
6 min 30 sec	9 min	10 min 30 sec
7 min	9 min 15 sec	10 min 45 sec
7 min 30 sec	9 min 30 sec	11 min
		11 min et plus).

Test 3.2 : de 6 minute à 12 minutes

(6 min	9 min	10 min 30 sec
6 min 30 sec	9 min 15 sec	10 min 45 sec
7 min	9 min 30 sec	11 min
7 min 30 sec	9 min 45 sec	11 min 15 sec
8 min	10 min	11 min 30 sec
8 min 30 sec	10 min 15 sec	11 min 45 sec
		12 min et plus).

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec une baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit sur sa dernière feuille le temps indiqué par la baguette au moment où il ou elle termine le test.

3. L'INTERPRÉTATION

On ne saurait interpréter les résultats des élèves aux tests de la série 3 sans se rappeler que les facteurs qui suivent jouent un rôle déterminant dans la compréhension des relations exprimées dans des phrases:

- la complexité du réel auquel le texte fait référence et la manière dont il est traité;

- la connaissance que le lecteur ou la lectrice a du sujet traité;

  (L'importance de ces deux premiers facteurs dans la compréhension d'un texte est aujourd'hui une évidence. Il importe cependant d'y accorder une attention particulière dans la compréhension des relations entre des idées ou des événements, car il y a là, souvent, une interprétation de la réalité que l'élève de première secondaire ne peut facilement comprendre à cause de son expérience de vie limitée. On sait, par exemple, que les relations de cause à effet ne sont pas entièrement maîtrisées par les jeunes du primaire.)

- le développement de la mémoire;

- la connaissance que le lecteur ou la lectrice a du sens des marqueurs de relations (c'est-à-dire du type de rapports que ces mots établissent) et, plus spécifiquement, de ceux que l'on emploie surtout dans la langue écrite: tel que, dans laquelle, à destination de, en provenance de, selon que, etc.;

- la longueur et la complexité des phrases;

- le contexte linguistique dans lequel les connecteurs sont utilisés:

  - le nombre et la variété des relations dans une phrase;

  - la place des unités mises en relation.

Quand, par exemple, le marqueur de relation est en début de phrase, le travail de reconstruction de la relation est plus ardu parce que le lecteur ou la lectrice doit conserver en mémoire le sens de l'unité sémantique et retarder son travail de construction de sens jusqu'au moment où il ou elle pourra rétablir l'ordre des unités. Il en est de même quand les parties de phrase à relier sont éloignées l'une de l'autre, car le lecteur ou la lectrice doit chercher dans sa mémoire l'unité sémantique qu'il ou elle a antérieurement définie ou relire la phrase pour la reconstituer, ce qui ralentit la compréhension et donc la rend plus difficile.

Compte tenu de la complexité de l'objet à évaluer, c'est donc avec circonspection que doit se faire l'analyse des résultats aux tests 3.1 et 3.2. Nous ne croyons pas pertinent de faire une analyse fine de chacune des erreurs commises par les élèves. C'est plutôt la comparaison du résultat de l'élève avec le score-critère qui est indicateur de la capacité qu'a l'élève de comprendre les marques servant à indiquer des relations sémantiques entre des idées ou des événements, capacité indispensable à la compréhension de phrases longues ou complexes.

a) **Réussite :** atteinte du score-critère

1) Temps prévu respecté.

L'élève a développé l'habileté à reconstruire une large variété de relations sémantiques explicites dans des phrases longues ou complexes.

2) Manque de temps

On fait l'hypothèse que l'élève lit très lentement, ce qui peut entraîner les difficultés qui suivent:

- difficulté à constituer des unités signifiantes à partir de groupes de mots;
- difficulté à mémoriser les unités définies.

Le lecteur ou la lectrice qui sont lents se voient ainsi dans l'obligation de relire des phrases (parfois à plusieurs reprises) avant de pouvoir faire les liens entre les mots et entre les parties de phrases, même quand ces liens sont marqués par des connecteurs.

b) **Non-réussite** : résultat inférieur au score-critère.

L'élève qui n'a pas atteint le score-critère manifeste de la difficulté à reconstruire les relations sémantiques explicitées dans les phrases de ce test. Avant d'en arriver à cette conclusion, il faut cependant éliminer d'autres explications possibles:

- Il faut s'assurer que l'élève a une connaissance suffisante de la langue française pour être capable de comprendre les phrases du test. Une façon économique de le faire consiste à lui présenter oralemet les phrases une fois complétées et à vérifier sa compréhension.

- Il faut aussi s'assurer que l'élève peut comprendre le système de relations que le test demande d'indiquer en lui verbalisant les relations par d'autres formulations. Cette procédure permet de vérifier si c'est la formulation des relations qui est la source des difficultés ou la compréhension des relations elles-mêmes.

  La seconde possibilité est habituellement la moins probable. Par contre, si c'est celle qui s'avérait la plus probable, un examen intellectuel serait requis, car ce ne seraient plus les habiletés de lecture qui seraient en cause, mais plutôt le développement intellectuel.

  Si l'élève comprend les relations, mais n'a pas atteint le score-critère, le test aura servi sa fonction spécifique qui est de dépister les élèves qui ont des difficultés à saisir cette dimension du discours écrit.

Relations établies par les connecteurs dans les tests de la série 3

RELATIONS	TESTS	
	3.1*	3.2*
1) Addition et, aussi, ainsi que	4 - 10 - 13	13 - 16 - 23
2) Alternative selon que, ou		10 - 11
3) Attribution pour		12 - 15
4) But pour, afin que, afin, pour que, afin de	24 - 29 - 30	4 - 18 - 27
5) Cause car, parce que, par	22 - 32	2 - 8 - 9
6) Comparaison plus que, aussi que	2 - 3	21 - 28 - 29
7) Exemple telles que	34	
8) Identité surnommé, nommé	1 - 19	
9) Lieu		
- à l'intérieur: à bord du, dans, dans laquelle	6 - 7 - 12 - 15	
- destination: à destination de	9 - 21	
- origine: à, en provenance de	20 - 26	
- espace psychologique: devant		19
10) Manière comment		26

* Les chifres qui figurent sous cette colonne correspondent au chiffre présenté entre parenthèses dans chacune des phrases du test.

RELATIONS	TESTS	
	3.1	3.2
11) Moyen avec, à l'aide de	5 - 8	
12) Opposition mais, plutôt que		6 - 7
13) Possession en possession de, appartenant à	25 - 28	
14) Rapport entre	23	
15) Restriction mais		3
16) Supposition si		17
17) Temps		
- moment: quand, lorsque, alors		1 - 5 - 14 - 22
- durée: aussi longtemps que, depuis, jusqu'à	18 - 31	24
- simultanéité: en même temps que, pendant que	11 - 27	25
- antériorité: avant que, avant	14 - 17 - 33	
- postériorité: après	16	

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 3.1 La mission de James Pond

Le test 3.1 permet de vérifier
si tu peux faire des liens
entre des parties de phrases.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

La mission de James Pond

L'agent secret numéro un, James Pond, n'a pas son pareil pour démasquer les contrebandiers. Sa mission actuelle consiste à démanteler le réseau de contrebande qui relie l'île de Costa Fortuna à celle de Costa Plata.

Pour remplir sa mission, James Pond doit arrêter Max la Menotte, le cerveau des contrebandiers. James Pond croit que le bandit voyage caché à bord d'un bateau de marchandises, qui fait route vers Costa Fortuna, et qu'il envoie des messages radio à son quartier général situé sur cette île.

James Pond intercepte ces messages radio. Il espère ainsi découvrir comment Max la Menotte a bien pu échapper aux douaniers et savoir où il accostera précisément.

Pourra-t-il capturer le célèbre contrebandier? C'est ce que tu découvriras en complétant les messages que James Pond a interceptés. Il te reste à placer aux bons endroits les mots fournis dans les rectangles.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Les lieux

Mots à placer

entre près en

Message à compléter

L'action se déroule _____ mer_____

des côtes de l'Italie _____ l'île de

Costa Fortuna et l'île de Costa Plata.

Tu devais écrire dans l'ordre: «en, près, entre».

Ici commence le test.

Consigne À toi maintenant de compléter les messages de Max la Menotte en plaçant aux bons endroits les mots fournis dans les rectangles. Tu sauras ainsi qui sera le vainqueur, Max ou James Pond.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Message n° 1 Les personnages

Mots à placer				
plus	que	et	surnommé	avec

Max la Menotte, _____ (1) Renard Rusé, dit qu'il est _____ (2) malin _____ (3) James Pond _____ (4) qu'il déjouera tous ses calculs _____ (5) son ami Croissant d'Or.

Message n° 2 Les moyens d'échapper aux douaniers

Mots à placer			
à bord du	à destination de	à l'aide de	dans

Renard Rusé a été caché _____ (6) une tombe et il a été chargé _____ (7) bateau appelé Lion _____ (8) la grue mécanique du port. Il vogue maintenant _____ (9) Costa Fortuna.

Message n° 3 Que cache-t-on dans le bateau?

Mots à placer		
aussi	en même temps que	dans laquelle

La cargaison du Lion destinée aux amis de Renard Rusé contient _____ (10) de l'or qui sera livré _____ _____ (11) la tombe _____ (12) est caché Renard Rusé.

Message n° 4 On déjoue les douaniers.

Mots à placer	
avant que	ainsi que

Le capitaine du Lion _____(13) les marins de son équipage ont réussi à quitter le port avec la cargaison très précieuse _____ (14) les douaniers ne viennent inspecter le navire.

Message n° 5 Où la cargaison sera-t-elle livrée?

Mots à placer			
dans	aussi longtemps que	avant	après

Le Lion arrivera _____ (15) la baie des Requins dix jours _____ (16) son départ, _____ (17) le coucher du soleil et il y restera _____ (18) durera le déchargement de la cargaison.

Message n° 6 Renard Rusé sait qu'on l'espionne.

Mots à placer			
vers	car	nommé	à

Un étranger _____ (19) James Pond a loué un bateau _____ (20) Costa Plata et il fait actuellement route _____ (21) la baie des Requins. Un ami de Renard Rusé a remarqué que le bateau loué possède un appareil de radiocommunication très puissant _____(22) il a une antenne parabolique.

Message n° 7

Une ruse pour échapper à Pond

Mots à placer			
en possession de	entre	pour	en provenance de

Avertissement: Pond intercepte toutes les communications par radio _____ (23) le Lion et les récepteurs situés à Costa Fortuna. Le Lion devra modifier son parcours _____ (24) échapper à Pond et l'empêcher d'entrer _____ (25) la cargaison _____ (26) Costa Plata.

Message n° 8

Croissant d'Or, l'ami de Renard Rusé, se rend-il vraiment utile?

Mots à placer			
afin que	pendant que	pour	appartenant à

_____ (27) vous poursuivez vos préparatifs du déchargement dans la baie des Requins, la cargaison du Lion sera transférée à bord d'un navire de pêche _____ (28) celui que nous nommons Croissant d'Or. Contactez Croissant d'Or _____ (29) en savoir davantage _____ (30) la cargaison vous arrive en toute sécurité.

Message n° 9

Qui a réussi son projet, James Pond? ____
Renard Rusé? ____

Mots à placer			
telles que	depuis	parce que	avant que

Les amis de Renard Rusé roulent sur l'or _____ (31) 24 heures et sont satisfaits _____ (32) la cargaison a pu être livrée _____ (33) Pond ne la découvre. C'est pourquoi ils vantent les qualités de leur chef Renard Rusé, _____ (34) sa ruse, son audace, son courage et son intelligence.

Durée: _____minutes
_____secondes

CORRIGÉ **TEST 3.1**

Message n° 1 Les personnages

Mots à placer			
plus que	et	surnommé	avec

Max la Menotte, ___surnommé___ (1)° Renard Rusé, dit qu'il est ___plus___ (2)° malin ___que___ (3)° James Pond ___et___ (4)° qu'il déjouera tous ses calculs ___avec___ (5)° son ami Croissant d'Or.

Message n° 2 Les moyens d'échapper aux douaniers

Mots à placer			
à bord du	à destination de	à l'aide de	dans

Renard Rusé a été caché ___dans___ (6)° une tombe et il a été chargé ___à bord du___ (7)° bateau appelé Lion ___à l'aide de___ (8)° la grue mécanique du port. Il vogue maintenant ___à destination de___ (9)° Costa Fortuna.

Message n° 3 Que cache-t-on dans le bateau?

Mots à placer		
aussi	en même temps que	dans laquelle

La cargaison du Lion destinée aux amis de Renard Rusé contient _____aussi_____ (10)° de l'or qui sera livré ____en____ ___même temps que___ (11)° la tombe ___dans laquelle___ (12)° est caché Renard Rusé.

Message n° 4 On déjoue les douaniers.

Mots à placer	
avant que	ainsi que

Le capitaine du Lion ____ainsi que____ (13)° les marins de son équipage ont réussi à quitter le port avec la cargaison très précieuse _____avant que_____ (14)° les douaniers ne viennent inspecter le navire.

Message n° 5 Où la cargaison sera-t-elle livrée?

Mots à placer			
dans	aussi longtemps que	avant	après

Le Lion arrivera _____dans_____ (15)° la baie des Requins dix jours _____après_____ (16)° son départ, _____avant_____ (17)° le coucher du soleil et il y restera _____aussi longtemps que_____ (18)° durera le déchargement de la cargaison.

Message n° 6 Renard Rusé sait qu'on l'espionne.

Mots à placer			
vers	car	nommé	à

Un étranger _____nommé_____ (19)° James Pond a loué un bateau _____à_____ (20)° Costa Plata et il fait actuellement route _____vers_____ (21)° la baie des Requins. Un ami de Renard Rusé a remarqué que le bateau loué possède un appareil de radiocommunication très puissant _____car_____ (22)° il a une antenne parabolique.

Message n° 7

Une ruse pour échapper à Pond

Mots à placer			
en possession de	entre	pour	en provenance de

Avertissement: Pond intercepte toutes les communications par radio _____entre_____ (23)11' le Lion et les récepteurs situés à Costa Fortuna. Le Lion devra modifier son parcours _____pour_____ (24)' échapper à Pond et l'empêcher d'entrer _____en possession de_____ (25) la cargaison _____en provenance de_____ (26) Costa Plata.

Message n° 8

Croissant d'Or, l'ami de Renard Rusé, se rend-il vraiment utile?

Mots à placer			
afin que	pendant que	pour	appartenant à

____Pendant que____ (27) vous poursuivez vos préparatifs du déchargement dans la baie des Requins, la cargaison du Lion sera transférée à bord d'un navire de pêche __appartenant à__ (28)' celui que nous nommons Croissant d'Or. Contactez Croissant d'Or _____pour_____ (29)' en savoir davantage _____afin que_____ (30) la cargaison vous arrive en toute sécurité.

Message n° 9

Qui a réussi son projet, James Pond? ____
Renard Rusé? ____

Mots à placer			
telles que	depuis	parce que	avant que

Les amis de Renard Rusé roulent sur l'or _____depuis_____ (31)' 24 heures et sont satisfaits _____parce que_____ (32)' la cargaison a pu être livrée _____avant que_____ (33)' Pond ne la découvre. C'est pourquoi ils vantent les qualités de leur chef Renard Rusé, _____telles que_____ (34) sa ruse, son audace, son courage et son intelligence.

Durée: _____minutes
_____secondes

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 3.2 — Es-tu du type auditif ou du type visuel?

Le test 3.2 permet de vérifier si tu peux faire des liens entre des parties de phrases.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Mise en situation

Il t'est sûrement déjà arrivé de répondre à un jeu-questionnaire pour savoir si tu étais romantique, influençable, colérique, autonome ou jaloux ou jalouse. Aujourd'hui, grâce au test proposé ici, tu pourras savoir si tu es une personne auditive ou visuelle.

C'est un savant canadien, le docteur Lafontaine, qui a découvert que les êtres humains agissent différemment selon qu'ils ont les caractéristiques des personnes du type auditif ou visuel. Il semble que chacun et chacune de nous ait une tendance dominante, mais qu'à l'âge adulte nous ayons développé les deux.

Voici un texte qui te donne des exemples de ces comportements différents. En lisant ces paragraphes, tu vas sûrement pouvoir dire à quelques reprises: «Ah! oui, ça, c'est bien moi.» ou encore «Ça, c'est tout à fait un tel ou une telle.»

Bonne lecture!

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

par	avant	après

Complète les phrases à l'aide des mots placés dans le rectangle ci-dessus. Tous les mots doivent être employés une seule fois.

Agir ou penser

La personne visuelle a besoin de bouger, d'agir. Aussitôt dit, aussitôt fait. Elle ne prend pas toujours le temps de réfléchir _____ de passer à l'action. La personne visuelle cherche à se réaliser _____ l'action.

☐

La personne auditive n'a pas tendance à agir spontanément; elle pense. Elle passe à l'action _____ avoir longuement réfléchi à ce qu'elle veut faire.

☐

Tu devais placer dans l'ordre: «avant, par, après».

Ici commence le test.

Consigne Pour bien comprendre chaque paragraphe, complète les phrases à l'aide des mots fournis dans les rectangles. Tous les mots doivent être employés une seule fois.

Ne t'occupe pas des petits rectangles placés à la fin de chaque paragraphe.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Arrêter ou continuer

afin	mais	quand	par

La personne visuelle accepte mal de ne pas réussir ce qu'elle entreprend. _____(1) on lui fait remarquer ses erreurs, elle n'est pas toujours prête à recommencer.

☐

La personne auditive est elle aussi déçue _____(2) l'échec. Elle accepte quand même de recommencer une tâche manquée, _____(3) avant, elle se renseigne _____(4) d'obtenir d'autres moyens de réussir.

☐

Pour ou contre les règlements

car	lorsque	mais	plutôt que

La personne visuelle a besoin qu'on lui dise ce qu'elle doit faire et ce qu'elle ne doit pas faire. Ainsi, elle se sent à l'aise _____(5) les règlements sont clairs. Elle aime qu'on ne dérange pas ses habitudes, _____(6) certains jours, elle est prête à faire des folies.

☐

La personne auditive fonctionne mieux quand les règlements sont souples _____(7) rigides. Elle aime faire les choses à sa manière, selon ses goûts. Elle n'est pas bien quand on précise trop ce qu'il faut faire, _____(8) cela brime sa liberté.

☐

Entendre ou regarder

pour	quand	parce que	
selon que	et		ou

La personne visuelle est très sensible à la manière dont on lui parle. _____(9) la personne visuelle s'occupe d'abord de ce qu'elle voit et non de ce qu'elle entend, l'expression du visage de son interlocuteur ou de son interlocutrice est très importante. Elle interprétera le message de façon différente _____(10) le visage de son interlocuteur ou de son interlocutrice est sérieux _____(11) souriant.

☐

La personne auditive s'attarde surtout au contenu du message. _____(12) la personne auditive, l'expression du visage _____(13) l'intensité de la voix ont peu d'importance. C'est le message transmis qui l'intéresse. Elle a tendance à peu considérer l'apparence de son interlocuteur ou de son interlocutrice _____(14) il ou elle parle.

☐

Tout de suite ou tantôt

avant	ainsi que	devant
pour	si	pour que

_____(15) la personne visuelle, rien ne va assez vite. Elle peut devenir facilement la championne des décisions rapides _____(16) des impatiences. Elle n'a jamais le temps d'attendre. Elle aime passer à l'action rapidement.

_____(17) la personne auditive a un problème, elle mise sur le temps qui passe _____(18) les affaires s'arrangent. La personne auditive doit toujours avoir du temps _____(19) elle, _____(20) d'agir. Mais elle peut parfois se faire jouer des tours avec sa manie de reporter à plus tard ce qui devrait être fait aujourd'hui.

Parler ou écouter

et	aussi	jusqu'à	alors

En général, la personne visuelle est _____(21) bavarde qu'expressive. Si elle n'est pas en confiance, elle aura _____(22) tendance à se replier sur elle-même _____(23) à ne plus parler _____(24) ce qu'une personne fasse quelque chose pour la rassurer. À cause de cela, la personne visuelle passe facilement de la bonne humeur à l'inquiétude.

comment	afin de	plus	que	pendant que

La personne auditive écoute plutôt qu'elle ne parle: _____(25) la personne visuelle raconte dans le détail _____(26) les difficultés lui tombent dessus, la personne auditive enregistre calmement tout ce qui se dit. Quand elle aura suffisamment réfléchi, elle donnera son idée _____(27) résoudre les difficultés. En apparence, la personne auditive est confiante et _____(28) discrète _____(29) la personne visuelle.

Durée:_____ minutes
_____ secondes

CORRIGÉ **TEST 3.2**

Arrêter ou continuer

afin	mais	quand	par

La personne visuelle accepte mal de ne pas réussir ce qu'elle entreprend. _____quand_____ (1)' on lui fait remarquer ses erreurs, elle n'est pas toujours prête à recommencer.

☐

La personne auditive est elle aussi déçue _____par_____ (2)' l'échec. Elle accepte quand même de recommencer une tâche manquée, _____mais_____ (3)' avant, elle se renseigne _____afin_____ (4)' d'obtenir d'autres moyens de réussir.

☐

Pour ou contre les règlements

car	lorsque	mais	plutôt que

La personne visuelle a besoin qu'on lui dise ce qu'elle doit faire et ce qu'elle ne doit pas faire. Ainsi, elle se sent à l'aise ___lorsque___ (5)˚ les règlements sont clairs. Elle aime qu'on ne dérange pas ses habitudes, ___mais___ (6) certains jours, elle est prête à faire des folies.

☐

La personne auditive fonctionne mieux quand les règlements sont souples ___plutôt que___ (7)˚ rigides. Elle aime faire les choses à sa manière, selon ses goûts. Elle n'est pas bien quand on précise trop ce qu'il faut faire, ___car___ (8) cela brime sa liberté.

☐

Entendre ou regarder

pour	quand	parce que
selon que	et	ou

La personne visuelle est très sensible à la manière dont on lui parle. ___Parce que___ (9) **la personne visuelle s'occupe d'abord de ce qu'elle voit et non de ce qu'elle entend, l'expression du visage de son interlocuteur ou de son interlocutrice est très importante. Elle interprétera le message de façon différente** ___selon que___ (10) **le visage de son interlocuteur ou de son interlocutrice est sérieux** ___ou___ (11) **souriant.**

☐

La personne auditive s'attarde surtout au contenu du message. ___Pour___ (12) **la personne auditive, l'expression du visage** ___et___ (13) **l'intensité de la voix ont peu d'importance. C'est le message transmis qui l'intéresse. Elle a tendance à peu considérer l'apparence de son interlocuteur ou de son interlocutrice** ___quand___ (14) **il ou elle parle.**

☐

Tout de suite ou tantôt

avant	ainsi que	devant
pour	si	pour que

_____Pour_____ (15)˙ la personne visuelle, rien ne va assez vite. Elle peut devenir facilement la championne des décisions rapides _____ainsi que_____ (16)˙ des impatiences. Elle n'a jamais le temps d'attendre. Elle aime passer à l'action rapidement.

_____Si_____ (17)˙ la personne auditive a un problème, elle mise sur le temps qui passe ____pour que____ (18)˙ les affaires s'arrangent. La personne auditive doit toujours avoir du temps _____devant_____ (19) elle, _____avant_____ (20)˙ d'agir. Mais elle peut parfois se faire jouer des tours avec sa manie de reporter à plus tard ce qui devrait être fait aujourd'hui.

Parler ou écouter

et	aussi	jusqu'à	alors

En général, la personne visuelle est ___aussi___ (21)˙ bavarde qu'expressive. Si elle n'est pas en confiance, elle aura ___alors___ (22)˙ tendance à se replier sur elle-même ___et___ (23)˙ à ne plus parler ___jusqu'à___ (24)˙ ce qu'une personne fasse quelque chose pour la rassurer. À cause de cela, la personne visuelle passe facilement de la bonne humeur à l'inquiétude.

comment	afin de	plus	que	pendant que

La personne auditive écoute plutôt qu'elle ne parle: ___Pendant que___ (25)˙ la personne visuelle raconte dans le détail ___comment___ (26) les difficultés lui tombent dessus, la personne auditive enregistre calmement tout ce qui se dit. Quand elle aura suffisamment réfléchi, elle donnera son idée ___afin que___ (27)˙ résoudre les difficultés. En apparence, la personne auditive est confiante et ___plus___ (28)˙ discrète ___que___ (29)˙ la personne visuelle.

9370463-J

L'HABILETÉ À LIRE

DU DIAGNOSTIC À L'INTERVENTION DANS LA LECTURE DE TEXTES INFORMATIFS

PREMIÈRE SECONDAIRE

CHEMINEMENTS PARTICULIERS

FASCICULE 10: TESTS COMPLÉMENTAIRES

SÉRIE 4

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

SÉRIE 4

La compréhension de la continuité thématique

GUIDE D'UTILISATION

Tests 4.1
4.2
4.3
4.4

SÉRIE 4

OBJECTIF: Vérifier la compréhension des indices linguistiques qui assurent la continuité thématique dans un texte.

Test 4.1 **Le chocolat: bon ou mauvais pour la santé?**	**Test 4.2** **Qu'est-ce que c'est ?**
Objectif Vérifier si l'élève peut comprendre une information lorsqu'elle est reprise dans des mots différents en choisissant la bonne réponse parmi plusieurs hypothèses.	
Temps de passation 2 minutes 40 secondes Score-critère 3/4	Temps de passation 3 minutes 20 secondes Score-critère 5/7

Test 4.3 **Quel est cet animal?**	**Test 4.4** **Les pieuvres sont-elles intelligentes?**
Objectif Vérifier si l'élève peut comprendre une information lorsqu'elle est reprise dans des mots différents en choisissant la bonne réponse parmi plusieurs hypothèses.	
Temps de passation 2 minutes 45 secondes Score-critère 3/4	Temps de passation 2 minutes 45 secondes Score-critère 6/6

Avant de faire subir l'un ou l'autre test, prendre le temps de discuter avec les élèves de l'intérêt du diagnostic et des bénéfices qu'ils et elles peuvent en tirer; lire en leur compagnie l'objectif du test utilisé et le leur expliquer; les informer des modalités de passation.

1. L'OBJECTIF DU TEST

Lire l'objectif avec les élèves.

4.1 4.2 4.3 4.4	Les tests 4.1, 4.2, 4.3 et 4.4 permettent de vérifier si tu peux comprendre une information lorsqu'elle est reprise dans des mots différents.

Pour comprendre un texte, il est nécessaire de relier les idées nouvelles à ce qui a été dit antérieurement dans le texte, de se rappeler l'information déjà donnée grâce aux mots qui la reprennent ou qui s'y rapportent.

Pour ce faire, le lecteur ou la lectrice doit être capable :

- de repérer le référent d'un pronom ou d'un mot qui en rappelle un autre;
- d'établir l'équivalence sémantique entre deux mots ou deux expressions;
- d'inférer les liens entre des renseignements qui ne sont pas explicitement liés, mais que sa connaissance du monde lui permet de faire.

C'est cette capacité d'utiliser les marques de cohésion fournies par un texte et cette capacité d'inférence qui sont la base même de la compréhension du contenu et du sens d'un texte que les tests de la série 4 permettent de vérifier.

2. LES MODALITÉS DE PASSATION

a) La mise en situation

La mise en situation sert à introduire le thème et à stimuler la participation des élèves.

Utiliser, si cela convient, la courte mise en situation proposée pour chacun des tests.

Tests 4.1 et 4.4: Discuter pendant quelques instants avec les élèves de leurs réponses à la question-titre du test.

Tests 4.2 et 4.3: Présenter la photo aux élèves et les inviter à se prononcer sur la nature de ce qui est représenté en choisissant une réponse qu'ils et elles pourront vérifier au cours de leur lecture.

b) L'exemple

Lire la présentation et la consigne avec les élèves. Faire faire l'activité et s'assurer que tous et toutes ont bien compris la tâche.

c) Le chronométrage

- Reconnaître avec les élèves qu'il est toujours un peu stressant de passer un test chronométré.
- Attirer l'attention sur le fait qu'il s'agit de trouver le plus possible de bonnes réponses tout en procédant rapidement.
- Prévenir les élèves qu'ils ou elles devront indiquer le temps pris pour faire le test au bas de la dernière feuille de réponses, dans le rectangle prévu à cette fin.

d) La rapidité de lecture

Pour avoir de l'information sur la rapidité de lecture de chaque élève, procédé de la manière présentée ci-dessous afin de faciliter aux élèves la notation du temps de passation.

1) Écrire diverses durées au tableau.

Test 4.1 : de 1 minute à 3 minutes 10 secondes

(1 min	2 min	2 min 40 sec
1 min 15 sec	2 min 10 sec	3 min
1 min 30 sec	2 min 20 sec	3 min 10 sec
1 min 45 sec	2 min 30 sec	3 min 10 sec et plus).

Test 4.2 : de 1 minute 45 secondes à 4 minutes

(1 min 45 sec	2 min 40 sec	3 min 20 sec
2 min	2 min 50 sec	3 min 30 sec
2 min 15 sec	3 min	3 min 40 sec
2 min 30 sec	3 min 10 sec	3 min 50 sec
		4 min et plus).

Test 4.3 : de 1 minute à 3 minutes 20 secondes

(1 min	2 min	2 min 40 sec
1 min 15 sec	2 min 10 sec	2 min 50 sec
1 min 30 sec	2 min 20 sec	3 min
1 min 45 sec	2 min 30 sec	3 min 10 sec
		3 min 20 sec et plus).

Test 4.4 : de 1 minute à 3 minutes 20 secondes

(1 min	2 min	2 min 40 sec
1 min 15 sec	2 min 10 sec	2 min 50 sec
1 min 30 sec	2 min 20 sec	3 min
1 min 45 sec	2 min 30 sec	3 min 10 sec
		3 min 20 sec et plus).

2) Pointer les durées inscrites au tableau avec une baguette au fur et à mesure que le temps s'écoule.

3) S'assurer que chaque élève écrit sur sa feuille le temps indiqué par la baguette au moment où il ou elle termine le test.

3. L'INTERPRÉTATION

On ne saurait interpréter les résultats des élèves aux tests de la série 4 sans tenir compte des données qui suivent.

- Il semble, d'après les conclusions des recherches récentes, que le développement de la compréhension des mécanismes de cohésion dans un texte n'est pas terminé pour les élèves du premier cycle du cours secondaire.

- De nombreux facteurs interviennent lorsqu'un lecteur ou une lectrice ne parvient pas à établir de lien entre un anaphore* et son référent. En effet, les connaissances que le lecteur ou la lectrice a du sujet traité, l'étendue de son vocabulaire, le développement de sa mémoire, la structure du texte, la longueur et la complexité des phrases, le contexte linguistique dans lequel l'anaphore est employé, voilà des variables qu'il faudrait soit isoler, soit mesurer concurremment pour obtenir plus qu'une idée de la capacité d'un lecteur ou d'une lectrice à suivre le développement de la thématique d'un texte.

- Puisque l'apprentissage de la compréhension des mécanismes de cohésion dans un texte n'est pas terminé pour les élèves et que de nombreux facteurs influent sur cette compréhension, nous ne croyons pas pertinent de faire une analyse fine de chacune des erreurs commises par les élèves. C'est plutôt le résultat à chaque test, et sa comparaison avec le score-critère, qui est indicateur du développement de l'habileté ou de possibles difficultés de lecture. Par ailleurs, l'analyse de la performance à l'ensemble des tests de la série 4 pourrait ouvrir la voie à des interventions pédagogiques graduées.

a) **Réussite :** atteinte du score-critère

1) **Temps prévu respecté.**

On fait l'hypothèse que l'élève est capable de comprendre la continuité thématique d'un texte assurée par les différents procédés de récapitulation ou de redondance de l'information que sont les anaphores.

---

* mot qui reprend une information déjà donnée ou qui s'y rapporte.

2) **Manque de temps**

On fait l'hypothèse que l'élève lit très lentement, ce qui l'oblige à un grand effort pour relier une information redondante à celle qui est rappelée par cette redondance. En effet, la lenteur de lecture rend difficile la formation de groupes de mots signifiants et entraîne, de ce fait, une difficulté à garder en mémoire une synthèse de l'information lue.

Le lecteur ou la lectrice qui sont lents se voient ainsi dans l'obligation de relire des phrases entières pour relier l'anaphore à son référent alors que l'élève habile en lecture établit rapidement des liens anaphoriques en retenant les unités signifiantes englobantes.

b) **Non-réussite : résultat inférieur au score-critère.**

L'élève qui n'a pas obtenu le score-critère à un ou quelques-uns des tests de la série 4 manifeste qu'il a de la difficulté à comprendre la continuité thématique d'un texte. Toutes les fois qu'un mot ou une expression d'une phrase se rapporte à un référent donné dans une phrase précédente, l'élève risque d'avoir de la difficulté à répérer ce référent. Cela a pour résultat qu'il ou elle ne peut comprendre que, par exemple, qu'une suite d'actions présentées dans une suite de phrases soient exécutées par la même personne, qu'une suite d'évènements mentionnés dans une suite de phrases soient des accidents arrivés à la même personne, qu'une série de caractéristiques physiques énumérées dans des phrases qui se suivent soient des traits qui se rapportent à la même personne, au même animal, etc.

La série 4 peut donc aider à déterminer si un ou une élève est capable de <u>suivre le fil conducteur qui assure la continuité thématique du texte</u>. Sans cette capacité, l'élève ne peut jamais lire un texte et en comprendre le sens global. Il ou elle ne le lira donc que comme une suite de phrases non liées les unes aux autres.

Distribution des indices linguistiques qui assurent la continuité thématique

ANAPHORES	TESTS			
	4.1*	4.2*	4.3*	4.4*
1) Pronoms personnels				
singuliers	3		3	
pluriels		2-4		1
Autres pronoms		5-6	2	5
2) Déictiques				
adjectif démonstratif	1-2			4
adjectif possessif		3	2	
adjectif numéral			4	
adverbe de lieu				
adverbe de temps				
3) Substituts lexicaux d'un nom				3-6
synonyme				
terme générique	1-2-4		2	
paraphrase				
définition		1		
nom propre			1	
4) Substituts lexicaux d'un énoncé		7		
5) Substituts d'un verbe				2
6) Sous-entendus				

* Les chiffres qui figurent sous cette colonne correspondent au numéro des questions de chaque test.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 4.1 Le chocolat: bon ou mauvais pour la santé?

Le test 4.1 permet de vérifier
si tu peux comprendre une information
lorsqu'elle est reprise
dans des mots différents.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Aimes-tu manger du chocolat? Crois-tu que le chocolat est un aliment bon ou mauvais pour la santé?

À la page suivante, tu trouveras un court texte qui te fera connaître l'avis des spécialistes en nutrition sur la question.

Après avoir lu le texte, tu auras à répondre à des questions.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Que remplace le mot souligné ?

Chaque Nord-Américain consomme en moyenne quatre kilogrammes de chocolat par an, ce qui n'est rien lorsqu'on sait que les Belges <u>en</u> consomment sept kilogrammes.

Le mot «en» remplace:

a) kilogrammes.

b) Belges.

c) chocolat.

Tu devais encercler c) parce que le mot «en» remplace «chocolat».

Ici commence le test.

<u>Consignes</u> Les questions portent toutes sur des phrases du texte. Tu pourras consulter le texte autant de fois que tu le voudras.

. Lis le court texte qui suit.
. Réponds aux questions en encerclant la bonne réponse.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Les nutritionnistes affirment que le chocolat, bien qu'il soit un aliment reconstituant, n'est pas un aliment sain à cause de sa forte teneur en sucre et en matières grasses. Toutefois, ces spécialistes précisent que cet aliment n'est pas plus dangereux que n'importe quelle autre sucrerie. Au contraire, il contient de petites quantités de protéines, de calcium et de fer qui sont nécessaires à notre organisme, et il ne contient pas de cholestérol, substance grasse responsable de nombreux troubles cardiaques.

Que remplacent les mots soulignés?

Les mots

1. «ces spécialistes» remplacent:
   a) nutritionnistes.
   b) matières grasses.
   c) autres sucreries.

Les mots

2. «cet aliment» remplacent:
   a) sucre.
   b) calcium.
   c) chocolat.

Le mot

3. «il» remplace:
   a) organisme.
   b) chocolat.
   c) fer.

Les mots

4. «substance grasse» remplacent:
   a) calcium.
   b) chocolat.
   c) cholestérol.

Durée: _____minutes
_____secondes

Les nutritionnistes affirment que le chocolat, bien qu'il soit un aliment reconstituant, n'est pas un aliment sain à cause de sa forte teneur en sucre et en matières grasses. Toutefois, ces spécialistes précisent que cet aliment n'est pas plus dangereux que n'importe quelle autre sucrerie. Au contraire, il contient de petites quantités de protéines, de calcium et de fer qui sont nécessaires à notre organisme, et il ne contient pas de cholestérol, substance grasse responsable de nombreux troubles cardiaques.

Que remplacent les mots soulignés?

Les mots

1.* «ces spécialistes» remplacent:

(a) nutritionnistes.
b) matières grasses.
c) autres sucreries.

Les mots

2.* «cet aliment» remplacent:

a) sucre.
b) calcium.
(c) chocolat.

Le mot

3.* «il» remplace:

a) organisme.
(b) chocolat.
c) fer.

Les mots

4. «substance grasse» remplacent:

a) calcium.
b) chocolat.
(c) cholestérol.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 4.2 Qu'est-ce que c'est?

Le test 4.2 permet de vérifier
si tu peux comprendre une information
lorsqu'elle est reprise
dans des mots différents.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Qu'est-ce que c'est ?

a) Un morse nain.

b) Un hétéracéphale glabre.

c) Une saucisse avec des dents minuscules.

À la page suivante, un court texte t'expliquera quelle est la créature que tu as vue sur la page précédente et qui te semble peut-être un peu bizarre.

Après avoir lu le texte, tu auras à répondre à des questions.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Cette créature a la peau plissée et des moustaches. Elle est aussi de petite taille.

Dans la deuxième phrase: «Elle est aussi de petite taille.», le mot «elle» remplace:

a) créature.

b) taille.

c) peau.

Tu devais encercler a) parce que le mot «elle» remplace «créature».

Ici commence le test.

Consignes

Lis le texte pour savoir quelle est l'étrange créature sur la photo.

Réponds aux questions en encerclant la bonne réponse.

Les questions portent toutes sur des phrases du texte. Tu pourras consulter le texte autant de fois que tu le voudras.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

Le petit animal que tu vois sur la photo est un hétéra-céphale glabre. Les hétéracéphales glabres sont des rongeurs qui vivent en colonies dans des terriers. On les retrouve surtout en Afrique. Les chercheurs et chercheuses s'intéressent à eux non parce qu'ils n'ont pas de poil, mais en raison de leur comportement. Ils ont découvert que la façon de vivre des hétéracéphales est identique à celle de certaines espèces d'abeilles et de termites. Par exemple, la reine de la colonie donne naissance à tous les petits. Chaque hétéracéphale a un rôle précis à jouer dans la colonie: certains vont chercher de la nourriture et d'autres creusent des tunnels. Curieusement, les hétéracéphales sont les seuls mammifères à se comporter de cette façon.

1. Qui est le petit animal sur la photo?

   a) Un morse nain.

   b) Un hétéracéphale glabre.

   c) Une saucisse avec des dents minuscules.

2. Dans la troisième phrase: «On les retrouve surtout en Afrique.», le mot «les» remplace:

   a) hétéracéphales glabres.

   b) rongeurs.

   c) abeilles et termites.

3. Dans la quatrième phrase: «Les chercheurs et chercheuses s'intéressent à eux non parce qu'ils n'ont pas de poil, mais en raison de leur comportement.»,

   les mots «leur comportement» parlent:

   a) du comportement des chercheurs.

   b) du comportement des hétéracéphales glabres.

   c) du comportement des termites.

Voici des questions qui portent sur la cinquième phrase: «Ils ont découvert que la façon de vivre des hétéracéphales est identique à celle de certaines espèces d'abeilles et de termites.»

4. Le mot «Ils» remplace:

   a) hétéracéphales glabres.

   b) termites.

   c) chercheurs et chercheuses.

5. Le mot «celle» remplace:

   a) reine.

   b) façon de vivre.

   c) colonie.

6. Dans la septième phrase: «Chaque hétéracéphale a un rôle à jouer dans la colonie: certains vont chercher de la nourriture et d'autres creusent des tunnels.»,

les mots «certains» et «d'autres» parlent:

a) des chercheurs et chercheuses.

b) des abeilles.

c) des hétéracéphales glabres.

7. Dans la huitième et dernière phrase: «Curieusement, les hétéracéphales sont les seuls mammifères à se comporter de cette façon.»,

les mots «cette façon» remplacent l'idée que:

a) chaque hétéracéphale a un rôle précis à jouer dans la colonie.

b) les hétéracéphales glabres n'ont pas de poil.

c) les hétéracéphales glabres vivent dans des terriers.

Durée: _____minutes

_____secondes

CORRIGÉ **TEST 4.2**

1.* Qui est le petit animal sur la photo?

a) Un morse nain.

(b) Un hétéracéphale glabre.

c) Une saucisse avec des dents minuscules.

2.* Dans la troisième phrase: «On les retrouve surtout en Afrique.», le mot «les» remplace:

(a) hétéracéphales glabres.

b) rongeurs.

c) abeilles et termites.

3.* Dans la quatrième phrase: «Les chercheurs et chercheuses s'intéressent à eux non parce qu'ils n'ont pas de poil, mais en raison de leur comportement.»,

les mots «leur comportement» parlent:

a) du comportement des chercheurs.

(b) du comportement des hétéracéphales glabres.

c) du comportement des termites.

Voici des questions qui portent sur la cinquième phrase: «Ils ont découvert que la façon de vivre des hétéracéphales est identique à celle de certaines espèces d'abeilles et de termites.»

4.* Le mot «Ils» remplace:

a) hétéracéphales glabres.

b) termites.

(c) chercheurs et chercheuses.

5. Le mot «celle» remplace:

a) reine.

(b) façon de vivre.

c) colonie.

6.* Dans la septième phrase: «Chaque hétéracéphale a un rôle à jouer dans la colonie: certains vont chercher de la nourriture et d'autres creusent des tunnels.»,

les mots «certains» et «d'autres» parlent:

a) des chercheurs et chercheuses.

b) des abeilles.

c) des hétéracéphales glabres.

7. Dans la huitième et dernière phrase: «Curieusement, les hétéracéphales sont les seuls mammifères à se comporter de cette façon.»,

les mots «cette façon» remplacent l'idée que:

a) chaque hétéracéphale a un rôle précis à jouer dans la colonie.

b) les hétéracéphales glabres n'ont pas de poil.

c) les hétéracéphales glabres vivent dans des terriers.

Durée: _____minutes

_____secondes

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 4.3 Quel est cet animal?

Le test 4.3 permet de vérifier si tu peux comprendre une information lorsqu'elle est reprise dans des mots différents.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Quel est cet animal ?

a) Un vilain petit canard.

b) Un aigle nain.

c) Un jeune cacatoès.

À la page suivante, un court texte t'expliquera quelle est la créature que tu as vue à la page précédente et qui te semble peut-être un peu bizarre.

Après avoir lu le texte, tu auras à répondre à des questions.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

Cette créature a un plumage fourni. «Elle» a aussi une huppe sur la tête.

Dans la deuxième phrase: «Elle a aussi une huppe sur la tête.», le mot «elle» remplace:

a) tête.

b) huppe.

c) créature.

Tu devais encercler c) parce que le mot «elle» remplace «créature».

Ici commence le test.

Consignes

Lis le texte pour savoir quelle est la curieuse bête sur la photo.

Réponds aux questions en encerclant la bonne réponse.

Les questions portent toutes sur des phrases du texte. Tu pourras consulter le texte autant de fois que tu le voudras.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu as pris pour faire le test.

L'oiseau que tu vois sur la photo est un jeune cacatoès noir surnommé «Monsieur Punch». C'est le premier de son espèce à naître en captivité dans la réserve d'oiseaux appelée Birdland en Angleterre. Quand il est né, il n'avait aucune plume. Mais le gardien qui s'occupait de Monsieur Punch lui a fait manger de la nourriture pour bébé et en a pris grand soin. Alors, sa grande huppe en forme de crête et son plumage fourni, qui sont tous deux typiques du cacatoès, ont commencé à pousser.

1. Dans la première phrase du texte, on te parle d'un Monsieur Punch. Qui est-il?

   a) Le gardien de la réserve d'oiseaux.

   b) Un aigle nain.

   c) Un jeune cacatoès noir.

2. Dans la deuxième phrase, on lit: «C'est le premier de son espèce à naître en captivité dans la réserve d'oiseaux appelée Birdland en Angleterre.» Quand on dit: «C'est le premier de son espèce», on parle:

   a) du gardien de la réserve.

   b) du jeune cacatoès noir.

   c) du plumage fourni.

3. Dans la troisième phrase: «Quand il est né, il n'avait aucune plume.», les deux «il» remplacent:

a) le gardien de la réserve.

b) le plumage.

c) un jeune cacatoès noir.

4. Dans la quatrième et dernière phrase: «Alors, sa grande huppe en forme de crête et son plumage fourni, qui sont tous deux typiques du cacatoès, ont commencé à pousser.», les mots «tous deux» remplacent:

a) Monsieur Punch et le gardien de la réserve.

b) sa grande huppe et son plumage fourni.

c) sa crête et son plumage fourni.

Durée: _____minutes
_____secondes

CORRIGÉ **TEST 4.3**

1.* Dans la première phrase du texte, on te parle d'un Monsieur Punch. Qui est-il?

a) Le gardien de la réserve d'oiseaux.

b) Un aigle nain.

(c) Un jeune cacatoès noir.

2.* Dans la deuxième phrase, on lit: «C'est le premier de son espèce à naître en captivité dans la réserve d'oiseaux appelée Birdland en Angleterre.» Quand on dit: «C'est le premier de son espèce», on parle:

a) du gardien de la réserve.

(b) du jeune cacatoès noir.

c) du plumage fourni.

3.* Dans la troisième phrase: «Quand il est né, il n'avait aucune plume.», les deux «il» remplacent:

a) le gardien de la réserve.

b) le plumage.

(c) un jeune cacatoès noir.

4. Dans la quatrième et dernière phrase: «Alors, sa grande huppe en forme de crête et son plumage fourni, qui sont tous deux typiques du cacatoès, ont commencé à pousser.»,
les mots «tous deux» remplacent:

a) Monsieur Punch et le gardien de la réserve.

(b) sa grande huppe et son plumage fourni.

c) sa crête et son plumage fourni.

TESTS DIAGNOSTIQUES

LECTURE

TEST 4.4 Les pieuvres sont-elles intelligentes?

Le 4.4 permet de vérifier
si tu peux comprendre une information
lorsqu'elle est reprise
dans des mots différents.

NOM: _____

GROUPE: _____

ÉCOLE: _____

Peux-tu répondre à cette question: Les pieuvres sont-elles intelligentes? À la page suivante, tu trouveras un court texte qui te donnera la réponse à cette question et qui t'en apprendra davantage sur ce sujet. Après avoir lu le texte, tu auras à répondre à des questions.

Voici à quoi ressemble le test. Exerce-toi.

La plupart des aquariums possèdent des oursins. Ils se transforment en boule pour se protéger. Ils ressemblent alors à de petits hérissons.

Dans cette phrase, le mot «ils» remplace:

a) hérissons.

b) oursins.

c) aquariums.

Tu devais encercler b) parce que le mot «ils» remplace «oursins».

Ici commence le test.

Consignes

Lis le texte pour savoir si les pieuvres sont intelligentes.

Réponds aux questions en encerclant la bonne réponse.

Les questions portent toutes sur des phrases du texte. Tu pourras consulter le texte autant de fois que tu le voudras.

Au signal de départ, tu tournes la page et tu commences.

Quand tu auras terminé, inscris le temps que tu auras pris pour faire le test.

Des expériences faites avec des pieuvres ont permis de constater qu'elles ont un degré d'intelligence très avancé. Par exemple, placées devant un bocal contenant des crevettes, elles sont capables d'en faire sauter le bouchon à l'aide de leurs tentacules et de glisser un bras à l'intérieur pour saisir leurs proies. Celles-ci constituent, pour les pieuvres, un mets délicieux. D'autres expériences ont montré que les pieuvres peuvent s'orienter dans un labyrinthe, distinguant les formes des couloirs et se souvenant du chemin emprunté.

Voici des questions qui portent sur les mots soulignés dans la deuxième phrase:

«Par exemple, placées devant un bocal contenant des crevettes, <u>elles</u> sont capables d'en faire sauter le bouchon à l'aide de leurs tentacules et de glisser un bras à <u>l'intérieur</u> pour saisir <u>leurs proies</u>.»

1. Le mot «elles» remplace:

   a) pieuvres.

   b) expériences.

   c) crevettes.

2. De quel «intérieur» s'agit-il?

   a) du bouchon.

   b) du bocal.

   c) du labyrinthe.

3 et 4. Complète la phrase suivante.

Le groupe de mots «leurs proies» signifie que les _____(3) sont des proies pour les _____(4).

Voici des questions qui portent sur la troisième phrase:

«Celles-ci constituent, pour les pieuvres, un mets délicieux.»

5. Le mot «celles-ci» remplace:

a) pieuvres.

b) crevettes.

c) expériences.

6. Quand on parle de «mets», on parle de:

a) pieuvres.

b) tentacules.

c) crevettes.

Durée:_____ minutes

_____ secondes

CORRIGÉ **TEST 4.4**

Voici des questions qui portent sur les mots soulignés dans la deuxième phrase:

«Par exemple, placées devant un bocal contenant des crevettes, elles sont capables d'en faire sauter le bouchon à l'aide de leurs tentacules et de glisser un bras à l'intérieur pour saisir leurs proies.»

1.* Le mot «elles» remplace:

(a) pieuvres.

b) expériences.

c) crevettes.

2.* De quel «intérieur» s'agit-il?

a) du bouchon.

(b) du bocal.

c) du labyrinthe.

3* et 4.* Complète la phrase suivante.

Le groupe de mots «leurs proies» signifie que les ___crevettes___ (3) sont des proies pour les ___pieuvres___ (4).

CORRIGÉ **TEST 4.4**

Voici des questions qui portent sur la troisième phrase:
«Celles-ci constituent, pour les pieuvres, un mets délicieux.»

5.* Le mot «celles-ci» remplace:

a) pieuvres.

(b) crevettes.

c) expériences.

6.* Quand on parle de «mets», on parle de:

a) pieuvres.

b) tentacules.

(c) crevettes.